

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S.2011/12**

Web:<http://www.itchiavari.org>

Email: [itchiavari@itchiavari.org](mailto:itchiavari@itchiavari.org)

Indirizzi:

Biennio

- Corso Amministrazione, Finanza e Marketing
- Corso Costruzioni, Ambiente e Territorio

Triennio

- Corso Ragioneria I.G.E.A.
- Corso Geometri



*P.O.F. 2011/2012  
 Novembre 2011  
 Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)*

|  |    |
|--|----|
| LINEE PROGRAMMATICHE .....   | 5  |
| 1.1 L'apertura al territorio e il superamento dell'autoreferenzialità .....  | 6  |
| 1.2 Il metodo scientifico .....  | 6  |
| 1.3 Il ruolo delle nuove tecnologie .....                                    | 6  |
| 1.4 La flessibilità.....   | 6  |
| 1.5 Le reti di scuole.....   | 7  |
| 1.6 Il sistema della modularità e della certificazione dei crediti .....     | 7  |
| 1.7 L'istituzionalizzazione della figura del "tutor" .....                   | 7  |
| I percorsi .....   | 8  |
| L'OFFERTA.....   | 8  |
| La documentazione.....   | 8  |
| L'ISTITUTO.....  | 9  |
| IL TERRITORIO .....  | 9  |
| GLI STUDENTI .....   | 10 |
| LE LINEE DELL'OFFERTA .....  | 10 |
| 1.8 IL CURRICULUM.....   | 12 |
| OFFERTA RELATIVA ALLA FORMAZIONE DELLA PERSONA .....                         | 14 |
| 1.9 AREA DI ACCOGLIENZA, ACCOMPAGNAMENTO E ORIENTAMENTO.....                 | 15 |
| 1.9.1 Progetto accoglienza.....  | 15 |
| 1.9.2 Progetto Tutoring.....   | 15 |
| 1.9.3 Progetto continuità con la Scuola media inferiore .....                | 17 |
| 1.9.4 Interventi di recupero .....   | 17 |
| 1.9.5 Aiuto allo studio .....  | 17 |
| 1.9.6 Servizio di istruzione domiciliare.....                                | 18 |
| 1.9.7 Progetto studentesse e studenti .....                                  | 18 |
| 1.9.1 Progetto e-learning "Euplea" .....                                     | 19 |
| 1.9.2 Viaggio nella memoria.....   | 20 |
| 1.9.3 Educazione stradale.....   | 20 |
| 1.9.4 Progetto genitori .....  | 21 |
| 1.9.5 Progetto gruppo sportivo .....   | 22 |
| 1.9.6 I viaggi di istruzione.....  | 22 |
| OFFERTA RELATIVA AGLI OBIETTIVI PROFESSIONALI .....                          | 23 |
| 1.9.7 Progetto "ORIONS" (ex Arios) .....                                     | 23 |
| 1.9.8 Tirocini aziendali.....  | 24 |
| 1.9.9 Scuola di professione .....  | 24 |
| 1.9.10 Sicurezza a scuola.....   | 25 |
| 1.9.11 Percorsi integrati con il territorio.....                             | 25 |
| 1.9.12 Conseguimento Certificazione Linguistica PET .....                    | 26 |
| 1.9.13 Southport 2011/12 .....   | 26 |
| 1.9.14 Mini stage linguistico lingua francese.....                           | 27 |
| 1.9.15 Mini stage linguistico lingua inglese.....                            | 28 |
| 1.9.16 Mini stage linguistico lingua spagnolo.....                           | 28 |
| 1.9.17 Leggiamo il quotidiano in classe .....                                | 28 |
| 15.1.1 Riciclare la scuola.....  | 29 |
| 15.1.2 Giochi, gare e mostre .....   | 30 |
| 15.1.3 Orientamento in uscita.....   | 31 |
| 15.1.4 Percorso di completamento e approfondimento di Analisi Matematica.... | 32 |
| ATTIVITA' EXTRADIDATTICHE.....   | 32 |
| 15.2 RELATIVE AGLI OBIETTIVI PROFESSIONALI .....                             | 32 |
| 15.2.1 Tecniche comportamentali per l'Esame di Stato.....                    | 32 |
| 15.3 RELATIVE ALLA FORMAZIONE DELLA PERSONA.....                             | 33 |
| 15.3.1 Progetto cinema .....   | 33 |
| 15.3.2 Pensiero, uomo e società .....  | 33 |
| 15.3.3 Progetto RadioJeans.....  | 34 |

***P.O.F. 2011/2012***  
***Novembre 2011***  
***Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)***

|  |   |    |
|--|---|----|
| 15.3.4                                     | Progetto La bella scrittura .....                       | 34 |
| LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO .....  |   | 35 |
| 15.4                                       | I soggetti ed i partners nell'ambito dei progetti. .... | 35 |
| DOCUMENTAZIONE E VERIFICA DEL LAVORO ..... |   | 36 |
| 15.5                                       | La valutazione .....                                    | 36 |

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2010/11 è il risultato di una profonda riflessione che il nostro Istituto ha avviato nel quadro del rinnovamento della didattica e dell'individuazione di altre forme di confronto e di collaborazione con il territorio e con le istituzioni scolastiche ed economiche di alcuni stati europei.

L'Offerta formativa trova riscontro nell'organizzazione dell'Istituto:

Funzioni Strumentali:

| <b>Area</b> | <b>Obiettivi</b>  |
|-------------|---|
| 1           | Gestione del Piano dell'Offerta formativa                     |
| 2           | Supporto ai docenti per la progettazione                      |
| 3           | Coordinamento dei tutor                                       |
| 3           | Supporto alle attività degli studenti                         |
| 3           | Tutor attività sportive                                       |
| 3           | Monitoraggio bisogno studenti stranieri                       |
| 4           | Progetto ORIONS e tirocini aziendali indirizzo Amministrativo |
| 4           | Progetto ORIONS e tirocini aziendali indirizzo Costruzioni    |
| 4           | Rapporti con le scuole medie e orientamento in entrata        |
| 4           | Orientamento in uscita  |
| 4           | Rapporti con i partner europei                                |

Commissioni:

- Sostituzione docenti
- Borse di studio
- Formazione cattedre
- Orario
- Elettorale
- Acquisti
- Collaudo e scarico beni
- Viaggi
- Accoglienza alunni stranieri
- Accoglienza orientamento in ingresso

Dipartimenti per materia.

Il *POF* ,documento flessibile e aperto a nuove proposte e nuove istanze e, di conseguenza, soggetto ad ampliamenti e modifiche nell'ambito dell'attività didattica dell'anno scolastico in corso, si compone di tre parti:

- Ü linee programmatiche;
- Ü mappa concettuale dell'offerta;
- Ü descrizione degli obiettivi e delle attività.

***P.O.F. 2011/2012***  
***Novembre 2011***  
***Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)***

Il presente documento viene pubblicizzato attraverso copie distribuite agli alunni che frequentano l'istituto e alle loro famiglie, agli alunni delle scuole medie interessati al nostro indirizzo di studi, agli open day e sul sito della scuola.

Tutte le informazioni, non contenute in questo documento, sono comunque reperibili sul sito della scuola.

***PRIMA PARTE***

**LINEE PROGRAMMATICHE**

Elemento fondante del Piano dell'Offerta Formativa è

***la centralità dello studente***

nel suo essere persona, cittadino e discente.

E' in quest'ottica che va letta, interpretata e, possibilmente, condivisa tutta la progettazione dell'Istituto che si sviluppa e , al contempo, si sintetizza attraverso le seguenti

***linee programmatiche:***

- Ø L'apertura al territorio e all'Europa
- Ø Il metodo scientifico nell'apprendimento
- Ø Il ruolo delle nuove tecnologie
- Ø La flessibilità
- Ø Le reti di scuole
- Ø Il sistema della modularità e della certificazione dei crediti
- Ø L'istituzionalizzazione della figura del "tutor"

## Analisi delle linee programmatiche

### 1.1 L'apertura al territorio e il superamento dell'autoreferenzialità

La nostra Scuola ,nel suo ruolo di agenzia primaria di formazione e servizio ,ha l'obiettivo di fornire risposte alte e precise alle attese della società che la esprime e la mantiene. La conoscenza di tali attese avviene attraverso un continuo confronto con la sua utenza e con la costruzione di una rete di relazioni sempre più strette con il territorio di appartenenza.

Interscambio significa: che la Scuola si apre ai suggerimenti e ai bisogni del territorio circostante e, possibilmente europeo, che nello stesso tempo, collabora ad individuarne i problemi e ad avviarli a soluzione, contribuendo alla vita attiva e allo sviluppo economico oltre che culturale della comunità di appartenenza; che la Scuola si confronta e interagisce con Istituti, Comuni, Enti locali, imprese operanti per la realizzazione di progetti che consentano l'arricchimento reciproco e la reciproca conoscenza.

Nel corso di questo processo, la Scuola esce dall'autoreferenzialità e, di conseguenza, dall'autovalutazione. Il che significa: attuare un'azione formativa basata non su concetti e metodi rigidi ma sull'apertura al confronto, al dialogo e al giudizio; sostituire alla logica dell'individualità la condivisione; offrirsi con trasparenza alla valutazione da parte della propria utenza e dei partner; consolidare l'esperienza di una valutazione da parte di agenzie esterne ma anche, e soprattutto, collaborare in rete con altri Istituti, anche operanti in diverse realtà socio-economiche, per utilizzare indicatori comuni della qualità e individuare gli strumenti di miglioramento dell'azione formativa.

L'interscambio con il territorio e il rapporto con "committenti" implica una trasmissione delle acquisizioni teoriche in cui il "sapere" è strettamente intrecciato con il "fare": un sapere che più profondamente si radica nella personalità del discente e, quindi, è sicuramente più facilmente acquisito.

### 1.2 Il metodo scientifico

Scegliamo di partire dalla concretezza dei problemi per giungere alla comprensione dei concetti - che è, poi, il procedimento del metodo scientifico: dall'osservazione della realtà quotidiana all'elaborazione teorica.

La pratica di questo metodo costituisce di per sé una ricchezza culturale: il giovane sarà in grado di affrontare in modo autonomo situazioni diverse, con la capacità di risolvere problemi inattesi.

Metodo scientifico nell'apprendimento, dunque, ma non solo.

