

**ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI*****"In memoria dei Morti per la Patria"***

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E. Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620

Web: <http://www.itchiavari.org> Email: getd03000v@istruzione.it getd03000v@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO A. S. 2018 – 2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ed approvato nel consiglio di classe del 07/05/2019)

(art 6 O.M. n. 205 dell'11/03/2019)

PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE**5 A CORSO****AFM**

1. INDIRIZZO DI STUDI

Amministrazione Finanza e Marketing
--

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A si presenta attualmente composta da 26 allievi di cui 4 inseriti all'inizio di questo anno scolastico, due dei quali si sono ritirati al termine del primo quadrimestre.
--

2.1 Situazione di partenza del triennio:

La classe composta da 26 allievi presentava un profilo piuttosto omogeneo sul piano della partecipazione al dialogo educativo e allo studio domestico. Un nucleo di allievi dotato di discrete capacità, anche grazie alle esperienze di alternanza scuola-lavoro, ha proseguito un percorso di buona motivazione personale elaborando un metodo di studio valido ed autonomo. Questo gruppo di ragazzi ha conseguito nell'intero ciclo risultati di buon livello in tutte le aree disciplinari; un altro gruppo di allievi ha elaborato in misura minore preparazione e metodo personale, conseguendo risultati nell'ambito della stretta sufficienza.

2.2 Composizione della classe

N° studenti/ studentesse:	26
------------------------------	----

2.3 Provenienza

dalla classe	4A AFM	provengono n.ro	24	studentesse/studenti
dalla classe	Altro ist	provengono n.ro	2	studentesse/studenti

2.4 Stabilità del corpo docenti nel triennio

Insegnamento	Insegnanti		
	3° anno	4° anno	5° anno
Diritto	Cerbone	Mignone	Micheletti
Economia aziendale	Scarlasetta	Scarlasetta	Delucchi
Economia politica	Mignone	Mignone	Micheletti
Lingua e letteratura italiana	Vignolo	Vignolo	Vignolo
Lingua inglese	Ferretti	Donato	Donato
Matematica	Bergamino	Perazzo	Perazzo
Religione cattolica	Novi	Stagnaro	Stagnaro
Scienze motorie	Mazzola	Battini	Berri
Lingua francese	Natoli	Natoli	Raschellà
Storia	Vignolo	Vignolo	Vignolo

2.5 Cause che hanno inciso sul lavoro della classe in positivo o in negativo (partecipazione, impegno, rapporti con le famiglie, altro)

La classe ha partecipato in modo non sempre costante al dialogo educativo, mostrando talvolta un impegno non adeguato alla complessità degli argomenti di lezione. Solo un gruppo di allievi ha conservato la serietà di studio che l'aveva contraddistinto negli anni precedenti.

Il cambiamento di docenti in materie caratterizzanti come Economia Aziendale e Diritto ha certamente influito su tali comportamenti, originando una sorta di smarrimento anche in allievi che nei precedenti anni scolastici avevano mostrato interesse e partecipazione, raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti.

L'inserimento all'inizio di questo anno scolastico di ben 4 allievi provenienti da altri contesti ha certamente contribuito a creare qualche difficoltà nelle dinamiche di classe, contribuendo all'instaurarsi di comportamenti che non sempre sono risultati costruttivi e propedeutici ad un buon rendimento.

Solo nel secondo quadrimestre, con il ritiro di due degli allievi di nuovo inserimento e soprattutto dopo il viaggio di istruzione a Francoforte, la qualità dell'attenzione in classe è migliorata, rendendo nel complesso sufficienti i risultati, per alcuni ottimi.

2.6 Interventi di sostegno disciplinare svolti nell'ultimo anno di corso in orario extracurricolare

L'istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi;
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze.

Le attività si sono svolte nei mesi di novembre-dicembre e dopo lo scrutinio del primo quadrimestre per favorire il recupero delle carenze riscontrate e preparare gli studenti ad affrontare le verifiche di recupero. Sono poi continuate nel corso dei mesi di aprile e maggio in preparazione all'Esame di Stato.

3. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi considerando la diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, si prevedono:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del quadrimestre in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte attività individualizzate o di piccolo gruppo.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI (competenze e capacità)

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

5 ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE

5.1 CURRICOLARI – CONTENUTI DISCIPLINARI
(Allegato 1)

5.2 PERCORSI INTERDISCIPLINARI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE (esempi)

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
La guerra atomica	Discipline storico letterarie e giuridico-economiche	Immagini
Elezioni europee	Discipline giuridico-economiche	Immagini
La globalizzazione	Discipline giuridico economiche, economico aziendali, discipline linguistiche	Immagini

5.3 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Titolo del percorso	Attività svolte
Volontariato	Esperienze personali degli studenti
Conferenza Liliana Segre	Esperienze personali degli studenti
Conferenza Agende rosse	Esperienze personali degli studenti
Conferenza Prof. De Benedictis su Istituzioni europee e elezioni europee	Esperienze personali degli studenti
Conferenza Dott.ssa Minniti: "La Costituzione e i suoi principi"	Esperienze personali degli studenti
Incontro con Sig. A. Ponte (Secolo XIX): "Trattamento delle notizie e libertà di informazione"	Esperienze personali degli studenti

Incontro con esperti Assorienta su orientamento nelle carriere delle FFAA e dell'Esercito	Esperienze personali degli studenti
---	-------------------------------------

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) (Allegato 2)
In merito ai PCTO si rimanda al fascicolo personale di ogni singolo studente.

5.5 INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE CON METODOLOGIA CLIL

Disciplina coinvolta	Argomento trattato	Competenze acquisite
Matematica	Operational research: birth and its possible applications	Gli studenti e le studentesse sono in grado di spiegare in maniera semplice e con l'ausilio di supporti digitali l'argomento trattato.

5.6 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI PER ACQUISIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO¹ (Allegato 3)

5.7 ATTIVITA' CERTIFICATE DA SOGGETTI ESTERNI: CREDITI FORMATIVI² (Allegato 3)

6. STRUMENTI NORMALMENTE UTILIZZATI DAGLI STUDENTI DURANTE LE VERIFICHE SCRITTE E LE SIMULAZIONI D'ESAME³

Vocabolario italiano; Dizionario bilingue

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO⁴

Attività	Argomento/Destinazione
Salone dello studente, Orientamento in uscita (Novembre 2018)	Orientamento in uscita
Open days e Open week – Unige (Febbraio/Marzo 2018)	Orientamento in uscita
Partecipazione a stage individualizzati al DIEC (Marzo 2019)	Orientamento in uscita

¹ Si tratta di tutte le attività organizzate e certificate dalla scuola alle quali gli studenti abbiano partecipato raggiungendo, dove previsto, il numero minimo prestabilito di presenze. Esempi: gruppo sportivo, corsi per l'acquisizione di competenze professionali e trasversali, corsi per il PET/FIRST/DELE/DELF, attività svolte nell'ambito di progetti organizzati dalla scuola. Si devono considerare solo le attività svolte nel triennio.

