



ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI

*"In memoria dei Morti per la Patria"*

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E.Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620

Web: <http://www.itchiavari.org> Email: [getd03000v@istruzione.it](mailto:getd03000v@istruzione.it) [getd03000v@pec.istruzione.it](mailto:getd03000v@pec.istruzione.it) [posta@itchiavari.org](mailto:posta@itchiavari.org)



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022**

OTTOBRE 2018

Indirizzi, articolazioni, opzioni:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Amministrazione, Finanza e Marketing con potenziamento della Lingua Inglese
- Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione "Sistemi informativi aziendali"
- Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" con potenziamento della Lingua Inglese nel biennio e tre lingue straniere dalla classe prima
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Costruzioni, Ambiente e Territorio con potenziamento della Lingua Inglese
- Costruzioni, Ambiente e Territorio opzione "Tecnologia del legno nelle costruzioni"
- Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione "Geotecnico"
- Corsi serali Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio



<b>1</b>	<b>CHI SIAMO</b>	<b>4</b>
1.1	L'Istituto: dati e breve storia .....	4
1.2	Il territorio.....	4
1.3	Le infrastrutture .....	5
1.4	Gli studenti.....	5
1.5	Europeizzazione dell'Istituto .....	5
<b>2</b>	<b>GLI INDIRIZZI DI STUDIO</b>	<b>6</b>
2.1	Amministrazione, finanza e marketing .....	6
2.1.1	Profilo .....	6
2.1.2	Caratteristiche fondamentali del curriculum: .....	6
2.1.3	Sbocchi occupazionali.....	6
2.1.4	Quadro orario indirizzo tradizionale.....	7
2.1.5	Quadro orario indirizzo tradizionale con potenziamento lingua inglese .....	8
2.1.6	Quadro orario articolazione "Sistemi informativi aziendali" .....	9
2.1.7	Quadro orario articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" .....	10
2.2	Costruzioni, ambiente e territorio .....	11
2.2.1	Profilo .....	11
2.2.2	Caratteristiche fondamentali del curriculum: .....	11
2.2.3	Sbocchi occupazionali.....	11
2.2.4	Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio.....	12
2.2.5	Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio con potenziamento lingua inglese .....	13
2.2.6	Quadro orario opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni" .....	14
2.2.7	Quadro orario articolazione "Geotecnico" .....	15
2.3	Corsi serali.....	16
2.3.1	Quadro orario corso serale indirizzo CAT.....	16
2.3.2	Quadro orario corso serale indirizzo AFM .....	17
<b>3</b>	<b>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA SCUOLA</b>	<b>18</b>
3.1	Organi scolastici .....	18
3.2	Organizzazione tempo scuola .....	19
3.3	Validità Anno Scolastico .....	19
3.4	Griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti .....	20
3.5	Previsione indirizzi di studio e relativo numero di classi per il triennio di riferimento .....	21
3.6	Previsione fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario per il triennio di riferimento.....	23
3.7	Previsione organico per il triennio di riferimento .....	24
<b>4</b>	<b>FINALITA' DELL'ISTITUTO</b>	<b>26</b>
4.1	(A) CAMPI DEL POTENZIAMENTO .....	27
4.1.1	Laboratorio di Italiano L2 .....	29
4.1.2	Conseguimento Certificazioni Linguistiche PET/FIRST (1° anno) .....	29
4.1.3	Conseguimento Certificazione linguistica DELF/DELE (livello B1).....	30
4.1.4	English in action .....	30
4.1.5	E-Twinning .....	31
4.1.6	Improve your English for CLIL and INVALSI .....	32
4.1.7	Progetto Clil (Content and Language Integrated Learning) .....	32
4.1.8	Progetti, stage e mini-stage linguistici .....	33
4.1.9	"Perché io voglio contare" – Laboratorio scientifico.....	34
4.1.10	Flipped Classroom .....	35
4.1.11	Potenziamo la matematica .....	36
4.1.12	Imparare la matematica applicando.....	37
4.1.13	Stage in Banca .....	37
4.1.14	A scuola di professione.....	38
4.1.15	Attività' in collaborazione con CONFINDUSTRIA – PMI DAY .....	39
4.1.16	Leggiamo il quotidiano in classe .....	39
4.1.17	Progetto scuola sapere Liguria .....	40
4.1.18	Didattica della Shoah .....	40
4.1.19	Incontri con Forze dell'Ordine, Istituzioni, Associazioni su tematiche legate alla salute, legalità e problematiche giovanili .....	41
4.1.20	Seminario sul linguaggio cinematografico .....	41

4.1.21	Incontro con l'arte.....	41
4.1.22	Laboratorio Grafica e CAD base e avanzato 2D/3D .....	42
4.1.23	PON FSE 2014-20: Gestione informatizzata della biblioteca scolastica dell'IC Chiavari 2 .....	43
4.1.24	Contabilità computerizzata .....	43
4.1.25	I Viaggi di Istruzione e Visite Aziendali .....	44
4.2	(B) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI .....	45
4.3	(C) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE .....	46
4.3.1	Sostegno e Recupero .....	47
4.3.2	Progetto contro la dispersione scolastica .....	47
4.3.3	Bullismo, no grazie! .....	48
4.3.4	Progetto ScuolaAscolta .....	49
4.4	(D) ATTUAZIONE DI PERCORSI PROGETTUALI IN MATERIA DI TUTELA ALLA SALUTE E DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO .....	49
4.5	(E) PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO .....	49
4.6	(F) ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO. APERTURA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA AD ENTI PUBBLICI E LOCALI E CON LE DIVERSE REALTÀ ISTITUZIONALI, CULTURALI, SOCIALI ED ECONOMICHE OPERANTI SUL TERRITORIO. 49	
4.6.1	La collaborazione con il territorio: i soggetti e i partner dei progetti .....	51
4.7	(G) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTI ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI DEGLI STUDENTI .....	52
4.7.1	Progetto Accoglienza .....	52
4.7.2	Orientamento universitario.....	52
4.7.3	Preparazione ai test invalsi ed universitari per facoltà scientifiche a numero chiuso. ....	53
4.7.4	Almaorientati .....	53
4.8	(H) PROGETTI FINALIZZATI ALL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E INTERMEDIAZIONE .....	54
4.8.1	Placement .....	54
4.8.2	Almadiploma.....	54
4.8.3	Piattaforma di intermediazione .....	55
4.9	(I) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI DIRETTI AD UNO STILE DI VITA SANO, ALLA CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E ALL'EDUCAZIONE FISICA .....	55
4.9.1	Progetto Salute .....	55
4.9.2	Progetto Gruppo Sportivo .....	56
4.10	(L) PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE.....	56

**Il Piano triennale dell'Offerta Formativa** è il risultato di una profonda riflessione che il nostro Istituto ha avviato nel quadro della legge 107 del 13/07/2015 "Riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" per il rinnovamento della didattica e dell'individuazione di altre forme di confronto e di collaborazione con il territorio e con le istituzioni scolastiche ed economiche di alcuni stati europei.

# 1 CHI SIAMO

## 1.1 L'Istituto: dati e breve storia

Col R.D. 16.10.1924 n.1700 venne istituito a Chiavari il Regio Istituto Tecnico (corso Ragionieri) «Fondato in memoria dei Morti per la Patria» su proposta della Società Economica «per preparare i giovani al commercio».

Il 31.08.1933 con Decreto Reale, il Regio Istituto Tecnico fu trasformato in Regio Istituto Tecnico Commerciale con l'approvazione dello Statuto.

Nell'anno scolastico 1943/44 fu istituito il corso Geometri al fine di soddisfare la richiesta di formazione di tecnici specializzati nell'edilizia e nell'agrimensura.

Negli anni successivi alla sede di Chiavari si aggiunse una succursale, poi sede staccata, in Rapallo che divenne autonoma nell'anno scolastico 1972/73 costituendo l'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri «Fortunio Liceti».

Attualmente la sede dell'Istituto si trova in viale Enrico Millo 1 e la succursale in via Castagnola 15° .

## 1.2 Il territorio

L'Istituto ha sede a Chiavari (Genova).

Chiavari è il centro più importante del golfo del Tigullio su cui si affaccia: è sede di importanti Enti pubblici istituzionali (Camera di Commercio, Ufficio delle Entrate, INPS, INAIL), di istituzioni scolastiche ed enti professionali di diverso grado, di enti e associazioni culturali (di particolare rilievo la Società Economica) e annovera attività produttive in diversi settori (commercio, artigianato, marineria, industria e servizi).

Occupava la parte mediana della base del triangolo ideale in cui si identifica tutto il territorio del Tigullio, che dalla fascia costiera si inoltra nell'entroterra fino al limite inferiore della pianura Padana. Tutto questo ampio territorio (717 Km<sup>2</sup> con una popolazione di circa 135.000 abitanti) costituisce il bacino di utenza dell'Istituto, che si allarga fino nella provincia di La Spezia.

La configurazione oro-idrografica del territorio è caratterizzata da quattro valli perpendicolari alla costa, esposte ai venti di mare e di tramontana e denominate dai torrenti che le attraversano (Sturla, Graveglia, Lavagna, Petronio) e da una valle parallela al mare, la Val Fontanabuona. I primi tre confluiscono tra di loro in vicinanza della costa e danno origine al fiume Entella. L'orografia è ulteriormente frazionata da una serie di piccole valli. Ne deriva un ambiente paesaggistico tormentato che lungo la costa presenta insediamenti urbani a cui si alterna la tipica vegetazione mediterranea e, nell'immediato interno, pascoli, arboreti ed aree boschive.

Il territorio è servito da una rete di mezzi di trasporto pubblico nonché dalla ferrovia che corre lungo la costa, dalla statale Aurelia e dall'Autostrada A12.

Notevoli le trasformazioni socio-economiche degli ultimi decenni e molte le sfide da affrontare (globalizzazione, industria leggera, reti telematiche). Attualmente il trend di alcuni settori tradizionali come l'agricoltura e l'industria è in costante decremento, mentre registra una maggiore incidenza nei settori del recupero edilizio, della riqualificazione del patrimonio abitativo esistente e del commercio e turismo.

In questi ultimi anni l'entroterra ha registrato una maggiore dinamicità nelle nuove forme promozionali e di vendita e nelle tipologie distributive e commerciali innovative.

La Val Fontanabuona, nel suo ruolo di cerniera fra Genova e il Chiavarese, che per anni ha dimostrato una straordinaria capacità e dinamicità nel settore delle piccole e medie imprese (che operano in ambienti diversificati delle migliori esperienze italiane di imprenditorialità e sviluppo, in particolare l'estrazione e lavorazione dell'ardesia, l'abbigliamento, industria del mobile, la cantieristica minore), e nelle scelte di una politica industriale rivolta alla creazione di consorzi di infrastrutture al sostegno di progetti innovativi, oggi soffre particolarmente la crisi economica oltre a problemi di viabilità peggiorati con gli ultimi eventi calamitosi metereologici.