Ci poniamo l'obiettivo formativo di tradurre il sapere in saper fare e saper essere e interpretiamo l'apertura al territorio come ampliamento del curriculum . La didattica per progetti, nella quale si viene definendo l'identità dell'Istituto, è il terreno privilegiato di realizzazione di una didattica scientifica cooperativa.

### 1.3 Il ruolo delle nuove tecnologie

Il metodo scientifico deve poter utilizzare le nuove tecnologie: esse determinano nuove forme del vivere e del produrre, nuovi modi di lavorare e, dunque, richiedono nuovi modi di apprendere.

Ci proponiamo di diventare il luogo del necessario raccordo fra conoscenze tecniche e cultura : i giovani devono diventare soggetti attivi nell'uso e nella gestione degli strumenti informatici, acquisire la capacità di selezionare le informazioni ed entrare in comunicazione con altri utenti, creando scambi e nuove conoscenze.

L'Istituto, in quanto dotato di attrezzature tecnologiche di avanguardia, si configura per il territorio come risorsa da utilizzare anche in percorsi di formazione per gli adulti.

### 1.4 La flessibilità

Per rispondere alle esigenze di arricchimento culturale degli studenti e per andare incontro alle richieste del mondo del lavoro che velocemente si rinnova, la nostra offerta formativa punta sull'acquisizione di competenze che sono ritenute da tutti i soggetti della società civile e quindi anche

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

dalle imprese, irrinunciabili: sono le cosiddette competenze di base e trasversali. Ad esse si aggiungono le competenze tecnico professionali che devono essere adeguate periodicamente alle richieste di professionalità del mondo del lavoro.

- Ü **Competenze di base:** inglese, informatica, organizzazione del lavoro, economia, legislazione del lavoro e tecniche attive di ricerca del lavoro. Queste competenze si acquisiscono in parte, attraverso le materie oggetto di studio, in parte con interventi fatti da esperti esterni e/o attività esterne (ad esempio gli stage in azienda).
- Ü **Competenze trasversali:** saper comunicare, saper relazionarsi, saper intervenire in una situazione di difficoltà con soluzioni adeguate. Anche in quest'ambito l'acquisizione avviene attraverso il metodo di studio ed esperienze condotte da esperti (ad esempio simulazione dei colloqui di lavoro, lavori di gruppo con psicologi).
- Ü **Competenze tecnico/professionali:** riguardano espressamente l'aspetto della professione. Il triennio dell'indirizzo Amministrativo e di quello dell'indirizzo Costruzioni cura la preparazione tecnico professionale in base alle modifiche che il mondo del lavoro richiede (ad esempio l'approfondimento dell'informatica, l'utilizzo di particolari tecnologie come il GPS).

La flessibilità richiesta dalle competenze tecnico professionali e l'arricchimento previsto da quelle di base e trasversali viene proposto e adeguato ogni anno attraverso la gestione dell'autonomia didattica che permette di progettare e realizzare i progetti specifici che saranno più avanti illustrati.

#### 1.5 Le reti di scuole

"Reti di scuole" significa un sistema di relazioni, la cui costituzione è facilitata dall'uso delle nuove tecnologie, per confrontare e mettere in sinergia professionalità e risorse, progetti di sperimentazione e formazione, individuazione di strategie comuni, diffusione della documentazione.

L'attività in rete si allarga al territorio e comporta convenzioni con Enti pubblici e privati, programmazione di interventi, realizzazione di progetti.

L'Istituto fa parte della 'Rete Merani' che comprende tutte le scuole del Tigullio/Paradiso e relativi entroterra.

#### 1.6 Il sistema della modularità e della certificazione dei crediti

L'arricchimento dell'offerta formativa che viene offerto agli studenti del triennio è certificato in termini di competenze acquisite in modo che i ragazzi possano presentarsi sul mercato del lavoro con una chance in più.

Le attività extradidattiche, infatti, vengono strutturate in moduli che prevedono una valutazione finale su obiettivi formativi che sono stati definiti e che corrispondono a competenze utili nella vita sociale e lavorativa.

#### 1.7 L'istituzionalizzazione della figura del "tutor"

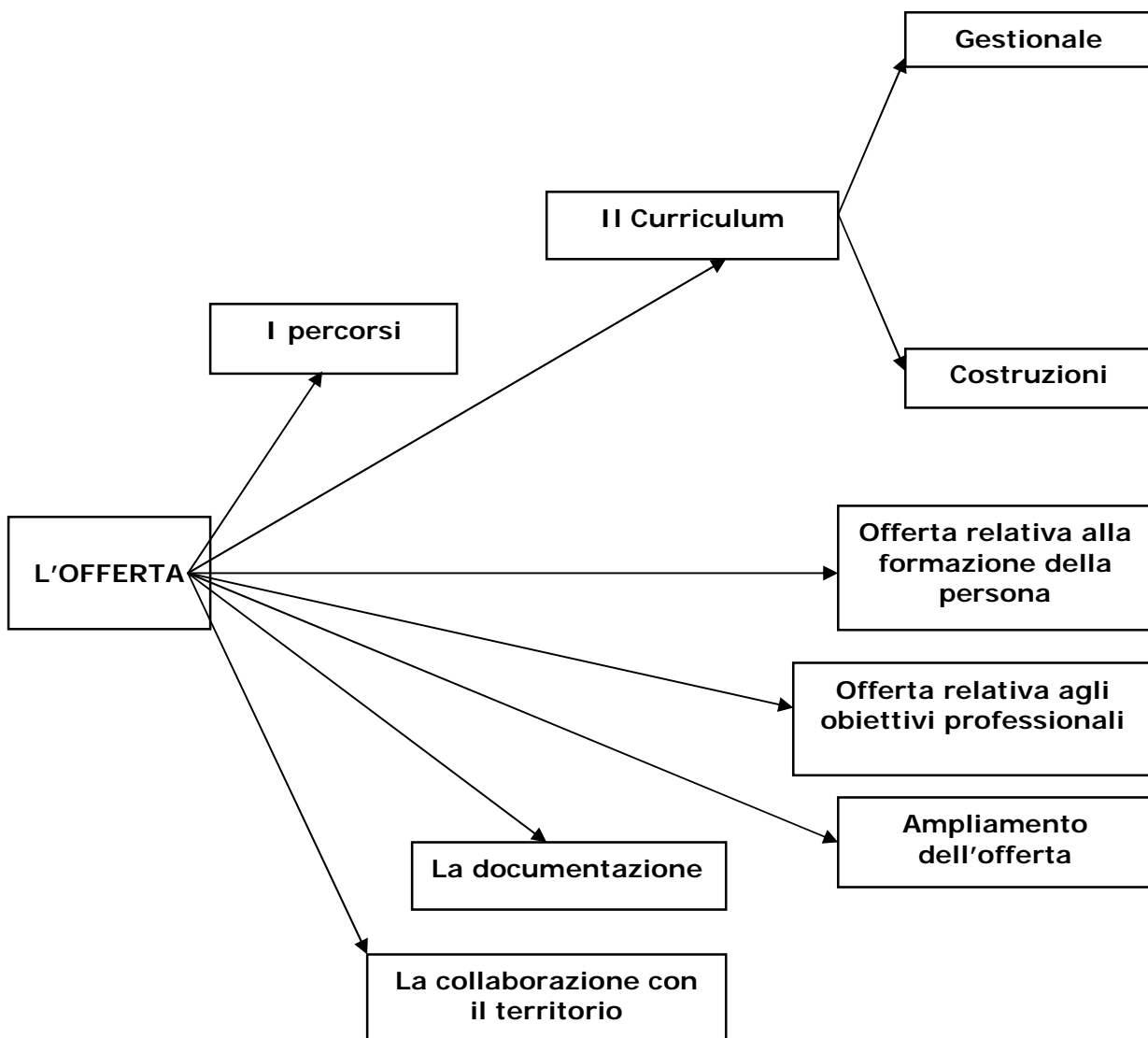
L'inserimento del ragazzo nella scuola superiore può essere fonte di problematiche derivanti da difficoltà di apprendimento, di relazione con compagni e/o docenti, di comunicazione o da particolari situazioni che causano disagio.

E' per aiutare lo studente e i genitori che un gruppo di docenti ha frequentato un corso di formazione tenuto dall'Università di Genova ed ha acquisito le competenze di "tutor".

Il tutor, che ha ricevuto una specifica formazione, è quindi un docente che media tra diverse istanze, come anello di congiunzione tra alunno, consiglio di classe e famiglie ed è assegnato ad ogni classe del biennio.

*La mappa concettuale dell'offerta relativa a:*

- Ü** *percorsi didattici*
- Ü** *documentazione*
- Ü** *collaborazione con il territorio*



Descrizione analitica di:

- Ü contesto socio-economico
- Ü ambiti della progettazione

## L'ISTITUTO

### DATI E BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Col R.D. 16.10.1924 n.1700 venne istituito a Chiavari il Regio Istituto Tecnico (corso Ragionieri) «Fondato in memoria dei Morti per la Patria» su proposta della Società Economica «per preparare i giovani al commercio».

Il 31.08.1933 con Decreto Reale, il Regio Istituto Tecnico fu trasformato in Regio Istituto Tecnico Commerciale con l'approvazione dello Statuto.

Nell'anno scolastico 1943/44 fu istituito il corso Geometri al fine di soddisfare la richiesta di formazione di tecnici specializzati nell'edilizia e nell'agrimensura.

Negli anni successivi alla sede di Chiavari si aggiunse una succursale, poi sede staccata, in Rapallo che divenne autonoma nell'anno scolastico 1972/73 costituendo l'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri «Fortunio Liceti».

Attualmente la sede dell'Istituto si trova in viale Enrico Millo 1 e la succursale in via Castagnola 15A .

L'istituto nel settembre del 2005 ha ottenuto la certificazione di qualità secondo la norma UN EN ISO 9001:2000.

## IL TERRITORIO

L'Istituto ha sede a Chiavari (Genova).

Chiavari è il centro più importante del golfo del Tigullio su cui si affaccia: è sede di importanti edifici pubblici istituzionali (Tribunale, Camera di Commercio, Ufficio delle Entrate, INPS, INAIL), di istituzioni scolastiche ed enti professionali di diverso grado, di enti e associazioni culturali (di particolare rilievo la Società Economica), annovera attività produttive in diversi settori (commercio, artigianato, marineria).