Non si considerano le attività che hanno avuto luogo negli anni in cui lo studente non è stato ammesso alla classe successiva.

² Esempi: partecipazione a ministage linguistico all'estero, svolgimento di attività sportive agonistiche, attività lavorative, di volontariato o altro, superamento di esami e test (es. PET/FIRST/DELE/DELF, patente ECDL, ecc.). Di ogni attività deve esistere certificazione ufficiale rilasciata dall'ente interessato. Si devono considerare solo le attività svolte nel triennio. Non vanno inseriti i crediti relativi agli anni in cui si è verificata una bocciatura.

³ dizionari mono/bilingue, dizionari per studenti di madrelingua non italiana, codici, manuali tecnici, calcolatrici, altro

⁴ Incontri, visite di istruzione, convegni, ecc.

Incontro referenti Unicusano – Università telematica	Orientamento in uscita
Viaggio di Istruzione	Francoforte: la BCE
Stage scolastico linguistico: Cannes	Esperienze personali studenti
Stage scolastico linguistico: Bristol	Esperienza personale studente

8. VALUTAZIONE

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e prenoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele, simulazioni INVALSI ed esami di Stato;
- prove INVALSI.

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento (gli insegnanti di lingua straniera valutano, ad esempio, utilizzando tutti la stessa griglia);
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammesso all'esame di stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI (non richiesto per a.s. 18/19)
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL) (non richiesto per a.s. 18/19)
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto dal d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito

per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Andrea Micheletti	Diritto – Economia politica	
Silvia Delucchi	Economia aziendale	
Andrea Micheletti	Economia politica	
Maria Rosa Vignolo	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Paola Donato	Lingua inglese	
Cecilia Perazzo	Matematica	
Tiziana Stagnaro	Religione cattolica	
Gabriele Berri	Scienze motorie	
Sabrina Raschellà	Lingua francese	

ALLEGATI

1. SCHEDE DOCENTI – CONTENUTI DISCIPLINARI (MO420)
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)
3. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI PER CREDITO SCOLASTICO E CREDITI FORMATIVI
4. TESTI DELLE SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA D'ISTITUTO
Sono state svolte due simulazioni per ciascuna prova scritta (ITALIANO: 19 Febbraio 2019 e 26 Marzo 2019; ECONOMIA AZIENDALE: 2 Aprile 2019)
4a: Per le simulazioni Ministeriali si fa riferimento a quanto inoltrato da parte del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca;
4b: La seconda simulazione di seconda prova è stata svolta dalla Scuola in data 15 Maggio 2019 (in allegato)
5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI:
 - a. I prova scritta
 - b. II prova scritta

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: DIRITTO

CLASSE: 5^ A AFM

INSEGNANTE: MICHELETTI A.

CONTENUTI

LO STATO e GLI STATI:

Lo Stato

L'ordinamento internazionale

L'Unione europea

Le vicende costituzionali dello Stato italiano

DAI CITTADINI ALLO STATO:

- I diritti e i doveri dei cittadini
- Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:

6. Le forme di Governo
7. Il Parlamento
8. Il Governo
9. Il Presidente della Repubblica
10. La Corte costituzionale
11. La Magistratura
12. Le Regioni e gli Enti locali
13. Le Province e le Città metropolitane

Cittadinanza e Costituzione:

- Dichiarazione universale dei diritti umani
- Gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana (artt 1-12)

COMPETENZE FINALI

gli alunni:

- Sono in grado di comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e della regolamentazione dei medesimi;
- hanno acquisito competenze di base nell'uso del linguaggio giuridico ed economico;
- sono maggiormente consapevoli che essere cittadino, lavoratore, contribuente, consumatore, ed elettore richiede conoscenze giuridico-economiche di base, conoscenza dei soggetti economici che operano nel Paese e dei principi che governano il vivere democratico e lo stato sociale;
- hanno compreso i principi a cui si ispira la nostra Costituzione e sanno distinguere diritti e doveri in essa contenuti;
- sono in grado di identificare le funzioni e i principali poteri degli Organi costituzionali, nell'ambito della forma di governo parlamentare, e di comprendere, alla luce dei principi

costituzionali, l'articolazione della Repubblica in Enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverse.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lezioni frontali				X
Lezioni Interattive		X		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti			X	
Costituzione			X	

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Prove strutturate	2

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
L. Bobbio, E. Gliozzi, S. Foà	Diritto	Mondadori education, scuola & azienda

L'INSEGNANTE:	Andrea Micheletti
---------------	-------------------

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019**SCHEMA DOCENTI****MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE****CLASSE: 5^ A AFM****INSEGNANTE: DELUCCHI S.****CONTENUTI****Modulo n. 1 La contabilità generale**

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali e materiali
- Locazione e leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio: scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- Le scritture di epilogo e di chiusura

Modulo n. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- e) Il bilancio d'esercizio
- f) Il sistema informativo di bilancio
- g) La normativa sul bilancio
- h) Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- i) I criteri di valutazione
- j) I principi contabili
- k) Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- l) La relazione sulla gestione
- m) La revisione legale e il giudizio sul bilancio
- n) Il Bilancio socio-ambientale: concetto di CSR e la triple bottom line

Modulo n. 3 Analisi del bilancio per indici

- A. L'interpretazione del bilancio
- B. Le analisi di bilancio
- X. Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- Δ. I margini della struttura patrimoniale
- E. Il Conto Economico riclassificato
- Φ. Gli indici di bilancio
- Γ. Le analisi patrimoniale, finanziaria e di redditività

Modulo n. 4 Analisi per flussi

- A. I flussi finanziari e i flussi economici
- B. Le fonti e gli impieghi
- C. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del Capitale Circolante Netto
- D. Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

Modulo n. 5 Fiscalità d'impresa: l'imposizione fiscale in ambito aziendale

- A. Le imposte dirette e indirette
- B. Il concetto tributario di reddito d'impresa
- X. I principi fiscali
- Δ. La svalutazione fiscale dei crediti
- E. La valutazione fiscale delle rimanenze
- Φ. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Γ. Le spese di manutenzione e riparazione
- H. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- I. L'IRAP e la sua base imponibile
- 9. Il reddito imponibile
- K. Le dichiarazioni annuali dei redditi
- Λ. Il versamento delle imposte dirette
- M. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
- N. Imposte differite e anticipate (cenni)

Modulo n. 6 La contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC
- I costi standard

Modulo n. 7 La contabilità gestionale: costi e scelte aziendali

- Il supporto alle decisioni aziendali
- Accettazione di un nuovo ordine
- Eliminazione di un prodotto in perdita
- Il mix produttivo da realizzare
- Make or buy
- La Break even analysis