Le altre valli stanno facendo dell'artigianato e delle tradizioni, accanto ad attrattive turistiche il loro punto di forza per i relativi piani di sviluppo.

In particolare la Val d'Aveto sta rilanciando le proprie attività turistiche, grazie anche all'apertura di due impianti di risalita e può ora essere considerata il comprensorio sciistico più importante della Liguria.

### **1.3 Le infrastrutture**

L'istituto è dislocato in due edifici, la sede e la succursale ed è dotato di:

- due palestre;
- quattro laboratori di informatica con 100 computer circa;
- un laboratorio GPS;
- un laboratorio GIS;
- un'aula speciale di topografia;
- un laboratorio di chimica;
- un laboratorio di fisica;
- un laboratorio linguistico mobile;
- nove aule multimediali;
- due LIM;
- un computer e un TV led in ogni classe.
- Collegamento internet in fibra ottica
- Rete WIFI

Considerati i recenti ammodernamenti e ampliamenti delle dotazioni informatiche il rapporto computer/studente è molto al di sopra della media nazionale.

### **1.4 Gli studenti**

Il bacino di provenienza degli studenti frequentanti il nostro Istituto è vasto ed estremamente vario: si va dalle città limitrofe costiere (Camogli, Zoagli, Lavagna, Sestri Levante, Moneglia, Deiva, Levante, Rapallo, Santa Margherita Ligure) all'immediato entroterra (Val Fontanabuona, Valle Sturla, Val Graveglia ecc.), fino ad arrivare alla Val D'Aveto, alla Val di Vara, e, sia pur occasionalmente, della Val di Taro.

### **1.5 Europeizzazione dell'Istituto**

L'istituto si impegna nel processo di Europeizzazione attraverso svariati progetti che mirano a garantire agli studenti una maggiore apertura nei confronti degli stati membri dell'Unione Europea grazie al potenziamento linguistico, una maggiore mobilità, progetti di partenariato con scuole europee.

## 2 GLI INDIRIZZI DI STUDIO

In base ai nuovi Regolamenti di Riordino dell'Istruzione Tecnica gli indirizzi sono:

### 2.1 Amministrazione, finanza e marketing

**Durata: 5 anni**

#### **Diploma di istruzione superiore in Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il corso consente di raggiungere insieme ad adeguate competenze professionali una preparazione culturale approfondita idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore che all'ingresso nel mondo del lavoro.

##### 2.1.1 Profilo

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, amministrazione e controllo), degli strumenti di marketing, prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Possiede competenze linguistiche e informatiche avanzate per operare a livello aziendale e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

##### 2.1.2 Caratteristiche fondamentali del curriculum:

- area di istruzione generale con discipline fondamentali per la preparazione culturale di base
- area di indirizzo con materie professionali
- due lingue: inglese e francese o inglese e spagnolo in tutto il quinquennio
- stage, tirocini di formazione ed orientamento anche all'estero, alternanza scuola-lavoro presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

##### 2.1.3 Sbocchi occupazionali

- uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia
- imprese bancarie ed assicurative
- uffici di import – export
- associazioni di categoria
- enti pubblici
- centri elaborazione dati
- amministrazione finanziaria
- aziende di software
- studi professionali
- agenzie di viaggi
- imprese turistiche

Nelle opzioni "Sistemi informativi aziendali" e "Relazioni internazionali per il marketing" le caratteristiche di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con il profilo di riferimento.

#### 2.1.4 Quadro orario indirizzo tradizionale

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.1.5 Quadro orario indirizzo tradizionale con potenziamento lingua inglese

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	5	5	5(*)	5(*)	5(*)
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	5(*)	6(*)	7(*)
Diritto			3	2	3
Economia politica			2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- (\*) 1 ora in presenza per metodologia Clll

Il profilo si distingue da quello del corso tradizionale per l'incremento, in tutti e cinque gli anni di corso, delle ore di inglese deliberato, nei limiti concessi dall'autonomia scolastica, dal Collegio docenti.



### 2.1.6 Quadro orario articolazione "Sistemi informativi aziendali"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4*	5*	5*
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica e Scienza delle finanze			3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* compresenza docente di laboratorio

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### 2.1.7 Quadro orario articolazione "Relazioni internazionali per il marketing"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	1				
Scienze integrate (Chimica)		1			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	2	2	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	32	32	32	32	32

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

**Il nostro istituto, in base all'autonomia scolastica, prevista dalla normativa in vigore, prevede lo studio della terza lingua straniera fin dalla classe prima (delibera del Collegio docenti del 18/12/2018)**

Nello studio delle lingue straniere si privilegia lo studio della micro lingua economica e delle istituzioni internazionali, al fine di valorizzare una figura professionale che, ad una formazione acquisita nel settore economico-giuridico, integri competenze finalizzate alla comunicazione nelle pubbliche relazioni. Di qui la necessità di completare la formazione dei nostri alunni con le attività laboratoriali, principalmente quelle legate al potenziamento dello strumento linguistico. L'istituto offre agli studenti strutture ed attrezzature tecnologiche che sono state aggiornate e potenziate nel corso degli anni e che permettono un collegamento agile a video e notiziari stranieri, oltre alla presentazione di schemi e mappe grammaticali, qualora necessarie. Il laboratorio linguistico mobile permette di potenziare in modo innovativo le abilità di comprensione orale, anche ai fini della preparazione delle certificazioni linguistiche.

## **2.2 Costruzioni, ambiente e territorio**

**Durata: 5 anni**

### **Diploma di istruzione superiore in Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Il corso consente di raggiungere, insieme ad adeguate competenze professionali, una preparazione culturale approfondita idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore che all'ingresso nel mondo del lavoro.

#### **2.2.1 Profilo**

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie e dei materiali impiegati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per il disegno e il calcolo, nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nel rilievo topografico e nelle operazioni catastali, nella valutazione di terreni e fabbricati, nella loro manutenzione e amministrazione, nella gestione degli impianti.

#### **2.2.2 Caratteristiche fondamentali del curriculum:**

- area di istruzione generale con discipline fondamentali per la preparazione
- culturale di base
- area di indirizzo con materie professionali
- inglese e matematica in tutto il quinquennio
- stage, tirocini di formazione ed orientamento, alternanza scuola-lavoro presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

#### **2.2.3 Sbocchi occupazionali**

- studi di progettazione
- imprese edili
- studi di amministrazione di condominio
- uffici tecnici di istituti bancari e di compagnie di assicurazione
- aziende di servizi energetici
- aziende di comunicazione
- strutture di produzione e vendita di arredamento
- agenzie immobiliari
- uffici tecnici di enti locali
- agenzie: del territorio, sanitaria locale, regionale per la protezione dell'ambiente
- pubbliche amministrazioni

**2.2.4 Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7*	6*	7*
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4*	4*	4*
<b>Geografia</b>		1			
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* compresenza docente di laboratorio

**2.2.5 Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio con potenziamento lingua inglese**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	<b>4</b>	<b>4</b>	4(°)	4(°)	4(°)
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	<b>2*</b>	<b>3*</b>			
Scienze integrate (Chimica)	<b>3*</b>	<b>2*</b>			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	<b>3*</b>	<b>3*</b>			
Tecnologie informatiche	<b>3*</b>				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7*(°)	6*(°)	7*(°)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4*	4*	4*
<b>Geografia</b>		1			
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	32	33	32	32	32

\* ore in presenza docente di laboratorio

(°) 1 ora in presenza per CLIL

### 2.2.6 Quadro orario opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia		1			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			4*	3*	3*
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	3	3
Topografia			3*	4*	4*
Tecnologia del legno nelle costruzioni			4*	4*	5*
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	32	33	32	32	32

\* presenza docente di laboratorio

### 2.2.7 Quadro orario articolazione "Geotecnico"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia		1			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Geologia e Geologia applicata			5*	5*	5*
Topografia			3*	3*	4*
Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente			6*	6*	6*
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	32	33	32	32	32

\* presenza docente di laboratorio

## 2.3 Corsi serali

I corsi serali si articolano nei settori:

tecnologico con indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT, geometra)

economico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing" (AFM, ragioniere)

### Caratteristiche fondamentali del curriculum

La caratteristica principale di tali percorsi è la **flessibilità** in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti.

I corsi, di durata quinquennale, si dividono in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

#### 2.3.1 Quadro orario corso serale indirizzo CAT

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Matematica e Complementi	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			5	5	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			2	3	3
Topografia			3	3	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	22	23	22	23	23



**2.3.2 Quadro orario corso serale indirizzo AFM**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2	2	1	
Seconda lingua comunitaria	3	2	2	2	2
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Economia politica			2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

### 3 ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA SCUOLA

#### 3.1 Organi scolastici

Dirigente Scolastico.

Collaboratori del Dirigente Scolastico.

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi.

Collegio dei Docenti.

Consiglio di Istituto.

Giunta Esecutiva.

Docenti titolari di Funzioni Strumentali, per le seguenti aree:

<i>Area</i>	<i>Obiettivi</i>
<b>1</b>	Gestione del PTOF e del registro elettronico
<b>2</b>	Formazione e sostegno dei docenti
<b>3</b>	Orientamento e sostegno studenti
<b>4</b>	Alternanza scuola lavoro

Coordinatori di classe

Coordinatori di dipartimenti per materia

Commissioni

Elettorale

Orario

Salute

Responsabile della Sicurezza

Responsabili di laboratori

Referenti

DSA e BES

Cyberbullismo

Invalsi

Clil

Scambi, Etwinning, Erasmus+, Stage all'estero

**Per la realizzazione del seguente PTOF e tenuto conto della attuale situazione di reggenza, è assolutamente necessario prevedere un esonero, anche solo parziale, dall'attività di insegnamento per i collaboratori del Dirigente scolastico inseriti nello staff.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Si veda anche annotazione a margine della tabella relativa ai "Campi del potenziamento"

### 3.2 Organizzazione tempo scuola

Organizzazione Tempo – Scuola	
Inizio anno scolastico	Delibera Giunta Regionale
Fine anno scolastico	Delibera Giunta Regionale
Divisione dell'anno scolastico	2 quadrimestri
Vacanza	Delibera Giunta Regionale
Quadro orario indirizzo Amministrazione, finanza e marketing	32 ore settimanali
Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio	33 ore settimanali secondo anno 32 ore settimanali 1°, 3°, 4° e 5° anno
Quadro orario serale CAT	22 ore settimanali 1° e 3°anno 23 ore settimanali 2°, 4° e 5°anno
Quadro orario serale AFM	22 ore settimanali 1° e 4°anno 23 ore settimanali 2°, 3° e 5°anno
Moduli orari Pause di socializzazione	50 minuti Dalle 10:20 alle 10:30 e dalle 12:10 alle 12:20
Ricevimento	1 ora settimanale per ogni docente 2 Ricevimenti generali
Comunicazioni Scuola – Famiglia	Registro elettronico E-mail Libretto scolastico Sito della scuola
Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico	Su appuntamento

### 3.3 Validità Anno Scolastico

La legge 122/99 stabilisce un indiscutibile monte ore di assenze per la validità dell'anno scolastico, ovvero  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato.