Occupava la parte mediana della base del triangolo ideale in cui si identifica tutto il territorio del Tigullio, che dalla fascia costiera si inoltra nell'entroterra fino al limite inferiore della pianura Padana. Tutto questo ampio territorio (717 Km<sup>2</sup> con una popolazione di circa 135.000 abitanti) costituisce il bacino di utenza dell'Istituto.

La configurazione oro-idrografica del territorio è caratterizzata da quattro valli perpendicolari alla costa, esposte ai venti di mare e di tramontana e denominate dai torrenti che le attraversano (Sturla, Graveglia, Lavagna, Petronio). I primi tre confluiscono tra di loro in vicinanza della costa e danno origine al fiume Entella. L'orografia è ulteriormente frazionata da una serie di piccole valli. Ne deriva un ambiente paesaggistico tormentato che lungo la costa presenta insediamenti urbani a cui si alterna la tipica vegetazione mediterranea e, nell'immediato interno, pascoli, arboreti ed aree boschive.

Il territorio è servito da una rete efficiente di mezzi di trasporto pubblico nonché dalla ferrovia che corre lungo la costa, dalla statale Aurelia e dall'Autostrada A12.

Notevoli le trasformazioni socio-economiche degli ultimi decenni e molte le sfide da affrontare (globalizzazione, industria leggera, reti telematiche). Attualmente il trend di alcuni settori tradizionali

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

come l'agricoltura e l'industria è in costante decremento, mentre registra una maggiore incidenza nei settori del recupero edilizio, della riqualificazione del patrimonio abitativo esistente e del commercio e turismo.

In questi ultimi anni l'entroterra ha registrato una maggiore dinamicità nelle nuove forme promozionali e di vendita e nelle tipologie distributive e commerciali innovative.

La val Fontanabuona, nel suo ruolo di cerniera fra Genova e il Chiavarese, ha dimostrato una straordinaria capacità e dinamicità nel settore delle piccole e medie imprese (che operano in ambienti diversificati delle migliori esperienze italiane di imprenditorialità e sviluppo, in particolare l'estrazione e lavorazione dell'ardesia, l'abbigliamento, la cantieristica minore), e nelle scelte di una politica industriale rivolta alla creazione di consorzi di infrastrutture al sostegno di progetti innovativi.

Le altre valli stanno facendo dell'artigianato e delle tradizioni, accanto ad attrattive turistiche (Indian Forest, Miniera di Gambatesa) il loro punto di forza per i relativi piani di sviluppo.

In particolare la Val d'Aveto ha ricominciato a sfruttare i monti e le attività ad essi connesse con l'apertura della seggiovia.

## GLI STUDENTI

Il bacino di provenienza degli studenti frequentanti il nostro Istituto è vasto ed estremamente vario: si va dalle città limitrofe costiere (Camogli, Zoagli, Lavagna, Sestri Levante, Moneglia, Deiva, Levanto, Rapallo, Santa Margherita Ligure) all'immediato entroterra ( Val Fontanabuona, Valle Sturla, Val Graveglia ecc.), fino ad arrivare alle Comunità Montane della Val D'Aveto, Val di Vara, e, sia pur occasionalmente, Val di Taro.

## LE LINEE DELL'OFFERTA

Il Piano Offerta Formativa, partendo dagli obiettivi relativi alla formazione della persona e da quelli più specifici collegati alla definizione della figura professionale dell'allievo in uscita, **programma** percorsi didattici, **individua** strumenti e metodi, **elabora** progetti di formazione post-secondaria, **collabora** con il territorio, **attiva convenzioni** in rete con altre scuole, si **dota** di strumenti di **documentazione** e **verifica del lavoro**.

Si ritiene quindi essenziale definire la figura professionale dell'alunno in uscita.

Concorrono ad individuarla:

- Ø l'attenzione alle trasformazioni in atto nella società con particolare riferimento alle innovazioni tecnologiche, agli stimoli e alle indicazioni della realtà sociale, economica e aziendale del territorio;
- Ø la consapevolezza che l'evoluzione dei tempi impone la formazione continua e l'adattabilità ai processi di cambiamento;
- Ø la conoscenza del territorio in termini di dinamiche e di richieste.

L'obiettivo è formare una figura professionale tecnica, specializzata ma flessibile e polivalente capace di muoversi anche a livello europeo.

***P.O.F. 2011/2012  
Novembre 2011  
Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)***

**L'offerta Formativa**

***I percorsi:***

- ü** il curriculum
- ü** obiettivi relativi alla formazione della persona
- ü** obiettivi relativi alla formazione professionale
- ü** ampliamento dell'offerta formativa
- ü** attività extradidattiche

***La documentazione***

***La collaborazione con il territorio***

## 1.8 IL CURRICULUM

In base ai nuovi Regolamenti di Riordino dell'Istruzione Tecnica i nuovi corsi, in continuità con i precedenti (commerciale e geometri) sono:

**Profilo "Nuovo Ordinamento" classi prime e seconde**

### **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**DURATA: 5 anni**

**DIPLOMA di ISTRUZIONE SUPERIORE in Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il corso consente di raggiungere insieme ad adeguate competenze professionali una preparazione culturale approfondita idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore che all'ingresso nel mondo del lavoro.

**PROFILO:** Il diplomato ha competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, amministrazione e controllo), degli strumenti di marketing, prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Possiede competenze linguistiche ed informatiche avanzate per operare a livello aziendale e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

#### **CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEL CURRICULUM:**

- Ø area di istruzione generale con discipline fondamentali per la preparazione culturale di base
- Ø area di indirizzo con materie professionali
- Ø due lingue: inglese e francese o inglese e spagnolo in tutto il quinquennio
- Ø stage, tirocini di formazione ed orientamento anche all'estero, alternanza scuola-lavoro presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

### **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

**DURATA: 5 anni**

**DIPLOMA di ISTRUZIONE SUPERIORE in Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Il corso consente di raggiungere insieme ad adeguate competenze professionali una preparazione culturale approfondita idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore che all'ingresso nel mondo del lavoro.

**PROFILO:** Il diplomato ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie e dei materiali impiegati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per il disegno e il calcolo, nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nel rilievo topografico e nelle operazioni catastali, nella valutazione di terreni e fabbricati, nella loro manutenzione e amministrazione, nella gestione degli impianti.

#### **CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEL CURRICULUM:**

- Ø area di istruzione generale con discipline fondamentali per la preparazione culturale di base
- Ø area di indirizzo con materie professionali
- Ø inglese e matematica in tutto il quinquennio
- Ø stage, tirocini di formazione ed orientamento, alternanza scuola-lavoro presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

**“Profilo vecchio ordinamento” classi terze-quinte**

**CORSO COMMERCIALE IGEA**

**DURATA: 5 anni**

**DIPLOMA: RAGIONIERE**

**INDIRIZZO: I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale)**

Il Corso Commerciale I.G.E.A. (corso istituzionalizzato con Decreto Ministeriale nel 1996)

e nato dalla necessita di rispondere alle esigenze formative richieste alla figura del Ragioniere in relazione alle trasformazioni intervenute nella realta sociale ed economica italiana ed europea.

I programmi previsti consentono di maturare una buona preparazione dal punto di vista culturale, completa e flessibile da quello professionale.

Caratteristiche fondamentali del curriculum sono:

presenza di numerose ore di discipline fondamentali nello formazione dello studente, quali italiano, storia, matematica, diritto economia;

studio di due lingue straniere in tutto il quinquennio;

materie professionali che permettono di maturare competenze richieste in vari ambiti occupazionali.

Il diplomato può iscriversi a qualsiasi corso universitario e ha buone opportunità di inserirsi immediatamente nel mondo del lavoro.

**CORSO GEOMETRI**

**DURATA: 5 anni**

**DIPLOMA: GEOMETRA**

**INDIRIZZO: GEOMETRI**

Lo studente che segue il Corso Geometri acquisisce una solida cultura di base e specifiche competenze operative che riguardano:

- l'edificio in genere (la sua progettazione e costruzione, la sua manutenzione, la riparazione per danni da terremoto, le sue migliorie e trasformazioni, la sua valutazione economica);
- le operazioni topografiche (rilievi di terreni, aggiornamenti catastali, ...);
- la progettazione e costruzione di opere civili (strade, opere di sostegno del terreno, ponti, ...).

Alle classi quinte viene offerto la possibilità di far parte di un gruppo classe costituito da alunni con buoni risultati in matematica per 24 moduli a cadenza settimanale da un'ora e mezza ciascuno, a partire da dicembre.

Un nostro diplomato può:

proseguire gli studi iscrivendosi a qualsiasi facoltà universitaria e ha buone opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro.

*P.O.F. 2011/2012*  
*Novembre 2011*  
*Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)*

**OFFERTA RELATIVA ALLA FORMAZIONE DELLA PERSONA**

**Obiettivi comuni a tutti i progetti della sezione**

- Ü** Porre lo studente al centro del processo di apprendimento.
- Ü** Favorire le relazioni interpersonali, la formazione ed il consolidamento dei gruppi.
- Ü** Coinvolgere i genitori nell'ottica di un rapporto di collaborazione.
- Ü** Favorire lo sviluppo dell'autocoscienza, del rispetto di sé e degli altri.
- Ü** Favorire la formazione del giovane come persona e come cittadino.
- Ü** Migliorare le capacità di ascolto, di confronto e di espressione.
- Ü** Guidare i giovani verso il superamento di disagi e verso un rafforzamento dell'autostima.
- Ü** Informare e sensibilizzare tutte le componenti sulle problematiche adolescenziali.

## 1.9 AREA DI ACCOGLIENZA, ACCOMPAGNAMENTO E ORIENTAMENTO

### 1.9.1 Progetto accoglienza

#### Obiettivi specifici

- Ø Educazione alla socialità e allo spirito di collaborazione tra i discenti
- Ø Creazione di una autentica collaborazione tra pari
- Ø Conoscenza delle strutture del Territorio
- Ø Educazione e costruzione al pensiero critico sulla realtà e sul proprio vissuto

#### Contenuti

- Prevenzione delle dipendenze
- "circle-time" e giochi di ruolo su uso e riflessioni relative all' abuso di sostanze dopanti e sulle nuove dipendenze

#### Soggetti destinatari

Tutti gli studenti delle classi prime.