Modulo n. 8 Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo aziendale
- Il concetto di strategia e di gestione e pianificazione strategica
- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno

- I tre livelli di strategia: di corporate, di business e funzionali

Modulo n. 9 Pianificazione, controllo di gestione e business**Planning**

- A. La pianificazione strategica e aziendale
- B. Il controllo di gestione
- C. Il budget: la sua redazione, i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti fissi, il budget generale d'esercizio
- D. Il controllo budgetario
- E. L'analisi degli scostamenti
- F. Il reporting
- G. Il business plan
- H. Il piano di marketing

Modulo n. 10 I prodotti finanziari per le imprese: finanziamenti a breve termine (aspetti teorici)

- A. Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- B. I finanziamenti bancari alle imprese
- X. Il fido bancario
- Δ. L'apertura di credito
- E. Il portafoglio sconti
- Φ. Il portafoglio salvo buon fine
- Γ. Gli anticipi su fatture
- H. Il factoring

Modulo n. 11 I prodotti finanziari per le imprese: finanziamenti a medio/lungo termine (aspetti teorici)

- 14. I mutui ipotecari
- 15. Il leasing finanziario

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende industriali e di applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Comporre le scritture di gestione, assestamento e chiusura dei conti;
- Redigere, leggere ed interpretare i bilanci aziendali, dando adeguati giudizi tramite i relativi indici;
- Calcolare il reddito fiscale e le relative imposte;
- Riconoscere le diverse tipologie di costi aziendali, risolvere semplici casi di scelta facendo uso della break even analysis, calcolare semplici configurazioni di costo applicando diverse tecniche;
- Redigere semplici budget
- Redigere semplici Marketing plans
- Trattare nell'aspetto teorico alcune tra le principali operazioni di intermediazione creditizia.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
Problem solving				x
Lavori di gruppo			x	
Discussioni		x		
Attività di laboratorio		x		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti			x	
Giornali-riviste		x		
Documenti		x		
Codice		x		
Laboratori PC		x		

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Nessuna	Nessuna
	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampie in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
------------------	---------------------

Interrogazione	2
Interrogazione breve	2
Risoluzione di problemi	8

LIBRO DI TESTO:

Autore	Titolo	Editore
Astolfi, Barale & Ricci	Entriamo in azienda oggi 3	Tramontana

L'INSEGNANTE:	Silvia Delucchi
---------------	-----------------

Chiavari, 06/05/2019

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

CLASSE: 5^A AFM

INSEGNANTE: MICHELETTI A.

CONTENUTI

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA:

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica

L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica

La finanza pubblica come strumento di politica economica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche

il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia

LA POLITICA DELLA SPESA:

- La spesa pubblica e la sua struttura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- La spesa per la sicurezza sociale
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia

LA POLITICA DELL'ENTRATA:

16. Le entrate pubbliche

17. Le entrate originarie e le entrate derivate

18. Le tasse e i contributi

19. Le imposte

20. Capacità contributiva e progressività dell'imposta

21. L'applicazione della progressività

22. La base imponibile dell'imposta progressiva

23. I principi giuridici delle imposte

24. I principi amministrativi delle imposte

25. Gli effetti economici delle imposte

LA POLITICA DI BILANCIO:

- La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee
- Le differenti forme del bilancio dello Stato
- Natura e principi del bilancio dello Stato
- Il Documento di Economia e Finanza

- Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato
- La classificazione delle entrate e delle spese
- I saldi di finanza pubblica
- L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio
- L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale
- Il controllo del bilancio dello Stato

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE

- La struttura del sistema tributario italiano
- L'IRPEF: soggetti e base imponibile
- I redditi non imponibili, tassati separatamente o prodotti all'estero
- I redditi fondiari e di capitale
- I redditi da lavoro dipendente e da lavoro autonomo
- I redditi di impresa e i redditi diversi
- La base imponibile IRPEF e il calcolo dell'imposta

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE INDIRETTE

- L'imposta sul valore aggiunto (IVA): origine, finalità e caratteri
- L'IVA: presupposti, base imponibile, aliquote e soggetti

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

I principi costituzionali in materia tributaria: articoli 23, 53, 81 della Costituzione

COMPETENZE FINALI

gli alunni:

Sono in grado di:

- o) cogliere il nesso causa-effetto tra fenomeni e macro-fenomeni economici ed individuare le corrispondenti relazioni;
- p) individuare ed analizzare le problematiche relative alla politica economica statale ed il significato delle scelte in materia finanziaria
 - I. descrivere ,nei suoi aspetti fondamentali, il sistema tributario italiano

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lezioni frontali				X

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti			X	
Costituzione		X		

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Prove strutturate	2

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
L. Gagliardini, G.Palmerio, M.P. Lorenzoni	Economia Politica Scienza delle finanze e diritto tributario	Mondadori education, Le Monnier scuola

L'INSEGNANTE:	Andrea Micheletti
----------------------	-------------------

Chiavari, 06/05/2018

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019

programma

MATERIA:Italiano

CLASSE: 5^ A AFM

INSEGNANTE: VIGNOLO M.R.

CONTENUTI

L'età post-unitaria e il tema dell'educazione

De Amicis, Cuore

Il movimento della Scapigliatura.**Il romanzo del secondo ottocento in Europa e in Italia**

Il naturalismo francese:Emile Zola

Il realismo :Gustave Flaubert

Il verismo italiano:Luigi Capuana

Giovanni Verga:*percorso formativo, tematiche e opere principali*

Vita dei Campi:Rosso Malpelo, La lupa

I Malavoglia

Novelle rusticane:La roba

Mastro don Gesualdo

IL DECADENTISMO

Il movimento simbolista francese:

Charles Baudelaire:

I fiori del male:Corrispondenze, L'albatro.

Paul Verlaine:

Un tempo e poco fa:Languore

Arthur Rimbaud:

Poesie:Vocali

Il romanzo decadente in Europa

Joris- Karl Huysmans; Oscar Wilde

Il Decadentismo in Italia**Gabriele D'Annunzio:***percorso formativo, tematiche, opere.*

Il piacere

Laudi

Alcyone:Sera fiesolana,Pioggia nel pineto

La prosa del periodo "Notturmo"

Giovanni Pascoli: *percorso formativo, tematiche, opere.*

Il fanciullino

Myricae: Arano, X agosto, Temporale, Novembre

Poemetti:Italy

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

La stagione delle avanguardie**I futuristi in Europa e in Italia****Filippo Tommaso Marinetti**

Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

I crepuscolari**Guido Gozzano:** *percorso formativo, tematiche, opere.*

Colloqui:Totò Merumeni,L'amica di nonna Speranza (testo in fotocopia)

Il gruppo de "La voce"**Camillo Sbarbaro**

Pianissimo:Taci, anima stanca di godere

La crisi dell'io:**Italo Svevo: percorso formativo, tematiche, opere.**

Una vita: cap.VIII

Senilità: cap.I,cap.XII, cap.XIV.