### **3.4 Griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti**

L'Istituto è dotato di un regolamento da cui si estrapola la seguente griglia per la valutazione degli apprendimenti degli studenti.

#### **DEL TUTTO INSUFFICIENTE (2-3/10)**

L'alunno non accenna risposta alle domande o fornisce solo qualche informazione, o non pertinente, o non rilevante.

#### **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4/10)**

L'alunno risponde alle domande ma le informazioni sono molto scarse, o errate; le affermazioni sono molto generiche e non sono connesse tra loro; il lessico è impreciso; la restituzione è appena accennata, comunque impacciata e poco assimilata.

#### **INSUFFICIENTE (5/10)**

L'alunno risponde alle domande ma le informazioni sono non del tutto pertinenti, oppure non errate ma lacunose; le affermazioni non sono sempre coordinate fra loro; il lessico presenta imprecisioni non diffuse; lo stile espositivo è prevalentemente meccanico.

#### **SUFFICIENTE (6/10)**

L'alunno risponde alle domande proposte in modo sostanzialmente corretto e con informazioni pertinenti, comunque non in contrasto tra loro; si esprime con accettabile ordine; il lessico è sostanzialmente appropriato; l'esposizione ha un minimo stile argomentativo o, comunque, presenta collegamenti consequenziali tra le parti della risposta.

#### **DISCRETO (7/10)**

L'alunno risponde alle domande con accettabile sicurezza, ricchezza di informazioni corrette, ordine espositivo, lessico appropriato, stile prevalentemente argomentativo, collegamenti non complessi fra argomenti, cenni di considerazioni personali.

#### **BUONO (8/10)**

L'alunno risponde alle domande con sicurezza, sostanziale completezza di informazioni corrette, lessico puntuale e appropriato, stile argomentativo, collegamenti fra argomenti. Sollecitato, l'alunno fornisce validi elementi di valutazioni personali e critiche.

#### **OTTIMO (9/10)**

L'alunno risponde alle domande con sicurezza; le informazioni sono dettagliate e complete, il lessico puntuale e appropriato; L'esposizione ha la forma di argomentazione personalmente elaborata; sono effettuati collegamenti articolati, anche originali, fra argomenti.

#### **ECCELLENTE (10/10)**

L'alunno propone in modo autonomo considerazioni frutto di elaborazioni personali e critiche; partecipa attivamente alla lezione e al dialogo educativo; si impegna costantemente nello studio individuale; mostra sia interesse specifico per la disciplina che volontà di apprendere e di incrementare la formazione culturale.

### 3.5 Previsione indirizzi di studio e relativo numero di classi per il triennio di riferimento

#### **Corso Amministrazione Finanza Marketing.**

##### **Varie opzioni:**

A.S. 2019/20:

1A (FRANCESE), 1B (SPAGNOLO), 1C (TEDESCO)  
2A (FRANCESE), 2B (SPAGNOLO), 2C (SPAGNOLO)  
3A (AFM), 3B (SIA / RIM FRANCESE e SPAGNOLO)  
4A (AFM), 4B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 4C (SIA)  
5A (AFM), 5B (AFM)

A.S. 2020/21:

1A (FRANCESE), 1B (SPAGNOLO), 1C (TEDESCO)  
2A (FRANCESE), 2B (SPAGNOLO), 2C (TEDESCO)  
3A (AFM), 3B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 3C (SIA)  
4A (AFM), 4B (SIA / RIM FRANCESE e SPAGNOLO)  
5A (AFM), 5B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 5C (SIA)

A.S. 2021/22:

1A (FRANCESE), 1B (SPAGNOLO), 1C (TEDESCO)  
2A (FRANCESE), 2B (SPAGNOLO), 2C (TEDESCO)  
3A (AFM), 3B (RIM FRANCESE / SPAGNOLO/TEDESCO), 3C (SIA)  
4A (AFM), 4B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 4C (SIA)  
5A (AFM), 5B (SIA / RIM FRANCESE e SPAGNOLO)

#### **Corso Costruzioni Ambiente e Territorio:**

##### **Varie opzioni:**

A.S. 2019/20

1A , 1B con inglese potenziato  
2A  
3A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)  
4A (CAT)  
5A (Tecnologie del legno)

A.S. 2020/21

1A , 1B con inglese potenziato  
2A , 2B con inglese potenziato  
3A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)  
4A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)  
5A (CAT)

A.S. 2021/22

1A , 1B con inglese potenziato

2A , 1B con inglese potenziato

3A (CAT), 3B (Tecnologie del legno/Geotecnico)

4A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)

5A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)

**Corso serale:**

A.S. 2019/20

1AFM, 1CAT

A.S. 2020/21

1AFM, 1CAT

2AFM, 2CAT

A.S. 2021/22

1AFM, 1CAT

2AFM, 2CAT

3AFM, 3CAT

### 3.6 Previsione fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario per il triennio di riferimento

Per ciò che concerne i **posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** la situazione dell'Istituto di riferimento è molto particolare: Dirigente e DSGA in reggenza, personale ATA supplente e non stabile. Nell'ottica dell'incremento in seguito all'attivazione di nuovi indirizzi, è necessità dell'istituto avere almeno un AT in più e un CS in più soprattutto per l'attivazione del corso serale sia AFM sia CAT

**Fabbisogno** personale amministrativo, tecnico e ausiliario individuato nel PTOF as 19/20

1 DSGA

5 AA

2 AT + 1

9 CS + 1

**Fabbisogno** personale amministrativo, tecnico e ausiliario individuato nel PTOF as 20/21

1 DSGA

5 AA

2 AT + 1

9 CS + 1

**Fabbisogno** personale amministrativo, tecnico e ausiliario individuato nel PTOF as 21/22

1 DSGA

5 AA

2 AT + 1

9 CS + 1

### 3.7 Previsione organico per il triennio di riferimento

#### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

	<b>BIENNIO COMUNE AMMINISTRATIVO</b>	<b>TRIENNIO AFM</b>	<b>TRIENNIO SIA</b>	<b>TRIENNIO RIM</b>
DISCIPLINA	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO
Lingua e Letteratura Italiana	A012	A012	A012	A012
Lingua Inglese	AB24	AB24	AB24	AB24
Storia	A012	A012	A012	A012
Matematica	A047/A026	A047/ A026	A047/ A026	A047/ A026
Diritto ed Economia	A046			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	A050			
Scienze Motorie	A048	A048	A048	A048
Scienze Integrate (Fisica)	A050			
Scienze Integrate (Chimica)	A050			
Geografia	A021			
Informatica	A041	A041		A041
Informatica + Laboratorio			A041 B016	
Seconda Lingua Comunitaria	AA24/AC24	AA24/AC24	AA24/AC24	AA24/AC24
Economia Aziendale	A045	A045	A045	A045
Religione Cattolica				
Diritto		A046	A046	A046
Economia Politica		A046	A046	A046
Terza Lingua Straniera				AA24/AC24
Relazioni internazionali				A046



COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

	<b>BIENNIO COMUNE COSTRUZIONI</b>	<b>TRIENNIO CAT</b>	<b>TRIENNIO LEGNO</b>	<b>TRIENNIO GEOTECNICO</b>
DISCIPLINA	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO
Lingua e Letteratura Italiana	A012	A012	A012	A012
Lingua Inglese	AB24	AB24	AB24	AB24
Storia	A012	A012	A012	A012
Matematica	A026	A026	A026	A026
Matematica e Complementi di matematica		A026	A026	A026
Diritto ed Economia	A046			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	A050			
Scienze Motorie	A048	A048	A048	A048
Scienze Integrate (Fisica) + lab.	A050 B003			
Scienze Integrate (Chimica) + lab.	A050 B012			
Geografia	A021			
Informatica + laboratorio	A041 B016			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica +lab.	A037 B017			
Scienze e tecnologie applicate	A037			
Religione Cattolica				
Gestione cantiere e sicurezza		A037	A037	A037
Progettazione, costruzioni e impianti + lab.		A037 B014	A037 B014	
Geopedologia, economia ed estimo		A051	A051	
Topografia +lab.		A037 B014	A037 B014	
Tecnologie del legno nelle costruzioni + lab.			A037 B026	
Geologia e Geologia applicata				A032
Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente				A032

## 4 FINALITA' DELL'ISTITUTO

### Punto zero

**Per affermare il ruolo centrale del nostro istituto nella società della conoscenza ed innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi previsti nell'istituto, il presente piano propone e mette in atto tutte le seguenti strategie, attraverso una scuola aperta quale laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.**

- **(A)** In coerenza con la legge 107 l'Istituto ha determinato le priorità indicate nei campi di potenziamento:
  1. potenziamento linguistico
  2. potenziamento scientifico
  3. potenziamento socioeconomico e per la legalità
  4. potenziamento artistico e musicale
  5. potenziamento laboratoriale
- **(B)** Sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59)
- **(C)** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione (comma 1, comma 16)
- **(D)** Attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38)
- **(E)** Promozione della conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10)
- **(F)** Alternanza Scuola-Lavoro (comma 33)  
Apertura della comunità scolastica ad Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio (comma 14)
- **(G)** Attuazione di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29)
- **(H)** Progetti finalizzati all'orientamento professionale e intermediazione
- **(I)** Attuazione di percorsi formativi diretti ad uno stile di vita sano, alla conoscenza del proprio corpo e all'educazione fisica (comma 7)
- **(L)** Programmazione delle attività formative (comma 12).

#### 4.1 (A) CAMPI DEL POTENZIAMENTO

Ordine di preferenza	Campi di potenziamento	Lettera dal comma 7	Obiettivi formativi comma 7	Progetti	N° docenti Potenziamento e classe di concorso
1	Potenziamento linguistico	a	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea	Laboratorio L2 Pet/First Delf/Dele E—twinning CLIL Improve your English for CLIL and INVALSI Ministage all'estero Erasmus+ English in action PON FSE 2014-20: competenze di base linguistiche Visite guidate in lingua(The Original History Walks)	Minimo 2 (AB24)
2	Potenziamento scientifico	b	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Imparare la matematica applicando Perché io voglio contare Flipped Classroom Potenziamo la matematica Preparazione test universitari e invalsi	Minimo 2 (A047, A026) (*)
3	Potenziamento socio-economico e per la legalità	d	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.	Stage in banca Leggiamo il quotidiano in classe Progetto scuola sapere Liguria A scuola di professione Iniziative sulla "Memoria" Incontri con le forze dell'ordine e le Istituzioni	Minimo 1 (A046)

4	Potenziamento artistico e musicale	c	Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Seminario sul linguaggio cinematografico Incontro con l'Arte	Minimo 1 (A017)
5	Potenziamento laboratoriale	i	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Lab.Grafica ADOBE/CAD base ed avanzato PON FSE 2014-20: informatizzazione biblioteca IC Chiavari 2 Contabilità computerizzata Visite aziendali	Minimo 2 (A045) (*)

**(\*) Nell'ambito dei posti di potenziamento si prevede di accantonare ore per esonero parziale dei collaboratori del Dirigente Scolastico (CORSO DIURNO E CORSO SERALE)**

**Nel triennio 2016/19 i posti di potenziamento sono stati 6; nell'ottica dell'incremento con i corsi serali, articolazione RIM fin dalla classe prima e inglese potenziato nei corsi AFM e CAT se ne richiedono 8 per esigenze dell'Istituto.**

#### **4.1.1 Laboratorio di Italiano L2**

##### **Obiettivi**

L'obiettivo didattico generale sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

##### **Contenuti**

Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio, per facilitare l'apprendimento delle discipline, per migliorare la produzione scritta in lingua italiana.