#### Soggetti coinvolti

- gli studenti delle classi prime
- esperti esterni (Professionisti e psicologi del SERT)

#### Soggetti destinatari

Tutti gli studenti delle classi prime.

#### Soggetti coinvolti

- componente studenti;
- consiglio di classe allargato alla componente genitori e studenti;
- esperti esterni nell'ambito dell'orientamento (SERT)
- Collegio docenti;
- Funzioni strumentali;
- Gruppo dirigente scolastico.

### 1.9.2 Progetto Tutoring

#### Obiettivi specifici

- Migliorare l'autostima e la consapevolezza del proprio ruolo in riferimento alla vita scolastica e alle sue varie fisionomie.
- Diminuire la dispersione scolastica
- Rafforzare la motivazione allo studio
- Favorire il processo di autovalutazione da parte del singolo
- Valorizzare il potenziale dei singoli
- Concedere spazio alla parola degli allievi
- Migliorare il livello socio-affettivo della comunicazione

#### Contenuti

Analisi dei bisogni del territorio e degli alunni con la consapevolezza che la dispersione nella Scuola ha prioritariamente origine da demotivazione dei ragazzi che alle prime difficoltà di fronte ad un percorso che richiede loro un minimo impegno, si arrendono e tendono ad abbandonare gli studi.

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

Essendo il presente progetto inserito nel POF diventa vincolante nella programmazione didattico/educativa dei consigli delle classi coinvolte.

Inoltre il lavoro del tutor e dello psicologo (che spesso interviene sul gruppo classe quando ci sono problemi di comportamento o di accettazione) si inserisce nel curricolo perché: previsto nel POF e coinvolge i docenti del consiglio di classe; le regole di comportamento e rispetto sono riprese in modo trasversale dagli obiettivi formativi del percorso scolastico e in particolare da "Cittadinanza e Costituzione". Il contenuto proprio dei dialoghi verterà sulla vita a scuola, gli interessi, le aspettative, le figure di riferimento, il mondo giovanile.

**Metodologie utilizzate:**

- rapporti costanti fra il tutor, il coordinatore di classe e gli altri docenti componenti il C.d.C.;
- colloqui tutor-allievi tutorati;
- attività di sostegno;
- rapporti con le famiglie;
- eventuali rapporti con figure professionali esterne operanti all'interno dell'Istituto;
- confronto fra tutor sulle attività svolte;
- elaborazione di schede con obiettivi differenziati in fasi diverse dell'attività;
- monitoraggio e valutazione del progetto;
- rapporti con il DISA per la supervisione delle attività;
- eventuali rapporti con scuole e/o istituzioni sul territorio.

**Soggetti destinatari**

Studenti del biennio, segnalati dai coordinatori di classe o che richiedano spontaneamente tale forma di intervento.

**Soggetti coinvolti**

- Docenti della scuola e tutor assegnati alle classi
- Figure professionali di esperti operanti all'interno dell'Istituto
- Team specialistico della facoltà di Scienze Umane dell'Università di Genova

A lato della figura del tutor così delineata, viene istituito il docente **tutor dello sport** che curerà i bisogni personali e cognitivi di allievi impegnati in attività sportive a livello professionale diventando un tramite tra le diverse istanze del ragazzo, in costante collegamento con il C.d.C. e le società sportive.

Si prevede anche una figura specifica di **tutor per gli allievi stranieri** in difficoltà a livello didattico e/o relazionale con i seguenti obiettivi e contenuti.

**Obiettivi :**

- Ø favorire l'inserimento degli allievi stranieri nel contesto socio-scolastico;
- Ø rilevare eventuali disagi relazionali ed individuare azioni di supporto;
- Ø rilevare eventuali difficoltà di apprendimento e predisporre adeguate strategie di recupero;
- Ø monitorare il rendimento scolastico ed il processo di socializzazione degli allievi inseriti nel precedente anno scolastico.

**Contenuti**

- colloqui con i singoli studenti;
- eventuali colloqui con i genitori degli allievi in difficoltà;
- organizzazione di attività e percorsi individuali, di concerto con i coordinatori di classe e con i docenti dell'area umanistica;
- eventuale raccordo con enti esterni che svolgano attività di rafforzamento delle competenze linguistiche;
- eventuale collaborazione con lo psicologo per disagi e problematiche specifiche;
- predisposizione, per ogni allievo, di una scheda che evidenzii il profilo, le strategie messe in atto, il percorso di crescita sia all'interno del gruppo-classe sia sotto l'aspetto strettamente didattico; organizzazione di segmenti di percorso multidisciplinare, rivolti all'intero gruppo classe, che abbiano come linee portanti aspetti storico-letterario-geografico del Paese di provenienza dell'allievo, nell'ambito di un processo di integrazione e di arricchimento culturale reciproci.

**Durata**  
Tutto l'anno scolastico

### **1.9.3 Progetto continuità con la Scuola media inferiore**

Il progetto, collegato ai precedenti, di cui condivide gli obiettivi, si configura come un ampliamento dell'offerta formativa a tutte le classi prime.

#### **Obiettivi specifici**

- Ø individuare strategie e percorsi comuni per facilitare sul piano emotivo e relazionale il passaggio tra i due ordini di scuola;
- Ø avviare un progetto di rivisitazione dei contenuti delle discipline comuni per una ristrutturazione organica dei percorsi didattici, nell'ottica di una programmazione modulare verticale;
- Ø condividere le risorse delle varie scuole nell'ambito di un loro utilizzo razionale.

#### **Contenuti**

- incontri periodici con i docenti di tutte le scuole medie del bacino di utenza per:
- offrire "esperienze sul campo": dare agli allievi della scuola media la possibilità di entrare nella vita quotidiana della nostra scuola, attraverso una reale partecipazione alle lezioni e alle attività, guidati da allievi delle classi quarte e quinte in funzione di tutor,
- con scambio di informazioni e di impressioni con gli allievi delle classi prime
- ( sottoforma di interviste e/o questionari);

#### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi terze della scuola media inferiore;  
studenti delle classi prime e seconde della scuola media superiore.

#### **Soggetti coinvolti**

Studenti; docenti.

### **1.9.4 Interventi di recupero**

In osservanza all'O.M. 92/2007 il collegio docenti ha deliberato le modalità e i tempi per le attività di recupero.

#### **Modalità :**

Interventi per alunni di classi parallele di ciascun indirizzo o per classi parallele anche dei due indirizzi, qualora i programmi lo consentano.

Considerate le limitate risorse economiche, si attuano corsi IDEI per le discipline di base nel biennio e in quelle di indirizzo o presenti all'Esame di Stato per il triennio.

Per le altre materie si prevede SOS, Studio individuale e recupero in itinere.

#### **Tempi:**

- 1<sup>^</sup> fase: novembre/dicembre 2011
- 2<sup>^</sup> fase: gennaio/febbraio 2012 (insufficienze 1° trimestre)
- 3<sup>^</sup> fase: aprile/maggio 2012 (insufficienze scheda valutativa intermedia)
- 4<sup>^</sup> fase: giugno/luglio 2012 (per gli alunni che avranno, allo scrutinio finale, la sospensione del giudizio ai sensi degli artt. 7 e 8 dell'O.M. 92/2007)

### **1.9.5 Aiuto allo studio**

#### **Obiettivi**

- Ø Aiutare gli studenti in difficoltà ad acquisire un efficace metodo di studio per le discipline dove risultino carenti.

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

- Ø Affiancare gli studenti nell'organizzazione dello studio individuale.
- Ø Stimolare gli studenti ad acquisire autonomia nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- Ø Ridurre la dispersione attraverso la ricerca di un migliore approccio con l'impegno scolastico.

**Contenuti**

- Guida alla comprensione dei compiti assegnati.
- Lettura ragionata del testo.
- Aiuto alla memorizzazione e alla esposizione orale.
- Elaborazione di un personale metodo di studio.
- Individuazione da parte dei coordinatori di classe degli alunni in difficoltà.
- Segnalazione al docente referente del progetto.
- Suddivisione degli alunni in gruppi di intervento in base alle difficoltà evidenziate nelle diverse discipline.
- Organizzazione di momenti di studio assistito al pomeriggio con docenti delle aree disciplinari indicate.

**Soggetti coinvolti**

Docenti dell'istituto

**Soggetti destinatari**

Gli studenti di tutte le classi biennio individuati dal coordinatore.

**Durata**

Da ottobre a dicembre.

## **1.9.6 Servizio di istruzione domiciliare**

- Ø L'istituto è in grado di attivare il servizio di istruzione domiciliare rivolto ai propri alunni affetti da gravi patologie attraverso moduli e percorsi di apprendimento individuali, basati sui requisiti minimi, che verranno attuati dai docenti degli allievi o altri docenti disponibili.

**Soggetti destinatari**

studenti affetti da gravi patologie

**Soggetti coinvolti**

Docenti dell'istituto e famiglie.

**Metodologie utilizzate**

Istruzione domiciliare  
Istruzione on-line.

## **1.9.7 Progetto studentesse e studenti**

**Obiettivi specifici**

- Ø creare le condizioni per un'autentica collaborazione tra pari;
- Ø sviluppare nel giovane un atteggiamento di rispetto e conoscenza del territorio;
- Ø creare punti di aggregazione e di socializzazione tra i giovani;
- Ø permettere l'uso di strutture scolastiche oltre il tempo curricolare;
- Ø sviluppare creatività progettuale nei giovani e assunzione di responsabilità;

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

**Contenuti**

- prosecuzione progetto accoglienza;
- progetto orientamento;
- progetto continuità con la Scuola Media;
- ridefinizione del ruolo e dei requisiti dei rappresentanti di classe e di Istituto;
- preparazione e partecipazione alle attività della scuola (orientamento agli alunni delle scuole medie in collaborazione con i docenti)
- progetto Salute così articolato:
  - classi prime: un incontro con operatori del SERT (due moduli- orario per ogni classe) sul tema AIDS E Prevenzione sindrome immuno deficienza acquisita
  - classi seconde: corso di educazione alimentare per conoscere il proprio corpo e far uso di una sana e corretta alimentazione(2°quadr.)
  - classi terze: progetto sulla PEER Education condotto da psicologi ed educatori del SERT che proseguirà con il progetto Peer 2.0 in modalità on line.
  - classi quinte: corsi volti sia alla conoscenza delle attività di volontariato e di cooperazione(AVIS,FIDAS E Volontari della Cooperazione internazionale di Genova) operanti sul territorio sia alla formazione in alcuni settori specifici dell'intervento(attività di primo soccorso e automedicazione).