La coscienza di Zeno:cap.IV,cap.VI,cap.VIII.

Luigi Pirandello: percorso formativo, tematiche, opere

L'umorismo

Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna;

Il fu Mattia Pascal: cap.VII ,cap.XII, cap.XIII.

La narrativa straniera del primo novecento:

caratteristiche tematiche e stilistiche delle opere di Marcel Proust, James Joyce,Thomas Mann.

L'Ermetismo**Giuseppe Ungaretti: percorso formativo, tematiche, opere.**

L'allegria:Noia,In memoria, Porto sepolto,Veglia,I fiumi, S.Martino del Carso, Mattina, Soldati,Girovago,Natale.

Il dolore: Non gridate più.

Salvatore Quasimodo: percorso formativo, tematiche, opere.

Acque e terre: Ed è subito sera; Vento a Tindari; Alle fronde dei salici.

Eugenio Montale: percorso formativo, tematiche, opere

Ossi di seppia: I limoni; Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere, Gloria del disteso mezzogiorno; Forse un mattino andando in un mare di vetro;

Le occasioni: Non recidere forbice quel volto;La casa dei doganieri;

La bufera e altro:La primavera hitleriana;

Satura:La storia; Xenia I

DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

La narrativa straniera: caratteristiche tematiche e stilistiche.

La narrativa italiana nell'età del Neorealismo:

La realtà contadina in Cesare Pavese, Carlo Levi, Beppe Fenoglio.

Il mito del popolo in Elio Vittorini,Alberto Moravia, Pier Paolo Pasolini

Il racconto della guerra:Primo Levi, Cesare Pavese, Beppe Fenoglio.

La letteratura del boom economico:

Italo Calvino: percorso formativo, tematiche, opere

Il barone rampante

Elio Pagliarani, Dalla casa all'ufficio, da Ragazza Carla

Dante Alighieri,Divina Commedia

Paradiso, un canto a scelta del candidato fra I, III,XXXIII.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Indicare le linee di sviluppo dei principali movimenti culturali e letterari italiani dalla fine del XIX sec. alla metà del XX sec.,con opportuni riferimenti al contesto europeo.

Produrre testi coerenti con le tipologie richieste dalla normativa dell'Esame di Stato

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lezioni frontali				X
Lezioni Interattive		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti			X	

Giornali-riviste		x		
Documenti			x	
Atlante			x	
CD rom			x	

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	2
Produzione di testi	6
Prove strutturate	1

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Baldi,S.Giusso,M.Razzetti,G.Zaccaria	Il libro della letteratura testi e storia voll.1,2	Paravia

L'INSEGNANTE:	Maria Rosa Vignolo
---------------	--------------------

Chiavari, 06/05/2018

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019**SCHEMA DOCENTI****MATERIA:INGLESE****CLASSE:5AA****INSEGNANTE: DONATO P.****CONTENUTI****INTERNATIONAL TRADE**

The global market: importing and exporting; Economic indicators: balance of trade, balance of payment, industrial production index, GDP and GNP, unemployment; inflation; protectionism; embargoes; customs (pagg.138, 140, 141, 142, 144, 145, 146)

Incoterms. (pagg. 152, 153)

Trade organizations: trading blocs; international trade organizations (pagg. 154, 155)

TRANSPORT AND INSURANCE

Types of transport: by land (road, rail, pipeline), by water (inland waterways, sea and ocean transport), container ports, transport by air, freight forwarding, means of transport, environmental impact of freight traffic. (da pag. 176 a pag.184)

Invoices: invoice, pro-forma invoice. (pagg. 190, 191)

Insurance: what is insurance? Business insurance, marine insurance, Acts of God insurance, . (pagg. da 192 a 195 e 198, lettura di 199, lettura di 220)

BANKING AND FINANCE

Banking systems: types of bank (pagg. 226, lettura di 227); microcredit, ethical banking (pagg. 229, 228)

Central banks: The Bank of England, The Federal Reserve system, European Central Bank. (pagg. 230, 231)

Banking services: business banking, types of accounts (current account, deposit account, foreign currency account), financing (solo overdraft, loans, leasing), e-banking, cash machines and cards, fraud. (pagg. da 232 a 237)

Payment methods: open account, payment in advance, bank transfer (pagg. 238, 239)

GLOBALISATION

Introduction to globalization: the evolution of globalization, two waves of globalization, aspects of globalization, advantages and disadvantages of globalization;

Economic globalization: outsourcing, back sourcing and insourcing, global sustainability (pagg. da 276 a 286)

MAIN EVENTS OF 20th CENTURY

Key moments in the 20th century (pagg. 336, 337)

Mass production; the Great Depression (pagg. 340, 341)

Key moments in the 20th century (U.S.A.) (pagg. 342, 345)

RIPASSO:**BUSINESS ORGANISATIONS**

Types of economic systems: planned economy, mixed economy, free market economy (pagg. 56, 57)

Private sector: sole traders, partnerships, limited liability compagnie, cooperatives, franchisee, types of company integration, multinationals, micro-multinationals, crowdsourcing, types of company integration, NGOs, non-profit organisations and charities, mission statements (pagg. 58, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 68, 70, 71)

Public sector: public enterprises; privatization and nationalization (pag. 72)

HISTORY OF GREAT BRITAIN

A brief history of the U.K. (pagg. 330, 331)

The Industrial Revolution and the Victorian period; the Victorian compromise (pagg. 332, 333)

The British Empire: origins, the rise, the decline; Gandhi (lettura) (pagg. 334, 335)

COMPETENZE FINALI

Gli alunni sono in grado di esporre correttamente ma in modo semplice gli argomenti trattati; di leggere e comprendere un testo (semi-)tecnico in lingua inglese purché non eccessivamente articolato e rispondere a quesiti riguardanti la comprensione del testo stesso; sono, inoltre, in grado di produrre brevi testi scritti a carattere semi-tecnico in modo semplice ma sufficientemente corretto e coerente; gli studenti sono in grado di operare paralleli e confronti tra argomenti analoghi studiati nelle varie materie, sebbene in alcuni casi abbiano bisogno di essere guidati.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive		X		
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio		X		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			X	
Dispense o appunti		X		
Giornali-riviste	X			
Documenti	X			
Internet/pc/proiettore		X		
CD rom/app libro digitale		X		
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrici madrelingua	X			

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
3	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se molto guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4/5	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.

		Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3
Interrogazione breve	
Produzione di testi	2
Prove strutturate	1
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo (dibattito)	1
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Alison Smith	Best Performance	ELI La Spiga

L'INSEGNANTE:	Paola Donato
---------------	--------------

Chiavari, 6 maggio 2019

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Matematica Applicata

CLASSE:5^ A AFM

INSEGNANTE: PERAZZO C.