##### **Soggetti destinatari**

Studenti classe seconda AFM

##### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente dell'Istituto.

##### **Durata**

6 ore.

#### **4.1.2 Conseguimento Certificazioni Linguistiche PET/FIRST (1° anno)**

Si tratta di certificazioni internazionali riconosciute sia in ambito universitario che lavorativo e spendibili in qualsiasi paese europeo.

##### **Obiettivi**

Corso di preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione Cambridge PET (Preliminary English Test) oppure della certificazione FCE (First Preliminary English Test) per coloro che hanno già conseguito il PET. I corsi sono tenuti da un'insegnante madrelingua e consisteranno principalmente nello svolgimento di esercizi ed attività di vario genere che coinvolgano le quattro abilità (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) che saranno verificate durante l'esame finale. Lo studente dovrà essere in grado di interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprima in lingua inglese.

##### **Contenuti**

Strutture grammaticali, nozioni e funzioni comunicative necessarie al superamento degli esami PET e FIRST, esercizi di listening, reading, writing e speaking.

##### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo amministrativo, dell'indirizzo costruzioni, del liceo linguistico

##### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente dell'Istituto.

- Docente madrelingua.

#### **Durata**

- Certificazione PET: 50 ore di lezione pomeridiane (2 ore alla settimana da novembre a giugno) – esame giugno.
- Certificazione FIRST: 40 ore di lezione pomeridiane (2 ore alla settimana da novembre a maggio) – prima parte di un progetto biennale che prevede l'esame a marzo/aprile.

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

#### **4.1.3 Conseguimento Certificazione linguistica DELF/DELE (livello B1)**

##### **Obiettivi**

Il corso ha l'obiettivo di far conseguire le competenze di comprensione scritta e orale, produzione scritta ed orale e interazione previste dal livello B1 in lingua francese/spagnola dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Sarà possibile eventualmente effettuare l'esame presso le sedi genovesi autorizzate dall'Alliance française/Instituto Cervantes per il conseguimento dei titoli ufficiali di certificazione DELF/DELE per la lingua francese/spagnola, di livello B1, riconosciuta a livello internazionale ed universitario.

##### **Contenuti**

Comprensione di testi su argomenti conosciuti che lo studente affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; produzione di testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse; descrizione di esperienze e avvenimenti e breve esposizione di opinioni e progetti.

##### **Metodi**

Le metodologie saranno appannaggio dei singoli insegnanti di madrelingua esterni.

##### **Soggetti destinatari**

Classi seconde, terze, quarte e quinte dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing e del Liceo linguistico

##### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente dell'Istituto.
- Docente madrelingua.

#### **Durata**

Circa 40 ore da ottobre/novembre ad aprile/maggio. Gli esami di certificazione dovrebbero svolgersi indicativamente nei mesi di maggio/giugno .

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

#### **4.1.4 English in action**

Corso di approfondimento di inglese 'full immersion' per i nostri studenti organizzato in collaborazione con l'Associazione Culturale English in Action Italy nel mese di settembre.

### **Obiettivi**

Nella settimana di corso i ragazzi, per cinque mattine consecutive, svolgono cinque ore di lezione tenute da docenti madrelingua con una consolidata esperienza di insegnamento, impegnandosi in attività volte a motivare, stimolare, arricchire e consolidare le loro abilità linguistiche.

### **Contenuti**

Strutture grammaticali, nozioni e funzioni comunicative ,esercizi di listening, reading, writing e speaking.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo amministrativo , dell'indirizzo costruzioni, del liceo linguistico

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente dell'Istituto.
- Docente dell'Associazione Culturale English in Action.

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

#### **4.1.5 E-Twinning**

Il nostro istituto partecipa a progetti di E-twinning, ossia di gemellaggio elettronico. L'E-Twinning è una community di scuole europee che permette a tutti gli insegnanti dei Paesi membri di accedere a innovativi strumenti online per incontrarsi virtualmente, scambiare idee ed esempi metodologici e pedagogici, lavorare in squadra attraverso per lo più progetti di gemellaggio online con partner stranieri, in modo da coinvolgere alunni di diversi istituti e culture a collaborare sulla medesima attività formativa.

### **Obiettivi**

Esso garantisce inoltre ai suoi partecipanti tutti di usare in ambito scolastico le tecnologie informatiche, di svolgere attività anche innovative ed interessanti, di approfondire la conoscenza delle lingue e culture europee anche in chiave di scambio interculturale e di rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

Il progetto è rivolto ad alcune classi del corso C dell'indirizzo amministrativo.

Nell' a.s.2014/15 una classe dell'Istituto ha partecipato attivamente al progetto: 'El futuro de los jòvenes, que esperan?' che termina quest'anno.

### **Contenuti:**

- Indagine statistica nelle classi del corso C Amministrazione, Finanza e Marketing.
- Elaborazione dei dati mediante la statistica descrittiva: tabelle, grafici, interpolazione.
- Uso di Excel

### **Metodi:**

Lavoro di gruppo in classe e in laboratorio informatico

### **Soggetti destinatari**

Triennio corso Amministrazione, Finanza e Marketing e Liceo Linguistico.

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti di matematica e spagnolo della classe.
- Docente di matematica e alunni di un istituto di scuola superiore di Madrid.

#### **4.1.6 Improve your English for CLIL and INVALSI**

### **Obiettivi**

Potenziamento della lingua inglese standard finalizzato a permettere una migliore fruizione del corso CLIL e un miglior rendimento nello svolgimento del test INVALSI.

### **Contenuti**

Le tematiche del dibattito (basato su progetto Let's debate! Creato dalla prof.ssa Donato) saranno via via scelte mediante votazioni dalle classi; in ogni caso elementi lessicali e morfosintattici saranno oggetto di analisi per capirne al meglio la struttura e l'utilizzo in un contesto comunicativo.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi quinte dell'indirizzo amministrativo e dell'indirizzo costruzioni

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti dell'Istituto.

### **Durata**

Intero anno scolastico in compresenza in orario curriculare con docente potenziamento linguistico.

#### **4.1.7 Progetto Clil (Content and Language Integrated Learning)**

I rinnovamenti introdotti dai Decreti del Presidente della Repubblica attuativi della riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 87/2010, 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e Istituti tecnici e negli ultimi tre anni dei Licei Linguistici.

Le migliori esperienze maturate in ambito europeo utilizzano a tale scopo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

Il **CLIL** è un **approccio didattico di tipo immersivo** che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari.

L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera.

Viste le sue caratteristiche, il CLIL sviluppa nello studente:



- Una maggiore **fiducia** nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera target
- Competenze linguistiche più **spendibili**, specialmente in attività pratiche
- Maggiore apertura e **disponibilità alla mobilità** nell'istruzione e nel lavoro

La lingua che dovrà essere utilizzata negli Istituti tecnici è l'inglese.

La disciplina non linguistica da svolgere in metodologia CLIL viene decisa dai Consigli delle classi terminali degli indirizzi "Amministrazione, finanza e marketing" e "Costruzioni, ambienti e territorio" anche in base alle competenze possedute dai docenti impegnati. La normativa stabilisce infatti che il docente CLIL debba essere in possesso competenze certificate di livello C1 e abbia frequentato apposito corso di formazione in metodologia CLIL.

La programmazione didattica iniziale dei diversi Consigli dovrà quindi stabilire, nei prossimi 3 anni, le modalità di svolgimento di tali attività (disciplina interessata, docenti, tempi, contenuti).

Il Piano triennale dell'Offerta formativa anche a questo scopo prevede di richiedere, tra le risorse di cui poter disporre nell'organico potenziato, la presenza di docenti che siano in possesso di abilitazione in Lingua inglese e che possano affiancare e aiutare i docenti della disciplina non linguistica in tutte le complesse attività di attuazione del progetto.

#### **4.1.8 Progetti, stage e mini-stage linguistici**

L'istituto intende promuovere la partecipazione degli studenti a soggiorni all'estero, anche attraverso il programma Erasmus+.

##### **4.1.8.1 Mini-stage in lingua francese**

###### **Obiettivi specifici**

Attraverso un soggiorno di una settimana presso una famiglia francese, gli studenti avranno la possibilità di fare una piena "immersione" nella realtà del paese di cui studiano la lingua per tutto il quinquennio.

###### **Contenuti**

Il soggiorno prevede lezioni frontali mattutine tenute da insegnanti francesi FLE

###### **Soggetti destinatari**

Dalla classe prima alla quarta dell'indirizzo amministrazione e del Liceo linguistico.

###### **Soggetti coinvolti**

Docenti di lingue

##### **4.1.8.2 Mini-stage in lingua inglese**

###### **Obiettivi specifici**

Attraverso un soggiorno di una settimana presso una famiglia inglese, gli studenti avranno la possibilità di fare una piena "immersione" nella realtà del paese di cui studiano la lingua per tutto il quinquennio.

###### **Contenuti**

Il soggiorno prevede lezioni frontali mattutine.

### **Soggetti destinatari**

Dalla classe prima alla quarta di tutti gli indirizzi.

### **Soggetti coinvolti**

Docenti di lingue

#### **4.1.8.3 Mini-stage in lingua spagnola**

### **Obiettivi specifici**

Favorire il contatto con la lingua e la cultura spagnola

### **Contenuti**

Alloggio e sistemazione in famiglia con pensione completa

Lezioni di Spagnolo presso scuola qualificata con certificazione finale (20 lezioni di 45 minuti)

Possibilità di escursioni

### **Soggetti destinatari**

Dalla classe prima alla quarta dell'indirizzo amministrativo e del liceo linguistico

### **Soggetti coinvolti**

Docenti di lingue

#### **4.1.9 “Perché io voglio contare” – Laboratorio scientifico**

### **Obiettivi**

Il progetto si pone questi obiettivi:

- Ridurre la dispersione attraverso la ricerca di un migliore approccio con l'impegno scolastico.
- Acquisire di maggior motivazione allo studio.
- Aiutare gli alunni in difficoltà ad acquisire un efficace metodo di studio.
- Affiancare gli alunni nell'organizzazione dello studio individuale.
- Stimolare gli alunni ad acquisire autonomia nell'esecuzione dei compiti.
- Potenziare nei pari le conoscenze, gli atteggiamenti e le competenze.
- Acquisire la capacità di argomentare.
- Recuperare il piacere di giocare con i numeri siano essi naturali, relativi, razionali, reali.
- Affrontare l'algebra e le applicazioni economiche con strumenti numerici adeguati, con i fenomeni naturali, le misure e l'applicazione della matematica alla realtà.
- Rafforzare i prerequisiti per affrontare con successo il programma di matematica e di economia aziendale del biennio.