“PUNTO di ASCOLTO”: servizio per le specifiche problematiche psicologiche, di cui i ragazzi possono avvalersi settimanalmente, in orario curricolare, curato da uno psicologo esterno dell'ASL 4.

**Soggetti destinatari**

Tutti gli studenti dell'istituto,genitori e docenti.

**Soggetti coinvolti**

studenti; docenti; genitori; esperti esterni, operatori di servizi sociali e di volontariato.

## **1.9.1 Progetto e-learning “Euplea”**

**Obiettivi:** Progetto-pilota di didattica in rete, integrata alla formazione tradizionale per alunni del triennio. In tal caso l'e-learning deve essere visto come modalità sostitutiva della formazione tradizionale, e non come complementare, che potrebbe semmai integrarsi diventando così supporto della formazione virtuale.

**Contenuti:** Le materie interessate possono e devono essere tutte quelle del corso tradizionale, ma in una prima fase potrebbero anche essere in numero più limitato, dato che, l'obiettivo fondamentale è la realizzazione di un'esperienza di e-learning in classe virtuale in modo che l'apprendimento stesso diventi l'obiettivo e gli studenti (e i docenti) facciano proprio il concetto di “comunità di apprendimento”. Se prevarrà un tale clima, sarà possibile utilizzare l'e-learning secondo modalità creative, e saranno possibili anche un rinnovamento e una rivitalizzazione dei programmi di studio.

**Metodi:**

- Verranno costituite delle classi virtuali tante quante saranno le classi reali che parteciperanno in funzione delle adesioni dei docenti e dei costi della tecnologia necessaria.
- Il modello didattico si basa su percorsi di collaborative learning costruiti con materiali didattici strutturati in *moduli* suddivisi in *Unità Didattiche* costituite da pagine web fruibili on line. Tali pagine verranno elaborate in modo che ciascuna di esse costituisca un Learning Object, con caratteristiche di riutilizzo in altri contesti.
- La valutazione si articola in una verifica formativa per ogni U.D. effettuata ed una verifica finale sommativa che stabilisce la certificazione delle conoscenze del modulo. Inoltre le verifiche saranno di due tipi, in autovalutazione on line e tradizionali in presenza al fine di accertare l'effettivo progresso didattico.
- Gli strumenti d'interazione tra docenti ed allievi e tra allievi e allievi avvengono attraverso:
  1. *forum disciplinari* per ricevere consulenze specifiche su determinati argomenti coordinati dai docenti e attivare procedura di scambio.

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

2. servizio di posta elettronica

3. una *chat*, attivabile dal docente a cadenza temporale prestabilita, che permette una comunicazione diretta tra tutti i partecipanti alla classe virtuale.

**Soggetti destinatari:**

Classe 3 A geometri

**Soggetti coinvolti:**

Docenti e studenti della classe scelta

**Durata:**

Tutto l'anno scolastico.

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

## **1.9.2 Viaggio nella memoria**

**Obiettivi:**

Far capire agli studenti, con la visita ai campi di sterminio, la tragedia della deportazione di massa e il carattere sistematico del genocidio. Inoltre, mediante la conoscenza del clima culturale che ha portato alla formazione delle categorie di "diverso e di "nemico", educare alla solidarietà e alla partecipazione .

**Contenuti:**

Mostra fotografica del viaggio d'istruzione ad Auschwitz

Visita guidata al campo di concentramento di Auschwitz - Birkenau

**Metodi:**

Raccolta fotografie del viaggio d'istruzione dello scorso anno da corredare con commenti studiati per utilizzo nella mostra finale. Riprese fotografiche del campo da visitare nel viaggio di quest'anno da poter utilizzare nella mostra del prossimo anno scolastico.

**Soggetti destinatari:**

Studenti del quinto anno di entrambi gli indirizzi

Studenti delle classi del terzo e quarto anno di entrambi gli indirizzi.

**Soggetti coinvolti:**

Studenti del triennio e docenti dell'istituto.

**Durata:**

dicembre- marzo.

Viaggio per gli studenti del terzo e quarto anno: data da concordare non oltre il 30 aprile 2012

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

## **1.9.3 Educazione stradale**

**Obiettivi specifici**

- Ø portare gli alunni a rinforzare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole e dei valori che tutelano tutto questo.

**Contenuti**

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

- 1) **Il rispetto di sé:** l'individuo come "territorio" che deve essere tutelato; il rispetto del proprio corpo implica l'evitare comportamenti autodistruttivi (fumo, alcool, velocità eccessiva etc) e dannosi anche per gli altri. La prossemica, ovvero la percezione del proprio spazio personale
- 2) **Il rispetto dell'altro:** L'altro come "territorio" diverso dal mio: non occupa solo uno spazio fisico ma uno spazio psicologico (credo, appartenenza etnica, idee,) che va rispettato.  
Il bullismo come sconfinamento, il concetto del branco e la deresponsabilizzazione individuale.
- 3) **Il rispetto dell'ambiente:** l'ambiente come prolungamento del sé: le ferite e le violazioni del territorio come danni a sé stessi e alla collettività. La strada come luogo in cui dimostrare la capacità di essere cittadini responsabili
- 4) **Il rispetto delle regole:** le regole come confini che salvaguardano me, gli altri e l'ambiente.

#### **Soggetti destinatari**

Classi prime Amministrazione, Finanza e Marketing

#### **Soggetti coinvolti**

Docenti di Lettere e di Diritto

#### **Durata**

Due incontri, di due ore ciascuno: un'ora di educazione alla responsabilità, un'ora di diritto. Ogni classe assisterà ad un solo incontro.

### **1.9.4 Progetto genitori**

#### **Premessa**

Il successo di una Scuola che pone al centro della propria programmazione l'allievo, è fortemente legato alla qualità del ruolo che la componente genitori svolge.

E' noto, infatti, che le problematiche legate all'adolescenza, se non affrontate in modo corretto e tempestivo, possono indurre disagi motivazionali nei giovani, con ripercussioni sulla sfera socio-affettiva e con un alto rischio di insuccesso scolastico.

#### **Obiettivo specifico**

Trasformare la partecipazione dei genitori, finora limitata a momenti sporadici (presentazione del Piano dell'Offerta Formativa, elezioni dei rappresentanti di Classe e di Istituto, presentazione dei coordinatori di classe) in una attività costante, in comune con i docenti e volta alla condivisione di obiettivi, strategie e progettazione.

#### **Contenuti**

Predisposizione di un calendario di incontri tra genitori delle classi prime (un incontro per ogni classe) e Dirigente Scolastico, docente (funzione strumentale area studenti), coordinatore di classe e psicologo.

In tale sede ci si propone di:

- avviare un dialogo;
- cogliere le istanze dei genitori in merito al comportamento verso l'adolescente
- fornire il supporto di esperti esterni in termini di informazione e suggerimenti
- creare le basi di collaborazione per costruire percorsi formativi efficaci
- individuare strategie comuni di comportamento verso i giovani e corretti strumenti di comunicazione e di ascolto

Il progetto potrà esteso alle altre classi, a seconda del tipo di esigenze e proposte che emergeranno nel corso dell'anno scolastico.

Si prevedono, inoltre, corsi di formazione, rivolti ai genitori, sulle problematiche connesse ai disturbi dell'alimentazione e sulla prevenzione dalle dipendenze.

E' prevista una serie di incontri con i genitori delle classi prime condotti da psicologi ed educatori del Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze dell'ASL 4 Chiavarese che hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di discussione e confronto per i genitori sul tema del rapporto genitori-figli adolescenti.

Considerato quanto le nuove tecnologie abbiano modificato le modalità comunicative e relazionali dei ragazzi, il progetto si propone di avvicinarsi a questa tematica durante gli incontri a scuola ed eventualmente con la creazione di un blog on-line che possa costituire uno spazio di ulteriore condivisione tra i genitori e gli operatori (Essere Genitori 2.0).

## **1.9.5 Progetto gruppo sportivo**

### **Obiettivi specifici**

Ampliare e consolidare le abilità sportive ; acquisire tecniche di sport non curricolari affinché gli alunni possano cimentarsi in una nuova disciplina sportiva socializzando con i compagni in un contesto e in un ambiente diverso da quello abituale.

### **Contenuti**

allenamenti e competizioni.

- CALCIO
- PALLAVOLO
- CORSA CAMPESTRE
- SCI
- BASKET
- PALLANUOTO
- VELA
- TENNIS TAVOLO
- NUOTO
- BADMINGTON

### **Soggetti destinatari**

Tutti gli studenti dell'Istituto.

### **Soggetti coinvolti**

studenti – docenti

### **Durata**

Da novembre a maggio.

La regolare frequenza ai corsi è valutata come credito formativo.

## **1.9.6 I viaggi di istruzione**

I viaggi di istruzione hanno nel nostro Istituto un ruolo di particolare rilievo, in quanto organizzati su progetti ad alte valenze formative. Anche nel corso dell'a.s. 2011/2012 si favoriranno i viaggi d'istruzione e le visite guidate con marcate caratteristiche tematiche.

La Commissione Viaggi ha elaborato un pacchetto di offerte che valorizzano con rinnovato impulso i viaggi della durata di un giorno, intesi a promuovere ed approfondire la conoscenza del territorio del Tigullio e delle sue prossimità anche non immediate.

Si organizzano anche visite aziendali per approfondire le conoscenze nelle materie professionali.

Vi sono inoltre viaggi più impegnativi che la Scuola organizza entro maggio da effettuarsi a fine settembre, che coinvolgono le classi quinte.

## OFFERTA RELATIVA AGLI OBIETTIVI PROFESSIONALI

### Obiettivi comuni a tutti i progetti di questa sezione

- Ü Sviluppare le capacità di ricerca e di progettazione;
- Ü stimolare la gestione autonoma delle proprie competenze;
- Ü sviluppare l'apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- Ü realizzare uno stretto rapporto con il territorio;
- Ü favorire un atteggiamento operativo e propositivo;
- Ü migliorare le capacità organizzative e comunicative;
- Ü abituare i giovani al confronto e alla cultura del lavoro;
- Ü rafforzare le motivazioni ed il senso critico;
- Ü guidare i giovani verso l'interpretazione delle problematiche del mercato del lavoro e delle nuove professionalità emergenti;
- Ü favorire una maggior permeabilità tra il sistema formativo e quello lavorativo.