CONTENUTI

MODULO 1 Ripasso coniche.
Disuguaglianze in due variabili.
Funzioni di due variabili: dominio e linee di livello.

MODULO 2 Funzioni in due variabili: calcolo di derivate parziali.
Estremanti di funzioni in due variabili:
liberi: punti stazionari, metodo dell'hessiano;
vincolati: sostituzione, metodo del moltiplicatore di Lagrange.

MODULO 3 Relazioni tra grandezze statistiche:
26. interpolazione lineare;
27. il metodo dei minimi quadrati;
28. serie storica, trend ed estrapolazione;
29. la correlazione e la regressione lineare: rette di regressione e coefficiente di Bravais Pearson.

MODULO 4 Ricerca operativa :

- origine e sua applicazione nella vita reale (CLIL: serie di lezioni in copresenza con la prof.ssa Donato Paola); visione di tre video in inglese con successiva rielaborazione ed esposizione a gruppi.
- la classificazione dei problemi di scelta.

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:

ottimo nel continuo;
scelta tra diverse alternative;
Il problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti:

- criterio dell'attualizzazione
- criterio del tasso di redditività.

MODULO 5 La programmazione lineare: il metodo grafico.

COMPETENZE FINALI

Gli alunni sono in grado di:

- Individuare domini di funzioni in due variabili.
- Saper calcolare coordinate di massimi e minimi liberi e vincolati.
- Risolvere problemi di ottimo in una variabile.
- Costruire la retta interpolatrice.
- Saper calcolare il coefficiente di correlazione lineare e discutere il risultato.
- Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti .
- Saper risolvere problemi di gestione delle scorte.
- Saper risolvere problemi di programmazione lineare.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lezioni frontali				X
Lezioni Interattive		X		
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni		X	X	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti				X
Videocassette (video su pc)		X		

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.

10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
----	---	---

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	1
Prove semistrutturate	1
Risoluzione di problemi	2

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Bergamini, Trifone, Barozzi	Matematica.rosso 5	Zanichelli

L'INSEGNANTE:	Cecilia Perazzo
---------------	-----------------

Chiavari, 06/05/2019

ESAME DI STATO a.s. 2018/19

SCHEDE DOCENTI

MATERIA: Religione	CLASSE:5^A AFM
--------------------	----------------

INSEGNANTE: STAGNARO T.

CONTENUTI

- LA COSTRUZIONE DELL'IO : LE RELAZIONI, LA TRADIZIONE, L'EDUCAZIONE, LA FORMAZIONE DELLA COSCIENZA.
- L'UOMO DI FRONTE AD ALCUNE SFIDE DEL NOSTRO TEMPO: IL LAVORO, LO SVILUPPO INARRESTABILE DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA, LA GLOBALIZZAZIONE, LE RELAZIONI UMANE, IL VALORE E LA DIGNITA' DELLA VITA E DELLA PERSONA.
- IL METODO CRISTIANO PER GIUDICARE E SCEGLIERE LE POSIZIONI PIU' CORRISPONDENTI ALLA NATURA UMANA.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono PARZIALMENTE in grado di:

SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO CRITICO, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITA' NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, PER COSTRUIRE UN PERSONALE PROGETTO DI VITA.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali		X		
Lez. Interattive	X			
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Giornali-riviste			X	
Documenti		X		
Codice		X		
Costituzione		X		
Videocassette DVD MATERIALE VIDEO			X	

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
NS	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
S	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
S	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.

		Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
M	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
M	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
M	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
MM	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
MM	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	FREQUENTI
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
GIUSSANI LUIGI	SCUOLA DI RELIGIONE	SEI
L'INSEGNANTE: TIZIANA STAGNARO		

Chiavari, 6 maggio 2019

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Scienze motorie

CLASSE: 5^ A AFM

INSEGNANTE: BERRI G.

CONTENUTI

Il programma svolto nel corso dell'anno scolastico ha interessato lo sviluppo delle qualità organiche, fisiche e tecniche ed ha mirato a migliorare il carattere e la socializzazione degli allievi nel gruppo classe.

A tale proposito sono stati svolti:

- test attitudinali di verifica delle capacità fisiche individuali
- lavoro a coppie per migliorare fiducia, responsabilità, resistenza e collaborazione
- esercizi di mobilizzazione articolare
- esercizi di coordinazione neuromotoria
- esercizi di allungamento muscolare e di tonificazione
- esercizi preatletici generali e specifici
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi
- esercizi fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, della pallacanestro e del calcio
- giochi sportivi:

- a)pallavolo
- b)pallacanestro
- c)calcio

ELEMENTI DI TEORIA

Le capacità fisiche condizionali: forza – velocità – resistenza – mobilità articolare

Lo stretching

Nozioni di pronto soccorso. Come trattare i traumi più comuni:

- Contusione
- Ferita
- Emorragia
- Epistassi
- Crampo, stiramento, strappo muscolare
- Tendinopatie
- Distorsioni
- Lussazione
- Frattura ossea
- Perdita di sensi

COMPETENZE FINALI

gli alunni:

CAPACITA' COORDINATIVE:

- a)eseguire gesti utili in modo appropriato
- b)riadattare gli automatismi in relazione alla situazione

CAPACITA' DI BASE:

- a)svolgere un lavoro di durata
- b)riconoscere gli esercizi utili al miglioramento delle capacità di base(forza-resistenza-mobilità-velocità)

CONSAPEVOLEZZA DEI PERCORSI E DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

- a)individuare finalità e obiettivi di un'attività

b)rispettare compagni ed insegnanti CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE REGOLE NEGLI SPORT: a)collaborare per il raggiungimento dell'obiettivo b)accettare lo scambio dei ruoli c)rispettare le regole, i compagni e gli avversari d)accettare le sconfitte e)arbitrare un incontro sportivo f)portare a termine un compito autonomamente CONOSCENZA DELLE MODALITA' DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI: a)mantenere un comportamento responsabile b)evitare situazioni che possano mettere a rischio l'incolumità propria e dei compagni.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lezioni Frontali				X
Lavori di gruppo			X	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Il suolo				X
Piccoli attrezzi			X	
Grandi attrezzi		X		
Campo da gioco				X

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Compie analisi corrette; coglie implicazioni. Applica in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione breve	1+1
Lavori di gruppo	3+3
Prove pratiche	3+3

L'INSEGNANTE:	Gabriele Berri
---------------	----------------

ESAME DI STATO a.s. 2018-2019

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: LINGUA FRANCESE

CLASSE: 5 A AFM

INSEGNANTE: SABRINA RASCHELLA'

CONTENUTI

Commerce

MOD.3 - L'EMPLOI

La recherche de l'emploi ; les canaux pour la recherche de l'emploi ; les contrats de travail; les contrats jeunes; la protection sociale ; le CV Europass (diapos).