### **Contenuti**

Nelle lezioni verranno fornite indicazioni per rafforzare il metodo di studio; gli studenti verranno guidati alla comprensione dei compiti assegnati alla lettura ragionata del testo e all'individuazione dei dati e delle richieste.

Verranno svolte simulazioni e prove di memorizzazione e di esposizione orale.

### **Metodi**

- Somministrazione alle classi prime di un test di ingresso iniziale per verifica delle competenze di base
- lezioni interattive con metodo di problem solving per l'approccio alla soluzione dei problemi
- Organizzazione di momenti di studio assistito
- metodo laboratoriale
- peer education
- esercitazioni a piccoli gruppi per valorizzare le eccellenze e recuperare le carenze logico-matematiche.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi prime e/o seconde dell'indirizzo amministrativo, dell'indirizzo costruzioni e liceo linguistico (ove si ritenga necessario).

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti delle classi prime e/o seconde.
- Docenti dell'istituto.
- Docente/i potenziamento ambito scientifico e/o economico in presenza con docente di classe.

### **Durata**

Intero anno scolastico in presenza in orario curriculare con docente potenziamento scientifico e/o economico.

#### **4.1.10 Flipped Classroom**

### **Obiettivi specifici**

L'insegnamento capovolto nasce dall'esigenza di rendere il tempo scuola più funzionale e produttivo per il processo d'insegnamento-apprendimento, investendo le ore di lezione nel risolvere i compiti, approfondire argomenti, collegare temi e analizzare i contenuti disciplinari, produrre elaborati magari in gruppo. Nella *flipped lesson* ("lezione capovolta"), il docente non è più un semplice "dispensatore di sapere", ma assume un ruolo di guida e di tutor fornendo agli studenti la propria assistenza in aula per fare emergere osservazioni e considerazioni significative attraverso esercizi, ricerche e rielaborazioni *learning by doing* ("apprendimento mediante il fare") condivise.

### **Contenuti**

Proporzioni e percentuali

Operazioni sugli insiemi

Prime nozioni di calcolo letterale

Prodotti notevoli

Scomposizione di polinomi

### Metodi

**1) momento preparatorio:** il docente seleziona e assegna a due o più studenti l'argomento da trattare ed analizzare, consiglia risorse multimediali relative all'argomento in oggetto utili a fornire un'introduzione e assegna compiti da svolgere. Gli studenti consultano e prendono visione delle risorse;

**2) momento operatorio:** è la fase in cui gli studenti svolgono il compito, ovvero creano prodotti atti a dimostrare il loro apprendimento. Naturalmente gli studenti possono utilizzare strumenti vari per dimostrare quello che hanno imparato, ma sempre più spesso vengono impiegati strumenti di narrazione digitale (video, mappe, *slideshow*, ecc.); l'insegnante valuta e corregge i prodotti offerti dagli studenti tutor che si accingono ad esporre all'intera classe

**3) momento conclusivo:** tutti gli studenti della classe mettono in pratica i contenuti appresi eseguendo i relativi esercizi di applicazione con l'aiuto dell'insegnante e degli studenti attori.

Il primo momento prevede il suo svolgimento a casa, mentre il momento centrale e la fase conclusiva sono vissuti in classe: ecco perché la lezione viene capovolta, perché la fase dell'emissione di informazioni viene in parte delegata ai materiali multimediali forniti dal docente e collocata al di fuori del tempo scuola. Ogni singolo episodio di apprendimento (EAS) rappresenta un'occasione di valutazione dello studente da parte del docente, che così accumula una quantità di informazioni anche in merito alle strategie di studio impiegate, proprio perché può osservarlo in classe mentre lavora, durante la fase operatoria.

### Soggetti destinatari

I A amministrativo

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docente dell'istituto.

Durata

Ottobre 2018-aprile 2019

#### 4.1.11 Potenziamo la matematica

### Obiettivi specifici

Valorizzare il merito scolastico e potenziare le competenze scientifiche-economiche.

### Contenuti

Approfondimento dei contenuti curriculari del triennio amministrativo.

### Metodi

Esercitazioni a piccoli gruppi per valorizzare le eccellenze e recuperare le carenze logico-matematiche .

### **Soggetti destinatari**

Alunni triennio amministrativo.

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti dell'istituto.
- Docente potenziamento ambito scientifico in compresenza con docente di classe.

### **Durata**

Moduli ,in orario curriculare, con docente potenziamento scientifico.

#### **4.1.12 Imparare la matematica applicando**

### **Obiettivi specifici**

Recupero generale delle lacune pregresse negli insegnamenti curricolari della matematica. Sviluppo di maggiori capacità risolutive di problemi pratici tramite l'utilizzo di tecniche matematiche.

### **Contenuti**

Contenuti dei programmi curricolari delle classi terze e quarte.

### **Metodi**

Lezioni frontali, esercitazioni individuali, anche al computer, finalizzate allo sviluppo di capacità *problem solving*.

### **Soggetti destinatari**

Classi quarte e quinta, indirizzo Tecnologico/Costruzioni e Economico/Amministrazione

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti dell'istituto.

#### **4.1.13 Stage in Banca**

### **Obiettivi**

Lo stage ha come obiettivo quello di permettere agli studenti di avere un primo contatto con la realtà del lavoro in banca, da sempre uno degli sbocchi privilegiati per i diplomati dell'Istituto Tecnico ad indirizzo Amministrativo, mettendo in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico. Ha inoltre la finalità di far acquisire agli studenti capacità relazionali comunicative e organizzative diverse da quelle acquisite nel percorso scolastico, adattamento al mondo del lavoro, grazie alla diretta conoscenza delle norme che lo regolano.

Gli studenti, dopo lo stage, avranno visto come si effettuano le operazioni di cassa, come si apre un conto corrente e come si effettuano le operazioni ad esso collegate, come si effettuano bonifici o ordini di

pagamento permanenti, con quali modalità vengono proposti gli investimenti alla clientela, come si istruisce una pratica di affidamento, come viene gestito il contenzioso relativo a crediti problematici.

### **Contenuti**

Svolgimento di attività lavorativa sia nel comparto privati, che nel comparto imprese, anche a contatto con il pubblico; le attività svolte riguarderanno: operazioni di cassa, censimento anagrafico, apertura di conto corrente e servizi ad esso collegati, disposizioni di pagamento, attività in direzione, nei comparti di consulenza investimenti, crediti e crediti problematici.

### **Metodi**

Attività di stage in alternanza scuola lavoro svolta presso filiali di istituti di credito del territorio. Gli studenti verranno affiancati a dipendenti della banca operanti nei diversi comparti di attività e lavoreranno prevalentemente collaborando con loro, sempre nelle attività a contatto col pubblico, anche in autonomia nelle attività di back office.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi quarte dell'indirizzo amministrativo.

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Esperti esterni

### **Durata**

Da definire (2-4 settimane) sia in periodo di attività scolastica curricolare sia durante il periodo estivo.

#### **4.1.14 A scuola di professione**

##### **Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio**

In collaborazione con il **Collegio dei Geometri** si organizzeranno, per gli studenti delle classi quinte dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio", una serie di attività formative professionalizzanti su argomenti centrali del piano di studi.

Il Progetto, che coinvolge le discipline ed i docenti di topografia ed estimo, si svolgerà nel mese di **febbraio**. Il progetto prevede una serie di incontri strutturati secondo lo schema seguente:

1. Presentazione dell'attività.
2. Uscita sul territorio.
3. Restituzione – elaborazione dei risultati.

##### **Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing**

In collaborazione con l'**Ordine dei Dottori Commercialisti e degli esperti contabili di Genova** si organizzeranno, per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", una serie di attività formative professionalizzanti su argomenti centrali del piano di studi. In particolare si approfondiranno i seguenti temi:

- L'Imposta sul Valore Aggiunto: fatturazione e post fatturazione; registrazioni; liquidazioni; dichiarazioni.
- Problematiche pratiche legate all'avvio di una nuova attività imprenditoriale o professionale.

- L'imposta sul reddito delle persone fisiche: approfondimenti pratici con riferimenti anche alla compilazione delle dichiarazioni dei redditi (730 e/o Unico).
- L'imposizione fiscale in ambito aziendale: reddito d'impresa, IRES, IRAP; dichiarazioni.

Dal punto di vista operativo verranno attuate tutte le possibili forme di collaborazione tra le quali:

- **interventi di professionisti** in affiancamento/compresenza in aula e nel **laboratorio di contabilità**;
- organizzazione di **tirocini professionalizzanti presso gli studi**;
- partecipazione di studenti e docenti a **convegni di aggiornamento professionale**.

#### **4.1.15 Attività in collaborazione con CONFINDUSTRIA – PMI DAY**

##### **Obiettivi**

Il progetto ha lo scopo specifico di far conoscere agli studenti il contesto economico in cui vivono, facendo loro visitare le principali realtà industriali del nostro territorio.

##### **Contenuti**

- Conferenze
- Visite aziendali
- Stage

##### **Soggetti destinatari**

Classi terza, quarta e quinta del corso Amministrazione, Finanza e Marketing e Costruzioni, Ambiente e territorio

##### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti delle classi.
- Aziende del territorio.

#### **4.1.16 Leggiamo il quotidiano in classe**

##### **Obiettivi**

Il progetto ha lo scopo specifico di avvicinare gli studenti al quotidiano, creando negli stessi interesse e coinvolgimento nella lettura delle notizie, puntando, inoltre, ad un rafforzamento delle loro capacità critiche e rielaborative, ed evitando lo "strapotere" dell'informazione basata e veicolata sull'immagine. Ciò avverrà attraverso:

- una lettura ed "un'analisi critica" delle notizie;
- studio "ragionato" delle notizie con ricerca delle fonti;
- studio ed approccio al linguaggio giornalistico.

##### **Contenuti**

- Commento ed analisi dell'Art.21 della Costituzione.
- Studio della legge n. 47/1948 (legge sulla stampa) e modifiche successive.

- La struttura del quotidiano dal punto di vista grafico e dei contenuti;
- Il linguaggio giornalistico.
- Reati commessibili a mezzo stampa.