### **1.9.7** Progetto "ORIONS" (ex Arios) ( orientamento e riorientamento nella scuola)

#### Obiettivi specifici

Orientare gli studenti del quarto anno, facendo loro conoscere le opportunità e le richieste di un mercato del lavoro in rapida evoluzione, così come la complessa offerta dei percorsi di studio e di formazione post diploma.

In questa ottica, il nostro Istituto realizza da tempo il progetto «Alternanza scuola - lavoro», oggi denominato ORIONS. Nel corrente a. s. la Scuola aderisce a questo progetto realizzato con l'ausilio di risorse esterne; il progetto coinvolge tutti gli allievi delle classi quarte sia IGEA che Geometri.

#### Contenuti:

ORIONS è una nuova iniziativa della Provincia che prevede l'organizzazione presso le scuole di brevi seminari tematici di orientamento al mondo del lavoro o allo studio post-diploma e universitario.

Questi seminari prevedono la scelta da parte della scuola di 4-5 moduli della durata di un'ora ciascuno da un apposito catalogo di titoli. I docenti dei seminari sono selezionati dalla Provincia di Genova, dalla Direzione Scolastica Regionale, dall'Università di Genova, dalla Camera di Commercio, dall'Associazione Industriale e dai sindacati sulla base degli argomenti scelti dalla scuola da trattare nei vari moduli.

L'organizzazione di detti seminari sarà curata dalla Provincia di Genova e si articolerà in incontri in aula, simulazioni di test o laboratori interattivi a seconda delle tematiche scelte dalla scuola per ogni gruppo di allievi.

#### Durata

4 – 5 ore nel secondo pentamestre per seminario (3 seminari in totale)

### **1.9.8 Tirocini aziendali**

Per rafforzare gli esiti positivi del progetto "Alternanza scuola – lavoro", è programmata un'ulteriore esperienza di stage durante il periodo estivo.

Lo stage è un momento determinante nel processo di educazione del giovane, un momento di passaggio verso il lavoro, in cui lo stageur osserva, apprende e comunica in un diverso contesto, sviluppando capacità di inserirsi in nuovi climi organizzativi.

Il progetto coinvolge studenti del quarto anno IGEA e Geometri che verranno inseriti, a loro richiesta, presso aziende, studi professionali, enti pubblici che, credendo nella valenza formativa del tirocinio, hanno sempre accolto i giovani stagisti con entusiasmo formulando alla fine dell'esperienza giudizi lusinghieri sugli stessi.

Gli studenti e i genitori verranno informati e coinvolti nel progetto attraverso apposite comunicazioni in cui se ne evidenzieranno le finalità e si richiederanno le relative autorizzazioni; in attuazione delle linee programmatiche del Documento, le attività svolte verranno certificate (dai soggetti esterni coinvolti o dall'Istituto).

#### **Durata**

Da 1 a 3 mesi dalla fine dell'anno scolastico fino al 31 agosto.

### **1.9.9 Scuola di professione**

#### **Obiettivi :**

- Ø Imparare a utilizzare i contenuti scolastici nel contesto di un progetto professionale
- Ø Imparare a fare un lavoro con criteri professionali
- Ø Imparare a fare relazioni in merito al progetto svolto

#### **Contenuti**

- Lezioni propedeutiche con docenti e geometri in compresenza
- Una uscita per un sopralluogo e prendere le misure/ rilevare
- Una lezione in compresenza per fare la restituzione e scrivere la relazione

#### **Soggetti destinatari**

Studenti classi 5 geometri.

#### **Soggetti coinvolti**

Docenti delle materie tecniche delle classi quinte LTC e Collegio Provinciale Geometri e Geometri Laureati di Genova

#### **Durata**

- 3 ore lezione propedeutica
- Una mattina per i rilievi
- Una volta tre ore per la restituzione e le relazioni

Fra dicembre 2011 e gennaio 2012

### **1.9.10 Sicurezza a scuola**

Per il quinto anno consecutivo l'Istituto aderisce al corso di formazione INAIL/Regione Liguria sulla sicurezza nei cantieri.

#### **Obiettivo**

Formare i giovani ad una cultura della prevenzione per la sicurezza e la salute negli ambienti di vita ,di studio e di lavoro,in particolare nei cantieri.

#### **Obiettivi specifici:**

- Ø Acquisire i concetti generali di salute e prevenzione
- Ø Conoscere i principali rischi e i danni da lavoro
- Ø Conoscere il ruolo dei servizi di prevenzione
- Ø Conoscere le principali norme di sicurezza relative alle attività di costruzione
- Ø Conoscere i soggetti che intervengono nell'attività di cantiere in relazione ai temi della salute e della sicurezza sul lavoro
- Ø Acquisire le conoscenze per redigere un piano di sicurezza
- Ø Stimolare atteggiamenti positivi nei confronti della prevenzione.

#### **Contenuti**

- Significato delle norme legislative e loro gerarchia
- Direttive europee e loro recepimento nella legislazione nazionale
- La legislazione speciale sulla sicurezza nei cantieri.
- La realtà e l'organizzazione nei cantieri edili
- Applicazioni pratiche legate alla sicurezza nei cantieri.

#### **Soggetti destinatari**

studenti classi 4 e 5 geometri

#### **Soggetti coinvolti**

Docenti interni , Tecnici ASL, Inail, Regione Liguria.

#### **Durata**

Periodo febbraio-aprile:

4 moduli di 2 ore ciascuno + 1 modulo conclusivo per le quarte  
2 moduli di 2 ore ciascuno + 1 modulo conclusivo per le quinte.

### **1.9.11 Percorsi integrati con il territorio**

Per l'anno scolastico 2011/2012 l'Istituto intende proseguire nelle attività di collaborazione con alcuni Enti Locali del Golfo del Tigullio e Valli dell'entroterra al fine tanto di proiettare la didattica verso il territorio quanto di soddisfare la domanda sempre più pressante proveniente dagli Enti Locali di avvalersi delle potenzialità della scuola.

Negli ultimi anni sono state stipulate altre collaborazioni:

- Ü con aziende ed Enti quali Datasiel, Regione Liguria, Provincia di Genova, GAL Appennino Genovese: attivazione di strutture di accompagnamento all'esercizio dell'autoimprenditorialità per i giovani del triennio e in attività post-secondarie;
- Ü con la Provincia di Genova: prosecuzione e ampliamento del programma d'impiego delle strumentazioni e tecnologie GPS per il rilevamento ed il monitoraggio del territorio;
- Ü con la Facoltà di Architettura di Genova .

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **1.9.12** Conseguitamento Certificazione Linguistica PET

#### **Obiettivi specifici**

Corso di preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione Cambridge PET ( Preliminary English Test) Il corso è tenuto da un'insegnante madrelingua e consisterà principalmente nello svolgimento di esercizi ed attività di vario genere che coinvolgano le quattro abilità ( parlare, scrivere, ascoltare e leggere) che saranno verificate durante l'esame finale. Lo studente dovrà essere in grado di interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprima in lingua inglese.

#### **Contenuti**

Strutture grammaticali, nozioni e funzioni comunicative necessarie al superamento dell'esame PET, esercizi di listening, reading, writing e speaking.

#### **Soggetti destinatari**

Classi prime, seconde e terze dell'Istituto.

#### **Soggetti coinvolti**

Docente dell'Istituto e docente madrelingua.

#### **Durata**

40 ore da dicembre a fine giugno più 5 ore di simulazione esame per un totale di 22 incontri.

**Certificazione internazionale riconosciuta sia in ambito universitario che lavorativo e spendibile in qualsiasi paese europeo.**

### **1.9.13** Southport 2011/12

#### **Obiettivi**

- Ü Far fare agli studenti una esperienza di tirocinio professionale all'estero e fare capire loro quali siano le opportunità di formazione in mobilità europea.
- Ü Stimolare lo spirito imprenditoriale nei giovani in formazione iniziale rendendoli consapevoli di rischi, opportunità, responsabilità, capacità e attitudini richieste.
- Ü Far acquisire agli studenti coscienza delle implicazioni positive e negative insite in un processo di sviluppo territoriale
- Ü Far crescere la motivazione personale e l'autostima;
- Ü Migliorare la capacità di lavorare in "team", e di assumersi responsabilità per il raggiungimento di obiettivi condivisi;  
Rafforzare le competenze comunicative e relazionali;
- Ü Entrare in un contesto innovativo di apprendimento professionale e che consenta scambi socio-culturali;
- Ü Promuovere l'apprendimento delle lingue, della cittadinanza attiva e della realizzazione personale;
- Ü Comprendere l'importanza dell'apprendimento permanente.

#### **Contenuti**

Preparazione tecnico-professionale e linguistica in Italia su:

- Il sistema solare: fotovoltaico, solare termico, architettura solare

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

- Le bioenergie: biomasse, biogas, biocombustibili liquidi Acqua, vento e fuoco: idroelettrico, eolico, geotermico
- Generazione distribuita: cogenerazione diffusa
- Efficienza energetica e architettura (edilizia) sostenibile
- Efficienza energetica e impianti tecnologici
- Sostenibilità del ciclo dell'acqua: risparmio idrico, riciclo
- Riqualificazione e certificazione energetica
- Normative per il risparmio energetico nei fabbricati
- Normative urbanistiche: opportunità e vincoli
- Le politiche di sviluppo delle energie rinnovabili:
  - normative: europea, nazionale, locale
  - regimi di incentivazione: sensibilizzazione, finanziamenti dedicati, detrazioni fiscali
  - aspetti generali del mercato dell'energia
- Energie rinnovabili e privati/famiglie
- Energie rinnovabili e business:
  - energy efficiency e bilancio: la "bolletta energetica", nuovi investimenti per il risparmio energetico, analisi costi/benefici, incentivi, responsabilità sociale d'impresa
  - start up innovative in campo energetico: studio/analisi di casi aziendali reali (produzione, consulenza, servizi)
  - opportunità per lo sviluppo di "business ideas"
- Energie rinnovabili e territorio urbano ed extraurbano: salvaguardia e sviluppo
  - politiche pubbliche di risparmio energetico: illuminazione, riscaldamento, trasporti, edifici pubblici
  - turismo
  - certificazioni ambientali
  - opportunità, resistenze e ostacoli, vincoli
  - esempi reali
- Energie rinnovabili e media: strumenti e tecniche di promozione e sensibilizzazione al risparmio energetico con particolare attenzione all'uso degli elementi visuali e grafici
  - a. analisi di campagne già effettuate o in corso
  - b. progettazione

Approfondimenti su: sviluppo sostenibile, fondi europei per lo sviluppo, strategie di marketing turistico integrato territoriale, normative particolari, tutela dell'ambiente.