MOD.7 – LA LOGISTIQUE

La logistique des transports; la e-logistique; l'assurance.

MOD.8 – LES BANQUES

Les banques éthiques; les paiements; les paiements en ligne; les nouveaux modes de paiement.

Correspondance commerciale

Rédaction de lettres commerciales (demande de devis ; demande de livraison anticipée et réponse à une demande de livraison anticipée ; lettre de motivation ; lettre de candidature spontanée ; lettre de réponse à une offre d'emploi).

Civilisation

DOSSIER 5 – L'HISTOIRE

La France coloniale. De 1968 à aujourd'hui.

DOSSIER 6 – LES INSTITUTIONS

L'organisation des pouvoirs et les partis politiques. Administration en France : organisation territoriale et démocratie locale.

DOSSIER 8 – L'ECONOMIE

Le commerce équitable.

Economie circulaire et développement durable. (Diapos, photocopiées).

Développement durable et multinationales. (Diapos, photocopiées).

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

padroneggiare seppur con qualche incertezza, la seconda lingua comunitaria (francese) per scopi comunicativi; utilizzare sufficientemente la microlingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Si possono ritenere complessivamente raggiunti gli obiettivi relativi al saper fare, da intendersi come abilità e competenze quali: saper comprendere testi orali e scritti; utilizzare

abilità logico-deduttive per la comprensione di un messaggio orale e scritto; saper produrre in forma scritta su argomenti a carattere specifico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Discussioni		X		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti			X	
Audiocassette			X	
Documenti			X	

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Quasi nulle.	Incapacità di utilizzare e di comprendere le strutture e le funzioni linguistico-comunicative di base.
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Non si orienta in situazioni nuove semplici
6	Adeguate ma non approfondite	Applica le conoscenze in modo essenziale. Sa produrre in forma scritta e orale in modo semplice ma sufficientemente corretto.
7	Adeguate con qualche approfondimento guidato.	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Rielabora in modo corretto le informazioni e si sa orientare in situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo abbastanza completo. Rielabora in modo corretto.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4
Prove semistrutturate	6

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
D. HATUEL	ATOUTS COMMERCE	ELI

L'INSEGNANTE:	Sabrina Raschellà
---------------	-------------------

Chiavari, 06/05/2019

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019	
-------------------------------	--

MATERIA: STORIA	CLASSE:5^ A AFM
-----------------	-----------------

INSEGNANTE: VIGNOLO M.R.

CONTENUTI

<p>L'EUROPA della Belle époque: Gli Stati europei fra sviluppo economico e militarismo. Austria-Ungheria e Russia:due imperi fra nazionalismi e problemi sociali.</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE: cause remote e prossime del conflitto. Italia fra neutralità e interventismo. Le fasi del conflitto, l'intervento degli USA, i trattati di pace.</p> <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA: la fine dello zarismo,la rivoluzione d'ottobre, la guerra civile e la vittoria bolscevica. Le prime fasi politiche dell'URSS.</p> <p>IL DIFFICILE DOPOGUERRA Dal socialismo al fascismo:Mussolini interventista, il biennio rosso, la marcia su Roma. Il delitto Matteotti e la fine dello Stato parlamentare. La costruzione dello Stato totalitario:riforme ed economia corporativa. Il difficile rapporto con la Chiesa cattolica.</p> <p>Le democrazie: Gli Stati Uniti tra espansione e crisi. La Gran Bretagna e la Francia:la ricerca della politica dell'equilibrio. La Spagna:crisi economica, guerra civile e nascita della dittatura di Francisco Franco. L'Europa centro-orientale. Il Medio-oriente , il sionismo e la nascita della questione palestinese.</p> <p>I TOTALITARISMI DEGLI ANNI '30: L'URSS di Stalin:il piano quinquennale e il Terrore delle purghe. La Germania nazista:dalla crisi della repubblica di Weimar all'accentramento del potere L'ideologia della "comunità popolare" e la politica dello spazio vitale.</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE: I vari fronti,l'intervento degli USA, la Resistenza europea. L'Italia nel conflitto, l'armistizio del 1943,la Repubblica Sociale,la Resistenza.</p> <p>TRA GUERRA FREDDA E DECOLONIZZAZIONE: ricostruzione e ripresa economica;il bipolarismo e la decolonizzazione in Asia e Africa. La distensione, i problemi della destalinizzazione; le trasformazioni degli USA negli anni '60, crescita economica e progresso scientifico; La "nuova frontiera"</p> <p>LA REPUBBLICA ITALIANA Referendum istituzionale e Costituzione. La politica di unità nazionale. La ricostruzione, il centro sinistra, il boom economica e le riforme. Il '68 e "l'autunno caldo".</p>
--

<p>GLI IRREQUIETI ANNI '70 GLI USA e il mondo. La "primavera di Praga" Il risveglio europeista e l'elezione del Parlamento Crisi petrolifere e la nascita dei movimenti islamici. La situazione politico-economica dell'Italia e il terrorismo. LA FINE DELLA GUERRA FREDDA Il 1989, a caduta dei regimi comunisti, la riunificazione della Germania. Il sistema politico italiano e la fine della "prima repubblica". IL MONDO GLOBALE Scenari politico- economici e le leggi del mercato.</p>

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

esporre e contestualizzare le principali vicende storiche del XX sec. in Italia e in Europa.
--

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
Problem solving				
Lavori di gruppo		x		
Discussioni			x	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti			x	
Audiocassette				
Giornali-riviste		x		
Documenti			x	
Atlante		x		

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo

		accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	2

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
V.Calvani	Una storia per il futuro vol.3	Ed.scol.Bruno Mondadori

L'INSEGNANTE:	Maria Rosa Vignolo
---------------	--------------------

Chiavari, 06/05/2019

A.S. 2018 - 2019
2^ SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Classi 5^ A e B Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Delta spa, azienda industriale produttrice di abiti per uomo, donna e bambino ottiene dal proprio sistema informativo, nell'esercizio 2018, i seguenti dati relativi ai tre prodotti oggetto della sua attività:

	Linea abiti uomo	Linea abiti donna	Linea abiti bambino
Vendite	10.500 unità	12.000 unità	9.000 unità
Prezzo di vendita unitario	€ 200	€ 250	€ 100
Materie prime (costo per unità di prodotto)	€ 39	€ 62	€ 18
Manodopera (costo per unità di prodotto)	€ 65	€ 80	€ 35
Altri costi variabili (per unità di prodotto)	€ 15	€ 18	€ 5
Costi fissi specifici	€ 480.000	€ 610.000	€ 160.000
Costi fissi comuni di produz. Amm. e vendita	€ 420.000		

La direzione, intendendo pervenire ad una più accurata determinazione dei costi di prodotto che consenta di tener in maggior conto la crescente complessità dei processi gestionali, ha rivisto il proprio sistema di rilevazione dei costi adottando il metodo ABC (Activity Based Costing).

