



ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI

"In memoria dei Morti per la Patria"

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E.Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620



Web: <http://www.itchiavari.edu.it> – <http://www.itchiavari.org>

Email: getd03000v@istruzione.it - getd03000v@pec.istruzione.it

ITSCG "IN MEM. DEI MORTI PATRIA"
CHIAVARI
Prot. 0001537 del 29/05/2020
05 (Uscita)

ESAMI DI STATO A. S. 2019 – 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ed approvato nel consiglio di classe del 28/05/2020)

(art 9 O.M. n. 10 del 16/05/2020)

PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE

A

CORSO

AFM

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Maria Rosa Vignolo

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Vallebona

1. INDIRIZZO DI STUDI

AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A AFM è composta da 22 allievi, tutti provenienti dalla precedente IV A .

Il gruppo classe ha presentato nella prima parte dell'anno scolastico le caratteristiche già evidenziate negli anni precedenti, limitata coesione interna e frammentaria partecipazione alle attività didattiche, per cui il dialogo educativo è risultato spesso faticoso e poco costruttivo.

Si sono segnalati ripetuti episodi di assenze in corrispondenza di verifiche particolarmente impegnative, atteggiamenti polemicici e una diffusa mancanza di precisione nell'osservare i tempi di consegna di compiti assegnati come lavoro domestico.

Pur in presenza di alcuni allievi più diligenti e motivati, mancava un gruppo trainante, capace di costruire un profilo più specifico della classe, con obiettivi comuni e condivisi. L'esperienza PCTO ha sottolineato queste caratteristiche, aiutando i migliori ad acquisire ulteriori motivazioni, mentre altri hanno mostrato impegno talvolta saltuario anche in questo settore.

Questo quadro si è tradotto, al termine del primo quadrimestre, in risultati poco soddisfacenti in tutti gli ambiti, nonostante alcuni allievi, come già detto, avessero conseguito valutazioni di piena sufficienza, che però non erano ancora indicative di competenze articolate e pienamente autonome.

Dopo un deciso intervento del C.d.C. in direzione del ripristino dell'impegno costruttivo e della ricerca di nuovi stimoli motivazionali, il gruppo classe ha reagito migliorando l'impegno nello studio e nella volontà di realizzare, finalmente, un rapporto costruttivo con i docenti.

In questo delicato passaggio, l'interruzione delle lezioni in presenza, al 21 febbraio, ha sicuramente pesato sulla qualità e sulla costanza della partecipazione: tuttavia, i ragazzi più motivati e assidui hanno perseverato nella loro frequenza attiva conseguendo risultati di buon livello sul piano delle conoscenze verificabili, mentre le competenze globali sono risultate di più difficile accertamento in mancanza di riscontri in presenza.

Il gruppo più fragile e meno diligente ha partecipato con discreta assiduità alle videolezioni, faticando nell'acquisizione delle conoscenze e nell'autonomia delle loro applicazioni, con competenze finali che si pongono, se guidate, nell'ambito della stretta sufficienza.

2.1 Composizione della classe

N° studenti:

2.2 Stabilità del corpo docenti nel triennio

Insegnamento	Insegnanti		
	3° anno	4° anno	5° anno
DIRITTO	Mignone	Ghiani	Ghiani
ECONOMIA AZIENDALE	Garibaldi	Garibaldi	Delucchi
ECONOMIA POLITICA	Mignone	Ghiani	Ghiani
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	Vignolo	Vignolo	Vignolo
LINGUA INGLESE	Donato	Donato	Donato
LINGUA FRANCESE	Natoli	Raschellà	Raschellà
MATEMATICA	Granelli	Granelli	Bergamino
RELIGIONE CATTOLICA	Stagnaro	Stagnaro	Stagnaro
SCIENZE MOTORIE	Battini	Battini	Ulivi
STORIA	Vignolo	Vignolo	Vignolo

2.3 Cause che hanno inciso sul lavoro della classe in positivo o in negativo (partecipazione, impegno sia nelle attività in presenza sia nella didattica a distanza, rapporti con le famiglie, altro)

Dopo un inizio anno decisamente poco soddisfacente e in linea con i risultati del precedente anno scolastico, nel breve periodo di tempo intercorso fra la fine del primo quadrimestre e l'interruzione della frequenza e delle lezioni in presenza a causa dell'epidemia Covid 19, i ragazzi avevano mostrato una maggiore partecipazione alle attività didattiche, iniziando un percorso di recupero che avrebbe dato risultati generalmente sufficienti per impegno e competenze.