#### **Metodi**

- Lavori di gruppo.
- Ricerca-azione.
- Web-quest

#### **Soggetti destinatari**

Classi terza, quarta e quinta del corso Amministrazione, Finanza e Marketing.

#### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente di diritto delle classi.

#### **4.1.17 Progetto scuola sapere Liguria**

Le iniziative sono un'ampia scelta di esperienze educative consolidate nel tempo e di progetti inediti che le Cooperative offrono gratuitamente alla scuola secondaria per promuovere una cittadinanza consapevole. Un patrimonio di competenze e sensibilità pedagogiche, iniziative e strumenti, costruito in quasi quarant'anni di dialogo con la Scuola, che Coop mette a disposizione dei ragazzi perché possano avvicinarsi da protagonisti alle problematiche dello sviluppo sostenibile e sviluppare uno sguardo attento e critico di fronte a questioni tanto globali quanto individuali: cibo e scelte alimentari, filiere produttive e legalità, salute delle persone e dell'ambiente, biodiversità e spreco, ma anche diritti e disparità mondiali, razzismo e integrazione.

Le proposte hanno l'ambizione di attivare la consapevolezza che *ciò che si fa* corrisponde a *ciò che si è*, attuando quella trasformazione culturale da consumatori consapevoli a cittadini responsabili: *conosco, mi informo, scelgo, modifico i miei comportamenti!*

Questa correlazione tra pensiero e azione permette agli studenti di valutare l'impatto che ogni loro decisione avrà sulla natura, sulle generazioni future, sull'ambiente e di tenerne conto al momento di compiere una scelta.

Sul piano metodologico, i percorsi Coop sono l'occasione per sviluppare le capacità argomentative. Le conoscenze si costruiscono partendo dalla centralità del vissuto degli studenti (ciò che pensano e come agiscono, dentro e fuori la scuola), in un confronto con il gruppo classe, e sotto la guida di un animatore esperto di temi e di relazione educativa, che diventa la palestra delle idee e delle interazioni alla ricerca di una sintesi condivisa. Temi e metodologia sono intimamente legati al concetto di cittadinanza attiva, che comprende in sé l'idea di solidarietà sociale, di dialogo interculturale e di cooperazione. Tutte le proposte rispettano i dettami del decreto 139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che recepisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo.

#### **4.1.18 Didattica della Shoah**

#### **Obiettivi**



- Chiamare i giovani a raccogliere le testimonianze e a diventare a loro volta testimoni affinché la pagina dell'orrore dell'umanità non venga dimenticata.
- Far comprendere ai ragazzi che non hanno vissuto il periodo della seconda guerra mondiale e che vivono in tempi di relativo benessere, che il passato è sempre presente e che bisogna continuare a ricordare per non ripetere gli stessi tragici errori.

Si aderirà alle iniziative proposte dalla città metropolitana di Genova.

#### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti dell'istituto.

#### **4.1.19 Incontri con Forze dell'Ordine, Istituzioni, Associazioni su tematiche legate alla salute, legalità e problematiche giovanili**

#### **4.1.20 Seminario sul linguaggio cinematografico**

#### **Obiettivi**

Capacità di comprendere e distinguere il linguaggio cinematografico classico e quello moderno, e le differenti modalità espressive. Lo studente sarà in grado cogliere gli aspetti fondamentali del linguaggio cinematografico e di riflettere sulle differenze tra il cinema classico degli anni 30-50 e il cinema moderno inaugurato dalla Nouvelle Vague.

#### **Contenuti**

Analisi del racconto cinematografico classico; analisi del racconto cinematografico moderno

#### **Metodi**

Visione e analisi di alcuni brani di film; lezioni frontali

#### **Soggetti destinatari**

Da un minimo di 20 a un massimo di 40 studenti delle classi terze, quarte e quinte sia dell'indirizzo amministrativo che dell'indirizzo costruzioni.

#### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente dell'istituto.

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

#### **4.1.21 Incontro con l'arte**

#### **Obiettivi specifici**

- Favorire la capacità di osservazione volta alla formazione di spirito critico
- Valorizzare il rapporto tra gli studenti e l'arte
- Favorire l'approccio a materiali, strumenti e tecniche grafico-pittoriche-plastiche
- Favorire l'incontro con opere d'arte e di design per sperimentare procedimenti di valutazione produttiva.

### **Contenuti**

Visite a mostre e musei in varie città, letture specifiche, incontri con artisti.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi amministrativo e costruzioni.

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti dell'istituto.

#### **4.1.22 Laboratorio Grafica e CAD base e avanzato 2D/3D**

### **Obiettivi specifici**

Riflettere sull'utilizzo corretto ed efficace degli strumenti informatici che il progresso tecnologico mette a disposizione stimolando la creatività.

Realizzazione di figure geometriche, elementi architettonici, pezzi meccanici, logotipi, locandine/brochure marketing e oggetti di design con l'ausilio di software di grafica digitale

### **Contenuti**

Tecniche di disegno grafico utilizzando Adobe Photoshop/InDesign, Autodesk Autocad 2D/3D, SketchUp per la rappresentazione di forme e strutture di oggetti, per eseguire i diversi elaborati grafici del disegno architettonico professionale, per impiegare correttamente le convenzioni utilizzate nel disegno edile e topografico.

### **Metodi**

Assolutamente pratici privi di lezioni teoriche fatte salve quelle necessarie per i fondamentali passaggi sequenziali attraverso ripetute esemplificazioni pratiche per l'utilizzo del programma.

### **Soggetti destinatari**

Tutti gli studenti, sia dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing sia dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio

### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docente dell'istituto.

#### **4.1.23 PON FSE 2014-20: Gestione informatizzata della biblioteca scolastica dell'IC Chiavari 2**

##### **Obiettivi**

Il progetto consiste nella creazione di una applicazione che consenta la gestione informatizzata del prestito dei libri della biblioteca dell'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi".

La realizzazione del progetto permetterà agli studenti coinvolti di applicare in un contesto reale le competenze informatiche acquisite, anche nell'ottica dell'alternanza scuola-lavoro.

L'Istituto potrà giovare di uno strumento che renda agile e flessibile l'utilizzo della biblioteca.

##### **Contenuti**

Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi:

- I. Sviluppo specifiche funzionali e specifiche logiche del progetto di gestione del prestito libri.
- II. Realizzazione del software per la creazione del data base e la gestione del prestito libri.
- III. Pre-collauda interno del progetto.
- IV. Consegna del progetto e collauda da parte del Cliente.
- V. Manutenzione del progetto

##### **Metodi**

Il software sarà realizzato in ambiente Visual Basic 2010 Express e sarà interamente sviluppato dagli studenti.

##### **Soggetti destinatari**

Studenti dell'Istituto

##### **Soggetti coinvolti**

- Studenti dell'IC e di ITC
- Docenti dell'IC e di ITC.

#### **4.1.24 Contabilità computerizzata**

##### **Obiettivi**

Far apprendere agli studenti il funzionamento di un software professionale di contabilità

##### **Contenuti**

Registrazioni tipiche relative ai regimi di contabilità ordinaria e semplificata

##### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi del triennio Amministrativo.

##### **Soggetti coinvolti**

- Docente dell'istituto
- Esperti esterni

- Studenti delle classi del triennio del corso Amministrativo.

#### **4.1.25 I Viaggi di Istruzione e Visite Aziendali**

I viaggi di istruzione hanno nel nostro Istituto un ruolo di particolare rilievo, in quanto organizzati su progetti ad alte valenze formative. Si favoriranno i viaggi d'istruzione e le visite guidate con marcate caratteristiche tematiche.

Si proporranno inoltre itinerari guidati in lingua in città italiane (The Original History Walks).

Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettueranno **visite aziendali o di cantiere guidate**. Nel corso degli incontri potranno approfondire le proprie conoscenze teoriche relativamente alle principali problematiche organizzative, commerciali e amministrative che vengono affrontate nella gestione d'impresa. Le uscite didattiche, visite a musei, a città, escursionistiche, a rappresentazioni teatrali e cinematografiche etc. sono intese come attività di tipo laboratoriale, non fini a se stesse, ma esperienze da inserire in un processo formativo, che deve vedere momenti di progettualità, organizzazione, e valutazione, e che intende integrare l'insegnamento tradizionale di tipo frontale a momenti di apprendimento sul campo, interdisciplinari di confronto con la realtà ambientale, culturale, aziendale, produttiva delle arti e della creatività, dove lo studente, se guidato, può meglio apprendere informazioni, acquisire competenze, affinare capacità di relazionarsi in gruppo e con il mondo esterno, conoscere ambienti dove confrontare concetti teorici con le loro applicazioni.

#### 4.2 (B) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto fa proprie le indicazioni provenienti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale che guida le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione.

E' in questa ottica che l'Istituto, anche attraverso la richiesta di partecipazione ai finanziamenti previsti dal PON 2014-2020 per lo sviluppo degli ambienti digitali, sta attuando un profondo rinnovamento delle proprie dotazioni informatiche e in alcuni dei suoi processi operativi.

E' in via di allestimento un moderno laboratorio linguistico mobile multifunzione finanziato con risorse PON.

L'uso del **registro elettronico** che consente lo snellimento delle operazioni di routine velocizzando il processo di gestione delle informazioni e favorisce l'avvicinamento delle componenti che partecipano alla vita della scuola permettendo la conoscenza in tempo reale dell'andamento scolastico di una classe e di ogni singolo alunno nel rispetto della privacy è ormai diventato di routine.

Ciò porta ad un maggior coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo dei propri figli.

Per l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel PNSD l'Istituto ha nominato un **animatore digitale**.

La figura è dedicata esclusivamente all'innovazione digitale di natura metodologica e didattica.

E' una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. L'animatore digitale presenta progetti di durata annuale da inserire nel piano dell'offerta formativa (POF) e pubblicare anche sul sito della scuola.

Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti:

- a. la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi
- b. il coinvolgimento della comunità scolastica
- c. la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

L'animatore digitale promuove ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata, realizza e amplia la rete scolastica, la sua connettività e accesso, sviluppa laboratori per la creatività e l'imprenditorialità, favorisce l'informatizzazione della biblioteca scolastica come ambiente mediale, cura l'ammodernamento del sito internet della scuola, cura l'utilizzo del registro elettronico, partecipa alle decisioni relative ad acquisti e reperimento di finanziamenti, sperimenta nuove soluzioni digitali *hardware* e *software*.

#### 4.3 (C) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE

##### **Inclusione e differenziazione:**

Nella sez3 del RAV "Processi - Pratiche educative e didattiche" è stato affrontato il tema dell'inclusione e della differenziazione, ripreso dall'Atto di indirizzo che fa riferimento all'art 1 della legge 107/2015 ("*...potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014" ex art1 legge 107*).