Il candidato, assumendo tutti i dati mancanti a scelta, calcoli il costo complessivo, totale e unitario, dei tre prodotti sia utilizzando il metodo Full Costing tradizionale sia il metodo ABC.

Quindi, presentando tutti calcoli e gli schemi esplicativi necessari, svolga i seguenti punti :

calcolare il risultato economico complessivo conseguito nel 2018, sia con il full costing tradizionale, che con il direct costing, evidenziando i diversi margini di contribuzione;

determinare di quale prodotto la Delta avrebbe convenienza ad incrementare la quantità e perché. Commentare brevemente il risultato dimostrando numericamente quanto affermato;

determinare la convenienza o meno ad esternalizzare la produzione di abiti per bambino che la Delta potrebbe acquistare da un terzista al prezzo unitario di € 75 (considerando che i costi fissi specifici siano eliminabili);

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste. Successivamente il candidato sviluppi due dei seguenti punti:

Il candidato consideri che l'azienda Delta nell'esercizio 2019 intenda aumentare la capacità produttiva delle linee che producono gli abiti per uomo ponendosi come obiettivo un incremento delle quantità vendute di questa linea del 20%.

Rediga quindi a questo scopo il budget economico relativo a tale linea, corredato da quelli settoriali necessari per la sua redazione.

Il candidato consideri il caso dell'azienda Delta Spa che nell'esercizio 2019 intende incrementare le vendite di abiti per uomo del 20 % ad un prezzo di € 230. Tenendo conto che la quantità venduta è risultata superiore rispetto a quella programmata e che il prezzo praticato è stato inferiore a quello programmato, presentare l'analisi degli scostamenti nei costi diretti e nei ricavi di vendita, descrivendo le cause e ipotizzando eventuali soluzioni correttive.

Limitatamente agli abiti per uomo e considerando come costi fissi solo i costi fissi specifici, determinare:

- il punto di equilibrio a quantità e valori, sia matematicamente, che graficamente
- il risultato economico derivante dalla vendita di 1.500 abiti per uomo
- la quantità che consentirebbe di ottenere un risultato economico di € 200.000
- il nuovo punto di equilibrio nell'ipotesi che l'impresa decida di incrementare la capacità produttiva acquistando nuovi e più efficienti impianti che determinerebbero contemporaneamente costi fissi aggiuntivi per € 50.000 e riduzione dei costi variabili del 10%.

Per contrastare la contrazione delle vendite degli abiti per bambino, la Delta S.p.A. decide di ricorrere, nell'esercizio 2019, ad azioni promozionali che possano consentirle di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Presentare il piano di marketing che evidenzia:

- la situazione del mercato in cui opera l'impresa
- i punti di forza e di debolezza dell'impresa
- le opportunità e le minacce provenienti dal mercato
- gli obiettivi da raggiungere
- le leve di marketing che l'impresa intende adottare.

La consegna degli elaborati deve avvenire entro le ore 14.00.

E' consentito l'uso del solo codice civile e di calcolatrici non programmabili.

Eventuali telefoni cellulari vanno consegnati prima dell'inizio della prova; la mancata consegna comporta l'annullamento della prova.

Non è consentito uscire dall'aula prima che siano trascorse tre ore dall'inizio della prova.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima delle ore 11.00

TIPOLOGIA A – INDICATORI SPECIFICI - MAX 40 pt		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo - forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max.10pt)		
	Punti	Punti attribuiti
I vincoli non sono rispettati o lo sono parzialmente. Il testo non è stato parafrasato/sintetizzato correttamente.	1 - 5	
I vincoli sono rispettati in gran parte o totalmente . Il testo è stato parafrasato/sintetizzato correttamente.	6 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max.10pt)		
La tematica e l'intento dell'autore non sono individuati.	1 - 4	
Il tema di base è stato riconosciuto nei suoi elementi essenziali.	5 - 7	
Il tema di base è stato individuato con chiarezza e ne sono stati puntualizzati con sicurezza gli snodi.	8 - 10	
Puntualità nell'analisi secondo le richieste della consegna: lessicale, sintattica, stilistica e retorica. (Max.10pt)		
L'analisi lessicale è stata condotta genericamente, la struttura sintattica mal individuata, le scelte stilistiche e le finalità dell'autore non individuate.	1 - 5	
L'analisi lessicale è stata condotta puntualmente, la struttura sintattica, le scelte stilistiche e le finalità dell'autore globalmente/puntualmente individuate .	6 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max.10pt)		
Il significato, la struttura logica e la finalità del testo non sono stati individuati o sono stati confusamente riportati.	1 - 5	
L'interpretazione del testo è corretta e la finalità dell'autore individuata; gli snodi principali selezionati correttamente e riportati con ordine.	6 - 10	
PARTE GENERALE. MAX 60 pt		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max.25pt)		
Conoscenze mancanti; giudizi superficiali, generici, non motivati.	1 - 5	
Conoscenze presenti ma poco approfondite e motivate.	6 - 10	
Conoscenze presenti, con qualche semplice approfondimento critico personale.	11 - 15	
Conoscenze adeguate ed efficaci, utilizzate con sicurezza, in maniera puntuale e documentata, giudizi motivati.	16 - 25	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max.20pt)		
Testo slegato, privo di coesione interna.	1 - 5	
Testo coerente alla tesi, sufficientemente coeso e legato.	6 - 10	
Testo coeso, logicamente organizzato, coerente ed efficace, reso fluido dalla scelta adeguata dei connettivi.	11 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza morfosintattica. Interpunzione. (Max.15 pt)		
Errori gravi e/o diffusi; lessico povero; incertezze sintattiche.	1 - 5	
Qualche errore morfosintattico, lessico globalmente adeguato, complessivamente sufficiente.	6 - 10	
Morfosintassi corretta, scelte lessicali variate e adeguate al contesto, periodare fluido.	11 - 15	
TOTALE PUNTI IN CENTESIMI		
TOTALE PUNTI IN VENTESIMI CON EVENTUALE ARROTONDAMENTO		