La didattica online, dopo le inevitabili iniziali difficoltà, ha mantenuto in essere un dialogo educativo e didattico, non certo pari a quello tradizionale ma, comunque, progressivamente crescente, divenendo soddisfacente nel complesso, per impegno e assiduità.

Lo sviluppo degli argomenti previsti nella programmazione delle varie discipline ha, naturalmente, subito variazioni anche significative, in relazione alla diversa modalità della didattica e alla trasformazione in itinere delle prove dell'Esame di Stato.

Gli allievi sono stati preparati con attenzione e cura, nonostante i brevi tempi a disposizione e le indicazioni tardive e contraddittorie che hanno reso meno incisivi gli interventi didattici.

2.4 Interventi di sostegno disciplinare svolti nell'ultimo anno di corso in orario extracurricolare

L'istituto ha organizzato attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi;
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze.

Le attività per il recupero delle carenze del primo quadrimestre, si sono svolte in modalità tradizionale con impegni pomeridiani nel mese di febbraio sino all’inizio del periodo di sospensione delle attività didattiche.
Sono proseguite con la didattica a distanza integrate nelle lezioni curricolari organizzate da ogni docente in modalità sincrona e asincrona.

3. STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi considerando la diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, si sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES si è attuato lo stretto monitoraggio del percorso didattico in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l’inclusione si sono svolte attività individualizzate o di piccolo gruppo.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI (competenze e capacità)

Obiettivo	Pochi	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

5 ATTIVITA’ DIDATTICHE E FORMATIVE

5.1 CURRICOLARI – CONTENUTI DISCIPLINARI
(Allegato 1 – Schede docenti-Contenuti disciplinari)
Come previsto all’art. 9 c.1 punto a dell’O.M. nella scheda del docente di Italiano sono elencati i testi oggetto di studio nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

5.2

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Attività svolte
Volontariato	Esperienze personali degli allievi

I principi di legalità e di riserva di legge della nostra Costituzione	Lezioni frontali seguite da discussioni di casi specifici (lo studio è stato integrato con dispense fornite dal docente)
Principi costituzionali in materia tributaria	Lezioni frontali seguite da discussione di casi specifici (lo studio è stato integrato con dispense fornite dal docente)
Le difficoltà di contenimento della spesa pubblica	Lezioni frontali seguite da discussione di casi specifici (lo studio è stato integrato con dispense fornite dal docente)

5.3

<p>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)</p> <p>Gli studenti hanno svolto nel corso del triennio numerose attività riconducibili ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, alcune svolte dal gruppo classe altre in forma individuale</p> <p>Per tutti gli studenti sono state realizzati alcuni corsi di formazione di base all'inizio del percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • corso sulla sicurezza (12 ore in terza) • breve formazione su tematiche/problematiche privacy e protezione dati personali (4 ore in terza) • corso di primo soccorso (12 ore in terza) <p>Per tutti gli studenti nel corso del triennio si sono svolte alcune attività di formazione e di approfondimento professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti professionali in materia fiscale e contabile - Ordine Dottori Commercialisti Genova (8 ore in terza/ 6 ore in quarta) • Laboratorio contabilità (10 ore in terza) • Visite aziendali presso la società Arinox (6 ore in terza) e presso la società Hi lex (5 ore in quarta) • Convegni Confindustria Tigullio (4 ore in terza) <p>Gli studenti hanno avuto modo poi di assecondare i propri interessi personali o di orientare le proprie scelte attraverso percorsi di stage individuali realizzati in diverse realtà economiche del territorio.</p> <p>L'istituto ha attivato 9 diversi percorsi tra i quali i ragazzi hanno potuto scegliere per svolgere la propria esperienza nel mondo del lavoro nel corso del triennio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) AZIENDE DI SERVIZI (1 studente in quinta) 2) AZIENDE EDILI (1 studente in quinta) 3) AZIENDE INDUSTRIALI (4 studenti in quinta) 4) CENTRI ASSISTENZA FISCALE (1 studente in quinta) 5) COOPERATIVE E CONSORZI (2 studenti in quinta) 6) ORGANIZZAZIONI E ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA (2 studenti in quinta) 7) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE (2 studenti in quinta) 8) STUDI PROFESSIONI AZIENDALISTICHE E LEGALI (9 studenti in quinta) 9) ASSICURAZIONI/ISTITUTI DI CREDITO (nessuno in quinta, ma svolti nel triennio) <p>Le ore di stage svolte mediamente da ogni alunno nel corso del triennio sono state 275 (da un minimo di 188 ore a un massimo di 406).</p> <p>Alcuni studenti hanno svolto anche delle attività di orientamento e formazione proposte individualmente</p>
--