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Per organizzare il sostegno agli studenti DSA, BES e facilitare l'integrazione dei ragazzi disabili, in data 18 ottobre 2017 è stato formato il **Gruppo Lavoro per l'inclusione** così costituito:

- DS o vicario
- funzione strumentale di riferimento
- docenti curricolari
- il referente per il sostegno

al fine di trovare strategie atte al raggiungimento di obiettivi formativi e conoscitivi. Compito del CdC rimane la scelta fra obiettivi minimi o percorso differenziato da condividere con i genitori e la ASL.

Il raggiungimento degli obiettivi didattico/educativi viene strettamente monitorato attraverso il confronto tra insegnanti curricolari e di sostegno che avviene nell'ambito dello svolgimento delle attività didattiche e nel corso dei CdC, in particolare quelli dedicati alle valutazioni trimestrali e finali. L'andamento scolastico degli alunni con handicap viene regolarmente condiviso con gli specialisti dei servizi che hanno in carico gli alunni per adeguare il percorso alle esigenze che si manifestano nel corso dell'a.s. Alla fine dell'anno scolastico viene stesa dai docenti di sostegno congiuntamente a quelli curricolari una relazione finale sul PEI. Per un reale incremento dell'inclusività si lavora sull'aspetto organizzativo di raccordo fra coordinatori e per la raccolta delle buone pratiche di rilevamento e strategie didattiche al fine di una loro maggiore possibile diffusione. Nell'ottica di creare protocolli che garantiscano obiettività nella rilevazione degli alunni con BES e la stesura di PDP efficaci, vengono fornite ai docenti le schede e griglie di rilevazione, la guida per la compilazione del PDP, il modello del PDP, la scheda di monitoraggio intermedio. I coordinatori di classe riferiscono in corso d'anno al GLI ogni osservazione emersa nei CdC circa l'efficacia delle schede di rilevazione e trasmettono allo stesso i PDP conseguenti alla rilevazione con i feedback sull'efficacia delle prassi inclusive attuate. In questo modo il GLI al termine dell'a.s. può rielaborare le migliori "buone prassi" attuate e diffonderle.

Il PEI/PDP sarà sottoposto a verifica periodica e prevedrà per ogni disciplina:

- adeguamento degli obiettivi disciplinari
- pianificazione
- strategie didattiche
- attività compensative e/o dispensative
- risorse umane

Vengono svolte attività laboratoriali, percorsi di cooperative learning e di tutoring fra pari, inoltre sono attivati sportelli didattici e progetti per supportare l'apprendimento dei ragazzi.

Per quanto riguarda il PAI, esso risulta mancante per l'anno scolastico 2016/17.

Il GLI, dopo aver proceduto alla redazione del protocollo di accoglienza, provvederà alla stesura del PAI (contenente i dati relativi agli alunni H, DSA, BES), che verrà completato prima della fine dell'anno scolastico corrente.

Al fine di migliorare l'attuale contesto il gruppo di lavoro per l'inclusione ritiene per il prossimo triennio necessario:

- Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Adottare strategie di valutazione e didattica coerenti con prassi inclusive

- Coordinare al meglio il sostegno presente all'interno della scuola con quello presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
- Rivalutare il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
- Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- Valorizzare le risorse esistenti
- Acquisire e distribuire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Migliorare le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità e il successivo inserimento lavorativo.

#### **4.3.1 Sostegno e Recupero**

In osservanza all'O.M. 92/2007 il Collegio Docenti ha deliberato le modalità e i tempi per gli interventi di recupero, sostegno e aiuto allo studio

Si attiva uno **sportello didattico** rivolto agli studenti con difficoltà di apprendimento nelle seguenti discipline: Matematica, Inglese, Economia aziendale, Topografia, Italiano.

#### **Modalità**

- Interventi per alunni di classi parallele di ciascun indirizzo o per classi parallele anche dei due indirizzi, qualora i programmi lo consentano.
- Considerate le limitate risorse economiche, si attuano corsi IDEI per le discipline di base nel biennio, dando la precedenza a matematica e inglese e in quelle di indirizzo o presenti all'Esame di Stato per il triennio.
- Per le altre materie si prevedono SOS, studio individuale e recupero in itinere.

#### **Tempi:**

- 1^ fase: novembre –dicembre
- 2^ febbraio
- 3^ fase: aprile
- 4^ fase: giugno/luglio (per gli alunni che avranno, allo scrutinio finale, la sospensione del giudizio ai sensi degli artt. 7 e 8 dell'O.M. 92/2007)

Se le risorse lo consentiranno verranno effettuati, nel corso dell'anno scolastico, SOS di preparazione a prove di verifica, aperti a tutta la classe.

#### **4.3.2 Progetto contro la dispersione scolastica**

Il progetto rappresenta un'integrazione ed un'estensione delle iniziative di accoglienza già in atto e si configura come azione sinergica rispetto ad esso con finalità ed obiettivi specifici.

#### **Obiettivi specifici**

- individuare strategie efficaci contro la dispersione e l'abbandono attraverso un rinforzo motivazionale;
- individuare opportune strategie per l'inserimento di allievi stranieri, bes, dsa o portatori di handicap;

- approfondire e rinnovare le metodologie didattiche dei docenti.

### Contenuti

- monitoraggio delle classi;
- individuazione di soggetti con particolari difficoltà sui diversi versanti (inserimento socio-affettivo: prerequisiti lacunosi, difficoltà di apprendimento, ecc.);
- avviamento di iniziative curriculari modulari di rinforzo della didattica a favore dell'intera classe da parte di tutti gli insegnanti, secondo le tracce raccolte dai coordinatori di ciascuna classe (costruzione mirata dei programmi didattici, creazione di moduli, attenta scansione temporale delle verifiche con graduazione o differenziazione delle difficoltà dei contenuti, sperimentazione dell'autovalutazione, didattica breve, ecc.);
- lezioni di lingua italiana per stranieri;

### Soggetti destinatari

Tutti gli studenti del biennio.

### Soggetti coinvolti

- componente studenti;
- consiglio di classe allargato alla componente genitori e studenti;
- esperti esterni;
- docenti di sostegno, docente con certificazione L2 ed eventuale mediatore culturale.

### Iniziative contro il Cyberbullismo :

L'Istituto, in ottemperanza alla legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" (definito come *"qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti online aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso o la loro messa in ridicolo"*), adotta le misure necessarie a promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete ed ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie, in maniera trasversale rispetto alle discipline curriculari e a fronteggiare i casi di accertato abuso.

In particolare, tra i professori è individuato un referente per le iniziative contro il bullismo e il cyberbullismo. Al dirigente scolastico spetta informare subito le famiglie dei minori coinvolti in atti di bullismo e, se necessario, convocare tutti gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore.

Quanto all'attività di prevenzione, sono previsti incontri con professionisti esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine in orario curricolare ed extra- curricolare.

#### 4.3.3 Bullismo, no grazie!

### Obiettivi specifici

- promuovere il benessere e il vivere bene con se stessi e con gli altri
- prevenire i comportamenti di prepotenza;



- prevenire il disagio scolastico;

#### **Contenuti**

- Incontri con esperti
- Visione di film
- Discussioni in classe sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà.
- Giochi di ruolo e brainstorming sul tema.

#### **Soggetti destinatari**

Tutti gli studenti del biennio.

#### **Soggetti coinvolti**

- studenti;
- esperti esterni;
- docenti dell'istituto

#### **4.3.4 Progetto ScuolaAscolta**

Sportello gratuito di consulenza psicologica rivolto a studenti, genitori e docenti interessati, presso i locali dell'Istituto, con frequenza di un giorno al mese, da novembre a maggio.

Incontri con esperti pubblici e privati, istituzioni, associazioni su tematiche legate alla salute, legalità e problematiche giovanili.

#### **4.4 (D) ATTUAZIONE DI PERCORSI PROGETTUALI IN MATERIA DI TUTELA ALLA SALUTE E DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Incontri sulla sicurezza previsti per le classi del triennio in Alternanza Scuola-Lavoro.

Questi incontri saranno tenuti da formatori interni all'Istituto (ad esempio RSPP), dall'INAIL e da associazioni certificate per la formazione sulla sicurezza.

#### **4.5 (E) PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO**

Incontri di formazione di base delle tecniche di primo soccorso previsti per le classi del triennio in Alternanza Scuola-Lavoro.

Questi incontri saranno tenuti da associazioni di volontariato, Croce Rossa Italiana, ASL4, Enti locali

#### **4.6 (F) ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO. APERTURA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA AD ENTI PUBBLICI E LOCALI E CON LE DIVERSE REALTÀ ISTITUZIONALI, CULTURALI, SOCIALI ED ECONOMICHE OPERANTI SUL TERRITORIO.**

In attuazione della legge 107/2015 di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione l'Istituto progetta e offre ai propri studenti percorsi curricolari di Alternanza Scuola-Lavoro. La normativa prevede che gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuino 400 ore complessive di attività.

Il progetto che l'Istituto predispone per il triennio 2016 -2018 ha l'obiettivo di avvicinare l'Istituto al sistema produttivo e dei servizi radicato sul nostro territorio di riferimento (Tigullio e suo entroterra), al fine di permettere all'allievo di integrare con la pratica le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso scolastico, affrontare le problematiche organizzative e sociali dell'ambiente del lavoro ed acquisire competenze relative al ruolo professionale futuro.

#### **Studenti dell'indirizzo "Amministrazione finanza e marketing"**

L'allievo, di preferenza, verrà avviato verso esperienze di alternanza nei settori economici (imprenditoriali e professionali) prevalenti nel nostro territorio: assicurazioni, studi professionali, imprese turistiche, aziende di servizi, enti pubblici.

#### **Studenti dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio"**

Per questi allievi si prediligono le esperienze che consentono di acquisire competenze specifiche nel campo della gestione del territorio anche a fini di prevenzione del dissesto idrogeologico e di tutela dell'ambiente, nel campo della progettazione edilizia (tecnologie e materiali) attenta ai problemi del risparmio energetico, nel campo della gestione del litorale e dell'ambiente costiero.

#### **Durata**

150-180 ore (monte ore in via di definizione presso MIUR) così suddivise:

Classi terze:

Ore di stage al momento non quantificabili

12 ore di formazione sulla sicurezza

12 ore di formazione sul primo soccorso

Ore (non quantificabili) da destinare ad incontri con esperti, conferenze, approfondimenti tematici e a momenti di valutazione finale e disseminazione.

Classi quarte e quinte

Ore di stage al momento non quantificabili

Ore (non quantificabili) da destinare a formazione e/o incontri con esperti, conferenze, approfondimenti tematici e a momenti di valutazione finale e disseminazione.

#### **Periodo di svolgimento**

Indicativamente da novembre a maggio con possibilità di tirocini estivi.

#### **Principali soggetti esterni coinvolti (coerenti con l'indirizzo di studio)**

Ordini rappresentativi delle principali professioni operanti sul territorio: dottori commercialisti ed esperti contabili, consulenti del lavoro, avvocati, geometri, geologi, architetti, ingegneri, Scuola Edile, Comuni (uffici tecnici e amministrativi), Studi professionali (categorie indicate), Assicurazioni, Imprese industriali, di servizi, turistiche, Confindustria, Confcommercio.