Tirocini aziendali presso aziende ed enti pubblici a Southport (UK) con approfondimento e contestualizzazione delle tematiche affrontate nella preparazione.

**Soggetti destinatari**

Studenti classi quarte.

**Soggetti coinvolti**

studenti, docenti dell'istituto.

**Durata**

Due settimane all'estero (a Southport – U.K.) precedute da specifici corsi in Italia.

## **1.9.14 Mini stage linguistico lingua francese**

**Obiettivi specifici**

Attraverso un soggiorno di una settimana presso una famiglia francese, gli studenti avranno la possibilità di fare una piena "immersione" nella realtà del paese di cui studiano la lingua per tutto il quinquennio.

**Contenuti**

Il soggiorno prevede lezioni frontali mattutine tenute da insegnanti francesi FLE

**Soggetti destinatari**

Dalla classe prima alla quarta del Corso Ragioneria

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

**Soggetti coinvolti**

Docenti di lingue

**Durata**

Lo stage sarà effettuato in una settimana del mese di febbraio.

**1.9.15** Mini stage linguistico lingua inglese

**Obiettivi specifici**

Attraverso un soggiorno di una settimana presso una famiglia inglese, gli studenti avranno la possibilità di fare una piena "immersione" nella realtà del paese di cui studiano la lingua per tutto il quinquennio.

**Contenuti**

Il soggiorno prevede lezioni frontali mattutine.

**Soggetti destinatari**

Dalla classe prima alla quarta .

**Soggetti coinvolti**

Docenti di lingue

**Durata**

Lo stage sarà effettuato in una settimana del mese di febbraio .o marzo

**1.9.16** Mini stage linguistico lingua spagnolo

**Obiettivi specifici**

Favorire il contatto con la lingua e la cultura spagnola

**Contenuti**

Alloggio e sistemazione in famiglia con pensione completa

Lezioni di Spagnolo presso scuola qualificata con certificazione finale (20 lezioni di 45 minuti)

Possibilità' di escursioni

**Soggetti destinatari**

Dalla classe prima alla quarta Ragioneria, docenti dell'itituto.

**Soggetti coinvolti**

Docenti di lingue

**Durata**

Lo stage sarà effettuato in una settimana del mese di marzo.

**1.9.17** Leggiamo il quotidiano in classe

**Obiettivi specifici**

- Il progetto ha lo scopo specifico di avvicinare gli/le studenti/esse al quotidiano, cercando di stimolare negli stessi interesse e coinvolgimento nella lettura delle notizie, puntando, inoltre, ad un rafforzamento delle loro capacità critiche e rielaborative. Ciò avverrà attraverso:
- Una lettura ed "analisi critica" delle notizie
- Studio "ragionato" delle notizie con ricerca delle fonti;
- Studio ed approccio al linguaggio giornalistico

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

**Contenuti**

- Commento ed analisi Art.21 Costituzione;
- Studio della legge n.47 /1948 (legge sulla stampa) e modifiche successive
- La deontologia professionale del giornalista
- La struttura del quotidiano dal punto di vista grafico e dei contenuti
- Reati commissibili a mezzo stampa

**Metodi:** L' Insegnante farà uso dei seguenti strumenti:

- \_ Lezione partecipata;
- \_ lavori di gruppo;
- \_ webquest ;
- visione CD

**Soggetti destinatari**

Terze e quinte corso Amministrativo

**Soggetti coinvolti**

Docente di diritto delle classi

**Durata**

15 Ore curricolari da ottobre a febbraio.

### **15.1.1 Riciclare la scuola**

**Obiettivi specifici**

- Ø conoscere le problematiche legate al riciclaggio della carta
- Ø diventare consapevoli dell'utilità e della difficoltà di fare la raccolta differenziata della carta
- Ø sperimentare la difficoltà di convincere le persone a fare la raccolta differenziata
- Ø diventare consapevoli del fatto che riciclare significa risparmiare

**Contenuti**

- attività di ricerca sul problema del riciclaggio della carta
- preparazione dei contenitori
- distribuzione dei contenitori nelle classi di tutto l'istituto
- predisposizione di una breve spiegazione da fare nelle classi , sulle motivazioni del riciclaggio
- raccolta e svuotamento dei bidoni distribuiti nelle classi
- bilancio finale del lavoro
- incontri con tecnici specializzati

**Metodologie utilizzate**

- attività manuali
- ricerche in internet
- lavoro di gruppo

**Soggetti destinatari**

Terza Geometri sez. B

**Soggetti coinvolti**

Docenti dell'Istituto

**Durata**

Novembre - Maggio

## **15.1.2 Giochi, gare e mostre**

### **Le olimpiadi della matematica**

#### **Obiettivi specifici**

- Ø Diffondere tra i giovani l'interesse per la Matematica;
- Ø abituare i giovani ad affrontare problemi diversi formalmente da quelli proposti nelle attività curricolari;

#### **Contenuti**

Partecipazione al Progetto, organizzato dall'Unione Matematica Italiana (U.M.I.), che coinvolge oltre 1000 scuole secondarie di 2° grado, con selezioni a livello d'Istituto, provinciale, regionale, nazionale ed internazionale; la selezione è riservata agli allievi del triennio, mentre, per gli studenti del biennio, sono previsti i "Giochi di Archimede", gare di tipo promozionale.

#### **Soggetti destinatari**

Studenti del biennio e del triennio, individuati dai docenti della materia.

#### **Soggetti coinvolti**

Unione Matematica Italiana, docenti dell'Istituto.

### **I giochi della chimica**

#### **Obiettivi specifici**

- Ø Incoraggiare l'approfondimento degli interessi specifici;
- Ø sviluppare un sano senso di competitività.

#### **Contenuti**

Gli allievi più meritevoli delle classi seconde parteciperanno alla finale regionale dei "Giochi della Chimica", organizzati dalla Società Chimica Italiana. Nei tre mesi che precedono la prova, guidati dall'insegnante, gli alunni si eserciteranno sui quesiti assegnati nei giochi degli anni precedenti e approfondiranno gli argomenti non sviluppati sufficientemente nelle normali attività didattiche.

#### **Soggetti destinatari**

Studenti classi seconde Costruzioni, Ambiente e Territorio.

#### **Soggetti coinvolti**

- Dipartimento di Chimica dell'Università di Genova;
- Società Chimica Italiana.

### **L'olimpiade della Multimedialità**

Partecipazione alla sesta edizione dell' International Mediashow, organizzata a cura del Liceo Scientifico "Federico II di Svevia" – Melfi (PZ) – che ne è anche la sede, in collaborazione con l'Università della Basilicata.

Il Mediashow si configura come "*momento di riflessione sugli sviluppi e le trasformazioni del mondo contemporaneo determinati dalle nuove tecniche multimediali di comunicazione*"

#### **Obiettivi**

- Ø per l'allievo: vivere un'esperienza formativa di incontro, socializzazione, scambio con coetanei provenienti da scuole medie superiori in ambito nazionale e transnazionale; sperimentarsi e confrontarsi sulla produzione di un ipermedia nell'ambito di un tema scelto da una Commissione Scientifica;

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

- Ø per il docente accompagnatore: fare un'esperienza di incontro e confronto con altri docenti provenienti da scuole medie superiori in ambito nazionale e transnazionale; aggiornarsi su temi inerenti la multimedialità e le nuove tecnologie.

**Contenuti**

- relativamente all'allievo: produzione di un ipermedia su un argomento scelto dalla Commissione Scientifica (durata della prova: otto ore); partecipazione ad attività programmate dalla scuola organizzatrice nell'ambito della conoscenza del territorio e dell'obiettivo dell'incontro e della socializzazione fra giovani di diversa provenienza;
- relativamente al docente accompagnatore: partecipazione ad un corso di aggiornamento su
- temi inerenti la multimedialità e le nuove tecnologie e ad un workshop di opere multimediali;
- partecipazione ad attività programmate dalla scuola organizzatrice nell'ambito della conoscenza
- del territorio.

**Soggetti destinatari**

Studente con competenze e prerequisiti specifici.  
Docente accompagnatore.

**Durata**

Primavera del 2011.

### **15.1.3 Orientamento in uscita**

**Obiettivi specifici**

- Ø Orientare i ragazzi a una corretta scelta della facoltà universitaria;
- Ø orientare i ragazzi a una corretta scelta nel mondo del lavoro e della formazione post-secondaria;
- Ø sviluppare le esperienze maturate nell'ambito dell'Alternanza Scuola- Lavoro (progetto che ha carattere di propedeuticità rispetto all'orientamento in uscita), affinando gli strumenti acquisiti sul piano organizzativo e sul piano dell'autonomia decisionale;
- Ø utilizzare in modo razionale le conoscenze e le opportunità offerte dal mercato.

**Contenuti**

- incontri con i docenti universitari;
- visite alle Facoltà della provincia;
- esame dei contenuti dei piani di studio e della loro flessibilità, attraverso l'uso di Internet;
- partecipazione alle iniziative del Salone Orientamenti – Fiera di Genova;
- incontri con i docenti referenti dei corsi post-diploma.

**Soggetti destinatari**

Gli studenti delle classi quarte e quinte.

**Soggetti coinvolti**

Alunni e docenti delle classi quarte e quinte, docenti universitari;  
ex studenti dell'Istituto.