TIPOLOGIA B – INDICATORI SPECIFICI - MAX 40 pt		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni nel testo proposto. (Max.15pt)		
	Punti	Punti attribuiti
Il testo proposto non è stato compreso o è stato in gran parte travisato.	1 - 3	
Il testo è stato compreso, ma in modo superficiale e/o lacunoso.	4 - 7	
Il testo è stato globalmente compreso; sono stati riconosciuti il tema portante, gli snodi essenziali e alcune argomentazioni.	8 - 11	
Il testo è stato compreso, la tesi riconosciuta e gli snodi, con le argomentazioni ad essi connesse, sono ordinatamente e coerentemente evidenziati.	12 - 15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo utilizzando connettivi pertinenti. (Max.15pt)		
Manca la presenza di una tesi precisa o di un progetto.	1 - 3	
Tesi accennata, generica; argomentazioni disordinate, incerte, contraddittorie.	4 - 7	
La tesi personale è riconoscibile, con qualche argomento a sostegno logicamente inserito.	8 - 11	
La tesi sostenuta, con l'eventuale antitesi e confutazione, appare chiara e ben riconoscibile, espressa in modo adeguato e congruente, con connettivi pertinenti.	12 - 15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (Max.10 pt)		
Riferimenti assenti e/o incongruenti.	1 - 2	
Riferimenti scarni e/o non sempre congruenti.	3 - 5	
Riferimenti presenti e pertinenti al contesto.	6 - 7	
Riferimenti ampi, significativi ed efficacemente articolati.	8 - 10	
PARTE GENERALE. MAX 60 pt		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max.25pt)		
Conoscenze mancanti; giudizi superficiali, generici, non motivati.	1 - 5	
Conoscenze presenti ma poco approfondite e motivate.	6 - 10	
Conoscenze presenti, con qualche semplice approfondimento critico personale.	11 - 15	
Conoscenze adeguate ed efficaci, utilizzate con sicurezza, in maniera puntuale e documentata, giudizi motivati.	16 - 25	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max.20pt)		
Testo slegato, privo di coesione interna.	1 - 5	
Testo coerente alla tesi, sufficientemente coeso e legato.	6 - 10	
Testo coeso, logicamente organizzato, coerente ed efficace, reso fluido dalla scelta adeguata dei connettivi.	11 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza morfosintattica. Interpunzione. (Max.15 pt)		
Errori gravi e/o diffusi; lessico povero; incertezze sintattiche.	1 - 5	
Qualche errore morfosintattico, lessico globalmente adeguato, complessivamente sufficiente.	6 - 10	
Morfosintassi corretta, scelte lessicali variate e adeguate al contesto, periodare fluido.	11 - 15	
TOTALE PUNTI IN CENTESIMI		
TOTALE PUNTI IN VENTESIMI CON EVENTUALE ARROTONDAMENTO		

COGNOME E NOME

TIPOLOGIA C – INDICATORI SPECIFICI - MAX 40 pt		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (Max. 20pt)		
	Punti	Punti attribuiti
La richiesta (singola o supportata da un testo di appoggio) non è stata compresa/lo svolgimento esula in gran parte dall'argomento da trattare.	1 - 5	
La richiesta (singola o supportata da un testo di appoggio) è stata parzialmente/superficialmente compresa/lo svolgimento è a tratti dispersivo/poco attinente all'argomento da trattare, il tema centrale solo accennato.	6 - 10	
La richiesta (singola o supportata da un testo di appoggio) è stata globalmente compresa; il tema portante e le sue eventuali implicazioni sono stati individuati e svolti in maniera sufficientemente chiara.	11 - 15	
La traccia (singola o supportata da un testo di appoggio) è stata compresa, il tema portante ed i suoi eventuali sviluppi sono stati riconosciuti con chiarezza e coerentemente affrontati.	16 - 20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (Max.20pt)		
Il testo non è pertinente. Le consegne non sono rispettate.	1 - 5	
Le consegne sono rispettate parzialmente, settorialmente, disordinatamente.	6 - 10	
Il lavoro rispetta le consegne in tutti i campi richiesti.	11 - 20	
PARTE GENERALE. MAX 60 pt		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max.25pt)		
Conoscenze mancanti; argomenti molto superficiali, generici, slegati.	1 - 5	
Qualche conoscenza e riferimento culturale presente, ma parzialmente pertinente e senza rielaborazione.	6 - 10	
Conoscenze presenti, riferimenti culturali globalmente adeguati e utilizzati per sviluppare qualche approfondimento critico personale.	11 - 15	
Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed efficaci, scelti in maniera puntuale e utilizzati in modo mirato e con sicurezza, giudizi motivati.	16 - 25	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max. 20pt)		
Testo slegato, privo di coesione interna.	1 - 5	
Testo coerente alla tesi, sufficientemente coeso e legato.	6 - 10	
Testo coeso, logicamente organizzato, coerente ed efficace, reso fluido dalla scelta adeguata dei connettivi.	11 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza morfosintattica. Interpunzione. (Max.15 pt)		
Errori gravi e/o diffusi; lessico povero; incertezze sintattiche.	1 - 5	
Qualche errore morfosintattico, lessico globalmente adeguato, complessivamente sufficiente.	6 - 10	
Morfosintassi corretta, scelte lessicali variate e adeguate al contesto, periodo fluido.	11 - 15	
TOTALE PUNTI IN CENTESIMI		
TOTALE PUNTI IN VENTESIMI CON EVENTUALE ARROTONDAMENTO		

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Candidato:

Indicatori	Descrittori	Punteggi
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Il candidato dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo approfondito e articolato	4
	Il candidato dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti proposti pur con qualche lieve lacuna	3
	Il candidato dimostra di conoscere gli argomenti proposti in maniera frammentaria e con diverse gravi lacune	2
	Il candidato dimostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business-plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo completo e corretto, l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in modo organico	6
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo corretto, l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in maniera organica	5
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo corretto, l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in modo sufficientemente organico e sostanzialmente corretto	4
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo superficiale e non sempre corretto, l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in modo non sempre organico	3
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo scorretto e frammentario, l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati denotano difficoltà a orientarsi nello svolgimento della traccia	2
	Il candidato dimostra di non possedere le competenze tecnico-professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Vengono rispettati i vincoli della traccia e scelti opportunamente i dati. I calcoli e i percorsi logici sono corretti e ben articolati.	6
	Vengono rispettati i vincoli della traccia e scelti opportunamente i dati. I calcoli e i percorsi logici sono corretti	5
	Vengono rispettati quasi tutti i vincoli della traccia e scelti adeguatamente i dati. I calcoli e i percorsi logici presentano qualche errore	4
	Non sono stati rispettati diversi vincoli della traccia. I dati scelti risultano talvolta poco coerenti e i calcoli presentano imprecisioni ed errori, anche gravi.	3
	Non sono stati rispettati tutti i vincoli della traccia. I dati scelti risultano incompleti e incoerenti e i calcoli presentano numerosi e gravi errori.	2
	L'elaborato risulta non coerente con nessun vincolo della traccia proposta	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Le informazioni sono argomentate, collegate tra loro e sintetizzate in forma organica; viene utilizzato un linguaggio specifico appropriato.	4
	Le informazioni sono argomentate, collegate tra loro e sintetizzate anche se non sempre in forma organica; viene utilizzato un linguaggio specifico mediamente appropriato.	3
	Le informazioni sono incomplete, solo a tratti argomentate, spesso non collegate tra loro; viene utilizzato un linguaggio non appropriato.	2
	Il candidato non risulta in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni	1
Totale punteggio		