#### **Personale dell'Istituto coinvolto**

*Responsabile di progetto:* due docenti con compiti di coordinamento, monitoraggio in itinere e valutazione complessiva finale.

*Docenti tutor*: almeno uno per classe coinvolta per curare i rapporti con gli studenti, le famiglie e le aziende e relazionare ai responsabili di progetto.

### **Discipline coinvolte**

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing: Italiano, Matematica, Lingue straniere, Economia aziendale, Diritto, Informatica.

Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio: Italiano, Inglese, Progettazione costruzioni e impianti, Gestione del cantiere e sicurezza sugli ambienti di lavoro, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Topografia.

### **Valutazione finale**

La valutazione complessiva del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi è effettuata sommando e interpretando le risultanze provenienti da tutti gli attori del processo:

- responsabile di progetto
- tutor aziendali
- tutor scolastico
- allievi

La valutazione degli esiti del percorso formativo in alternanza sarà parte integrante della valutazione scolastica dello studente al termine di ogni anno di corso.

#### **4.6.1 La collaborazione con il territorio: i soggetti e i partner dei progetti**

Sulla base delle indicazioni espresse nelle linee programmatiche, la collaborazione con il territorio diventa un punto nodale del Piano dell'Offerta Formativa.

La Scuola si propone di interagire concretamente, a livello progettuale ed applicativo, con:

- le altre scuole del territorio: continuità scuola media inferiore e superiore, progetti in rete con altri istituti;
- l'Università;
- gli enti e le aziende sanitarie locali (interventi di esperti e collaborazione nell'ambito dell'educazione alla salute);
- le istituzioni culturali locali e gli enti parchi (percorsi di conoscenza del territorio ed utilizzo delle risorse);
- le associazioni locali di volontariato (interventi di esperti nell'ambito della conoscenza del territorio e dell'educazione alla salute);
- i soggetti economici locali (Istituti di Credito – Camera di Commercio - Ordini e Collegi professionali );
- il M.I.U.R: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- il Rotary Club e Lions Club della zona;
- l'Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Chiavari e limitrofi, Città metropolitana, Regione Liguria;
- la Rete Tigullio "C. Merani" per il coordinamento delle attività formative delle Scuole e per l'individuazione di percorsi sinergici;
- la Società Economica di Chiavari;
- la Fondazione Piaggio;

- i Sindacati;
- la Scuola Edile Genovese;
- l'INPS;
- l'INAIL;
- il SERT ASL 4.

#### **4.7 (G) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTI ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI DEGLI STUDENTI .**

##### **4.7.1 Progetto Accoglienza**

###### **Obiettivi**

Tale progetto prevede durante la seconda settimana di lezione un'attività alternativa che coinvolge tutte le classi prime e ha lo scopo di facilitare l'ingresso dei ragazzi nella nuova realtà scolastica e quello di favorire la socializzazione.

L'attività consiste in un'uscita didattica di ogni classe prima per l'intera mattinata.

###### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi prime sia dell'indirizzo amministrativo che dell'indirizzo costruzioni.

###### **Soggetti coinvolti**

- Docenti della scuola.
- Studenti.

##### **4.7.2 Orientamento universitario**

###### **Obiettivi**

- Orientare i ragazzi a una corretta scelta della facoltà universitaria.
- Orientare i ragazzi a una corretta scelta nel mondo del lavoro e della formazione post-secondaria.
- Sviluppare le esperienze maturate nell'ambito dell'Alternanza Scuola- Lavoro (progetto che ha carattere di propedeuticità rispetto all'orientamento in uscita), affinando gli strumenti acquisiti sul piano organizzativo e sul piano dell'autonomia decisionale.
- Utilizzare in modo razionale le conoscenze e le opportunità offerte dal mercato.

###### **Contenuti**

- Partecipazione alle iniziative del Salone Orientamenti – Fiera di Genova;
- Visite alle Facoltà della provincia;
- Partecipazione alle open week universitarie;
- Esame dei contenuti dei piani di studio e della loro flessibilità, attraverso l'uso di Internet;
- Incontri con le Forze Armate e la Guardia di Finanza a seconda degli inviti ricevuti;
- Eventuali stage presso le facoltà universitarie di Matematica, Medicina e Ingegneria;
- Incontri con i docenti referenti dei corsi post-diploma.

### **Soggetti destinatari**

Gli studenti delle classi quinte.

### **Soggetti coinvolti**

- Alunni e docenti delle classi quinte.
- Docenti universitari.

#### **4.7.3 Preparazione ai test invalsi ed universitari per facoltà scientifiche a numero chiuso.**

### **Obiettivi**

- Sviluppare competenze scientifiche nella risoluzione dei problemi.
- Imparare ad applicare alcune strategie risolutive utili nelle prove di ingresso.
- Migliorare la propria preparazione di base.
- Eseguire alcune procedure in tempi brevi.
- Gestire opportunamente il tempo a disposizione.

### **Contenuti**

Elementi di matematica, logica, biologia e chimica.

### **Metodi**

Si utilizza un metodo laboratoriale basato su simulazioni dei test universitari e di analisi delle soluzioni, con strategie di individuazione di tranelli.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi quinte sia dell'indirizzo amministrativo che dell'indirizzo costruzioni.

### **Soggetti coinvolti**

- Docenti della scuola.
- Studenti.

E' prevista l'attribuzione del credito scolastico.

#### **4.7.4 Almaorientati**

### **Obiettivi**

Il progetto AlmaOrientati aiuta lo studente nella scelta dell'università e ha lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università e fornire alla scuola informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

### **Metodi**

AlmaOrientati prevede la compilazione, da parte degli studenti, di un questionario della durata di un'ora circa che consentirà di elaborare un profilo attitudinale individuale. In questo modo ciascun ragazzo parteciperà alla valutazione del proprio percorso di studi al fine di poter essere aiutato a scegliere la strada universitaria adatta alle proprie caratteristiche.

### **Soggetti destinatari**

Gli studenti delle classi quinte.

### **Soggetti coinvolti**

Alunni e qualche docente delle classi quinte.

## **4.8 (H) PROGETTI FINALIZZATI ALL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E INTERMEDIAZIONE**

### **4.8.1 Placement**

#### **Obiettivi**

Garantire, mediante incontri collettivi e colloqui individuali, un servizio di orientamento e di placement individualizzato, finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

#### **Metodi**

- Colloqui di accoglienza collettivi.
- Colloqui di orientamento individuali.
- Compilazione curricula.
- Colloqui individuali con esperti finalizzati al servizio di placement.
- Utilizzo della piattaforma AlmaDiploma e AlmaOrientati.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi quinte dell'istituto.

### **Soggetti coinvolti**

- Alunni delle classi quinte dell'istituto.
- Docenti dell'istituto.
- Esperti esterni.

### **4.8.2 Almadiploma**

#### **Obiettivi**

Il progetto AlmaDiploma aiuta lo studente che vuole trovare un impiego e ha lo scopo di:

- facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro;
- agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato;
- ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro;

- fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

### **Metodi**

AlmaDiploma prevede la compilazione di un questionario della durata di un'ora circa, per raccogliere informazioni utili all'inserimento lavorativo (esperienze di studio e di lavoro, conoscenze linguistiche ed informatiche, esperienze extra-scolastiche, aspirazioni, interessi e disponibilità al lavoro). Gli studenti compilano inoltre un vero e proprio curriculum vitae aggiornabile ogni qualvolta lo ritengano necessario. Si viene così a creare un DATABASE al quale le aziende possono accedere ai soli fini dell'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro.

### **Soggetti destinatari**

Studenti delle classi quinte.

### **Soggetti coinvolti**

- Alunni delle classi quinte.
- Docenti.

#### **4.8.3 Piattaforma di intermediazione**

Sul sito della scuola, dallo scorso anno scolastico, è presente la piattaforma di intermediazione alla quale le aziende possono accedere per visionare i curriculum dei diplomati.

Tale piattaforma ha i seguenti obiettivi:

- aiutare i diplomati a inserirsi nel mondo del lavoro;
- pubblicare sul sito istituzionale i curricula dei diplomati e degli studenti dell'ultimo anno di corso (come richiesto dalla normativa);
- inviare i curricula al portale Click Lavoro del Ministero del Lavoro;
- garantire allo studente diplomato di poter cancellare i propri dati personali se non interessato al servizio (opportunità richiesta dalla legge in materia di trattamento dei dati personali);
- assicurare alle aziende accreditate presso la scuola di poter consultare facilmente la banca dati dei curricula;
- vincolare le aziende all'utilizzo dei dati esclusivamente per l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, attraverso la registrazione delle aziende e la sottoscrizione di un contratto per l'utilizzo della documentazione;
- le aziende non accreditate prima di visionare i curricula devono richiedere l'autorizzazione alla scuola.

Per la valorizzazione dei talenti degli studenti si attuano anche alcuni progetti già previsti nel potenziamento.

## **4.9 (I) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI DIRETTI AD UNO STILE DI VITA SANO, ALLA CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E ALL'EDUCAZIONE FISICA**

### **4.9.1 Progetto Salute**

- biennio: incontri con operatori del SERT sul tema "Tabacco e droghe: uso, abuso e problematiche connesse alla dipendenza";  
incontri sul tema "L'alcool: le conseguenze di un abuso sia a livello psichico sia a livello fisico"

- triennio: incontri sui rischi connessi alla navigazione su web e social network, dipendenza da videogiochi e da scommesse.

Agli incontri seguiranno riflessioni sui temi trattati.

#### **4.9.2 Progetto Gruppo Sportivo**

##### **Obiettivi**

Ampliare e consolidare le abilità sportive; acquisire tecniche di sport non curricolari affinché gli alunni possano cimentarsi in una nuova disciplina sportiva socializzando con i compagni in un contesto e in un ambiente diverso da quello abituale.

##### **Contenuti**

Allenamenti e competizioni di calcio, pallavolo, corsa campestre, basket, nuoto e pallanuoto, tennis tavolo, badminton.

##### **Soggetti destinatari**

Tutti gli studenti dell'Istituto.

##### **Soggetti coinvolti**

- Studenti.
- Docenti.

#### **4.10 (L) PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE**

Le iniziative formative per i docenti saranno rivolte al potenziamento delle metodologie didattiche e delle competenze digitali curando in particolar modo la didattica laboratoriale, all'approfondimento delle buone pratiche inclusive verso i bisogni educativi speciali e i disturbi di apprendimento, all'approfondimento delle competenze nelle lingue straniere, anche finalizzato alla metodologia CLIL.

Si prevede aggiornamento sul primo soccorso, sulla sicurezza, sul trattamento e protezione dei dati personali (regolamento U.E. 2016/679).