### **15.1.4** Percorso di completamento e approfondimento di Analisi Matematica

#### **Obiettivi**

- Completare il programma di Analisi Matematica del IV anno
- Approfondire alcuni argomenti, in particolare lo studio di funzioni trascendenti
- Offrire l'opportunità di continuità nello studio della matematica a tutti gli alunni che proseguiranno in ambito tecnico-scientifico
- Preparare gli studenti a superare i test d'ingresso di alcune facoltà universitarie

#### **Contenuti**

- Ricerca dei punti estremanti di una funzione
- Risoluzione di problemi di massimo e minimo
- Studio completo di una funzione
- Integrali indefiniti
- Integrali definiti
- Calcolo dell'area delimitata dal grafico di una funzione

#### **Soggetti destinatari**

Classi quinte indirizzo Costruzioni

#### **Soggetti coinvolti**

Docente dell'Istituto

#### **Durata**

Dicembre 2011 – Aprile 2012

### **ATTIVITA' EXTRADIDATTICHE**

Tutte le seguenti attività, che verranno organizzate con un numero minimo di 15 iscritti, e che si svolgeranno con un numero medio di 10 partecipanti, porteranno all'attribuzione del credito formativo alle seguenti condizioni :

- **Ü** frequenza individuale di almeno 80% del monte- ore previsto;
- **Ü** superamento di una verifica finale sulle abilità specifiche acquisite.

### **15.2 RELATIVE AGLI OBIETTIVI PROFESSIONALI**

#### **15.2.1** Tecniche comportamentali per l'Esame di Stato

##### **Obiettivo specifico**

Acquisire modelli comportamentali corretti da tenere durante l'Esame di Stato.

##### **Contenuti**

- Conoscenza delle normative sull'Esame di Stato.
- Comportamento durante le prove scritte. Modelli comportamentali per il colloquio.
- Presentazione delle tesine.

**Metodi**

- Esame di modelli comportamentali corretti ed errati.
- Simulazione di situazioni critiche.
- Esposizione del percorso personalizzato al colloquio.
- Esposizione ottimizzata di presentazioni elettroniche.

**Soggetti destinatari**

Studenti delle classi quinte .

**Soggetti coinvolti**

Docente dell'Istituto

**Durata**

Febbraio - aprile.

**15.3 RELATIVE ALLA FORMAZIONE DELLA PERSONA**

**15.3.1 Progetto cinema**

**Cineforum in lingua italiana**

**Obiettivi specifici**

Confronto tra il linguaggio cinematografico classico e quello moderno: differenti modalità espressive

**Contenuti**

Analisi del racconto cinematografico classico; analisi del racconto cinematografico moderno.

**Metodi**

Visione e analisi di alcuni film; lezioni frontali

**Soggetti destinatari**

Gli studenti delle classi del triennio dell'Istituto.

**Soggetto coinvolto**

Docenti di Lettere dell'Istituto.

**Durata**

10 incontri per 20 ore complessive da Inizio novembre – fine gennaio.

**15.3.2 Pensiero, uomo e società**

**Obiettivi:**

- Ø Avvicinare gli studenti al discorso filosofico come chiave di lettura della complessità del mondo contemporaneo
- Ø Familiarizzare con le linee guida del pensiero speculativo quale sostrato all'accadere dei fatti storici e politico culturali
- Ø Approccio alla conoscenza di un linguaggio logico-speculativo

**Contenuti**

- La formazione delle "IDEE"
- Esigenza del "METODO"
- Il linguaggio e la mente

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

- “Uomo” e “Donna”: confronti – contrasti - similitudini
- I valori “aggiunti”: la “Diversità”

**Soggetti destinatari**

Studenti del triennio.

**Soggetti coinvolti**

Docenti di lettere dell’istituto .

**Durata**

Novembre-maggio.

### **15.3.3 Progetto RadioJeans**

**Obiettivi:**

- Ø Utilizzare la piattaforma radio nell’ambito del progetto regionale RadioJeans
- Ø Riconoscimento dei codici linguistici;
- Ø Riconoscimento dei ruoli per mettere gli studenti nelle condizioni di saper affrontare situazioni di difficoltà all’interno di un gruppo in un preciso contesto sfruttando le componenti essenziali di attività per lo sviluppo della comunicazione.

**Contenuti**

Utilizzo della piattaforma multimediale per la produzione di contenuti radio. Trasmissione attraverso la Internet radio Radio Jeans o attraverso le reti d’Istituto

**Soggetti destinatari**

Studenti dell’istituto.

**Soggetti coinvolti**

Docenti dell’istituto .

**Durata**

Dicembre 2011 – maggio 2012.

### **15.3.4 Progetto La bella scrittura**

**Obiettivi:**

Acquisire la conoscenza della storia della scrittura e la disciplina e la tecnica della calligrafia

**Contenuti**

Corso di storia e tecnica di calligrafia

**Soggetti destinatari**

Studenti del terzo e quarto anno e docenti

**Soggetti coinvolti**

Studenti del terzo e quarto anno e docenti dell’istituto .

**Durata**

Novembre 2011 – aprile 2012.

È prevista l’attribuzione del credito scolastico.

## LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

### 15.4 I soggetti ed i partners nell'ambito dei progetti.

Sulla base delle indicazioni espresse nelle linee programmatiche, la collaborazione con il territorio diventa un punto nodale del Piano dell'Offerta Formativa.

La Scuola si propone di interagire concretamente, a livello progettuale ed applicativo, con:

- Ü le altre scuole del territorio : continuità scuola media inferiore e superiore, progetti in rete con altri istituti;
- Ü gli enti e le aziende sanitarie locali (interventi di esperti e collaborazione nell'ambito dell'educazione alla salute);
- Ü le istituzioni culturali locali e gli enti parchi (percorsi di conoscenza del territorio ed utilizzo delle risorse);
- Ü le associazioni locali di volontariato (interventi di esperti nell'ambito della conoscenza del territorio e dell'educazione alla salute);
- Ü i soggetti economici locali (Istituti di Credito – Camera di Commercio - Ordini e Collegi professionali );
- Ü l'I.R.R.E., la Direzione Regionale del Ministero Pubblica Istruzione e l'Università;
- Ü Rotary Club della zona;
- Ü Assessorato alla Pubblica Istruzione Comune di Chiavari, Provincia di Genova, Regione Liguria;
- Ü Istituto Superiore Tecnico di Mons ( BE) e College di Southport (UK):
- Ü FORMEZ
- Ü ISFOL
- Ü PANATHLON Tigullio
- Ü la Rete Tigullio "C.Merani" per il coordinamento delle attività formative delle Scuole e per l'individuazione di percorsi sinergici;
- Ü Fondazione per la scuola della Compagnia di S.Paolo
- Ü Società Economica di Chiavari.
- Ü Fondazione Piaggio.
- Ü Sindacati.
- Ü FIDAPA Tigullio.
- Ü SERT ASL 4.

## DOCUMENTAZIONE E VERIFICA DEL LAVORO

### 15.5 La valutazione

L'Istituto si pone come obiettivo primario la verifica dell'azione formativa per consolidarne i punti di forza e rispondere con efficacia alle necessità degli alunni, attraverso:

- Ü la valutazione intesa come momento e occasione di crescita;
- Ü l'individuazione e l'adozione di strumenti adeguati di verifica;
- Ü il coinvolgimento di tutte le componenti della Scuola (docenti, alunni, genitori) chiamate ad essere soggetti attivi.

Per valutare l'efficienza dei progetti si terrà conto soprattutto del livello di partecipazione degli studenti ai corsi proposti, dei docenti ai corsi di formazione e di aggiornamento e della collaborazione attiva della componente genitori. Per valutare il livello di efficacia dei progetti verranno considerati soprattutto i risultati dell'apprendimento, le variazioni del clima interno all'Istituto e quelle nei rapporti con le famiglie e le segnalazioni da parte dei docenti delle classi terminali relative alle competenze professionali specifiche.

Per l'anno scolastico in corso, il processo di autovalutazione avverrà attraverso o l'adesione a progetti nazionali con altre scuole che potrebbero essere proposti o attraverso la somministrazione a docenti, allievi e genitori, di questionari omogenei e volti ad accertare:

- Ø la corrispondenza tra obiettivi prefissati e risultati raggiunti;
- Ø gli eventuali punti di criticità;
- Ø le proposte nell'ambito sia dell'organizzazione delle risorse e degli spazi sia della struttura dei percorsi formativi.

**P.O.F. 2011/2012**  
**Novembre 2011**  
**Istituto Tecnico Statale di Chiavari (Genova)**

| <b>INDICE PER PROGETTI</b>                        |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Denominazione</b>                              | <b>Docente referente</b>    |
| Accoglienza                                       | Masseti                     |
| Aiuto allo studio                                 | Parodi                      |
| Attività sportive                                 | De Cesaris                  |
| Cineforum in italiano                             | Rossello                    |
| Continuità scuola media                           | Risetto                     |
| Contro la dispersione scolastica                  | Garibotto R.                |
| Educazione stradale                               | Patrignani                  |
| Euplea  | Luci                        |
| Genitori  | Masseti                     |
| Giochi,gare                                       | Picasso                     |
| Gruppo Sportivo                                   | De Cesaris                  |
| La bella scrittura                                | Guidotti                    |
| Leggiamo il quotidiano in classe                  | Masseti                     |
| Lingua europea in classe :Emile                   | Garibotto M.-Lovisolo       |
| Mini stage Francia                                | Incardona                   |
| Mini stage Inghilterra                            | Ferretti                    |
| Mini stage Spagna                                 | Gritti                      |
| Orientamento in uscita                            | Picasso                     |
| Orions(ex Arios)                                  | La Cava                     |
| Pensiero,uomo e società                           | Garibotto Rosa              |
| Percorso di approfondimento di Analisi Matematica | Picasso                     |
| Percorsi integrati con il territorio              | Mora                        |
| Pet   | Chiesa                      |
| Pratica professionale                             | Panina                      |
| Radio Jeans                                       | Bisceglia – Luci - Lovisolo |
| Riciclare la scuola                               | Panina                      |
| Scuola di professione                             | Panina                      |
| Sicurezza a scuola                                | Rocca                       |
| Southport 2011/12                                 | Garibaldi                   |
| Studenti e studentesse                            | Masseti                     |
| Tecniche comportamentali per l'esame di stato     | Bisceglia                   |
| Tirocini aziendali                                | Barbieri-La Cava            |
| Tutoring  | Garibotto Rosa              |
| Valutazione                                       | Luci                        |
| Viaggi  | Barbieri                    |
| Viaggio nella Memoria                             | Guidotti - Barbieri         |