- Stage linguistici in alternanza sl all'estero (mini stage linguistico - Brighton, ef international language centres - alternanza scuola lavoro – Bristol)
 - Partecipazione a convegni su cyberbullismo
 - Presenza al Salone dell'orientamento a Genova
- (Allegato 2 – Documentazione analitica)

5.4

INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE CON METODOLOGIA CLIL		
Disciplina coinvolta	Argomento trattato	Competenze acquisite
Economia Aziendale	break even analysis	

5.5

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI PER ACQUISIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allegato 3)

5.6

ATTIVITA' CERTIFICATE DA SOGGETTI ESTERNI: CREDITI FORMATIVI (Allegato 3)

6. ATTIVITA' INTEGRATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Attività	Argomento/Destinazione
Spettacolo teatrale in lingua inglese presso Politeama Genovese	O. Wilde "The importance of being Ernest"
Incontro nell'ambito del "Giorno della Memoria" presso Auditorium S.Francesco, Chiavari	"Una guerra non mia" Ricordi dell'alpino Ludovico Portesina
Orientamento in uscita	Visite alle facoltà universitarie Stage presso la facoltà di matematica dell'Unige

7. VALUTAZIONE

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconcoscienze di ogni alunno (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele
- La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:
- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità
- criteri personalizzati di valutazione per gli alunni con DSA che utilizzano gli strumenti previsti dai PDP

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato
 Come previsto all'art. 3 lettera a dell'O.M. sono stati ammessi a sostenere l'esame di Stato tutti gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno del corso di studi anche in assenza dei

requisiti di cui all'art. 13, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 (frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, partecipazione nel corso dell'ultimo anno alle prove INVALSI, svolgimento delle attività previste dai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel corso del triennio, votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 10 dell'O.M. il credito scolastico è stato attribuito fino ad un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle A, B e C allegate all'ordinanza stessa.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si è dato particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito scolastico e formativo (si veda allegato 3)e, non ultima, la partecipazione alla D.A.D. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	INSEGNAMENTO
Prof. Paolo Bergamino	Matematica
Prof. Paola Donato	Lingua Inglese
Prof. Maria Greca Ghiani	Diritto, Economia politica
Prof. Sabrina Raschellà	Lingua francese
Prof. Tiziana Stagnaro	Religione cattolica
Prof. Stefano Ulivi	Scienze motorie
Prof. Maria Rosa Vignolo	Lingua e lett. Italiana, Storia

Non compare la firma dei docenti in quanto il C.d.C. si è riunito on line

ALLEGATI

- SCHEDE DOCENTI – CONTENUTI DISCIPLINARI (MO420)
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)*
- ATTIVITA' EXTRACURRICULARI PER CREDITO SCOLASTICO E CREDITI FORMATIVI*

* Allegati solo al documento pubblicato all'albo (Reg UE 2016/679)

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020				
SCHEDE DOCENTI				
MATERIA: Religione			CLASSE: V A AFM	
INSEGNANTE: Tiziana Stagnaro				
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> ● LA COSTRUZIONE DELL'IO: LE RELAZIONI, LA TRADIZIONE, L'EDUCAZIONE, LA FORMAZIONE DELLA COSCIENZA. ● LA MORALITÀ: MORALE UMANA E LEGGE MORALE NATURALE ● L'UOMO DI FRONTE AD ALCUNE SFIDE DEL NOSTRO TEMPO: IL LAVORO, LO SVILUPPO INARRESTABILE DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA, LA GLOBALIZZAZIONE, LE RELAZIONI UMANE, IL VALORE E LA DIGNITA' DELLA VITA E DELLA PERSONA. Cenni di Bioetica e Dottrina sociale della Chiesa. ● CONOSCIAMO QUAL E'IL METODO CRISTIANO PER GIUDICARE E SCEGLIERE LE POSIZIONI PIU' CORRISPONDENTI ALLA NATURA UMANA. 				
COMPETENZE FINALI				
quasi tutti gli alunni hanno				
SVILUPPATO UN PERSONALE SENSO CRITICO, IN GRADO DI VERIFICARE LA PERTINENZA DELLA TRADIZIONE VALORIALE RICEVUTA E DEL MESSAGGIO CRISTIANO ALLE SFIDE CONCRETE CHE LA REALTÀ PONE, PER COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA SEMPRE RISPETTOSO DELLA PROPRIA IDENTITÀ..				
METODOLOGIE DIDATTICHE				
	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali		X		
Lez. Interattive	X			
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			
STRUMENTI				
	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste			X	
Documenti		X		

Atlante	X			
Codice		X		
Costituzione		X		
Videocassette DVD MATERIALE VIDEO			X	
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
● Il suolo				
● Piccoli attrezzi				
● Grandi attrezzi				
● Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
NS	Nessuna	Nessuna
NS	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
NS	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
S	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
S	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
M	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
M	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
M	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
MM	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
MM	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
------------------	---------------------

Interrogazione	
Interrogazione breve	FREQUENTI
Produzione di testi	DUE
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	
LIBRO DI TESTO:	
autore	titolo
GIUSSANI LUIGI	SCUOLA DI RELIGIONE
	editore
	SEI
L'INSEGNANTE:	TIZIANA STAGNARO

Chiavari, 14 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

MATERIA: ITALIANO	CLASSE: V A AFM
-------------------	-----------------

INSEGNANTE: Prof. M.R. VIGNOLO

CONTENUTI

Il movimento della Scapigliatura.**Il romanzo del secondo ottocento in Europa e in Italia**

Il naturalismo francese: Emile Zola

Il realismo : Gustave Flaubert

Il verismo italiano: Luigi Capuana

Giovanni Verga: *percorso formativo, tematiche e opere principali*

Vita dei Campi: Rosso Malpelo, La lupa

I Malavoglia

Novelle rustiche: La roba

Mastro don Gesualdo

IL DECADENTISMO

Il movimento simbolista francese:

Charles Baudelaire:

I fiori del male: *Corrispondenze, L'albatro.*

Il romanzo decadente in Europa

Joris- Karl Huysmans; Oscar Wilde

Il Decadentismo in Italia**Gabriele D'Annunzio:** *percorso formativo, tematiche, opere.*

Il piacere

Laudi

Alcyone: Sera fiesolana, Pioggia nel pineto

La prosa del periodo "Notturmo"

Giovanni Pascoli: *percorso formativo, tematiche, opere.*

Il fanciullino

Myricae: Arano, X agosto, Temporale, Novembre

Poemetti: Italy

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

La stagione delle avanguardie**I futuristi in Europa e in Italia****Filippo Tommaso Marinetti**

Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

I crepuscolari**Guido Gozzano:** *percorso formativo, tematiche, opere.*

Colloqui: Totò Merumeni,

Il gruppo de "La voce"**Camillo Sbarbaro**

Pianissimo: Taci, anima stanca di godere

La crisi dell'io:

Italo Svevo: *percorso formativo, tematiche, opere.*

Una vita: cap.VIII

Senilità: cap.I, cap.XII, cap.XIV.

La coscienza di Zeno: cap.IV, cap.VI, cap.VIII.

Luigi Pirandello: percorso formativo, tematiche, opere

L'umorismo

Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna; Il treno ha fischiato;

Il fu Mattia Pascal: cap.VII ,cap.XII, cap.XIII.

Sei personaggi in cerca di autore.

La narrativa straniera del primo novecento:

caratteristiche tematiche e stilistiche delle opere di Marcel Proust, James Joyce, Thomas Mann.

(i seguenti argomenti sono stati svolti con la metodologia della didattica a distanza, attraverso videolezioni)

L'Ermetismo**Giuseppe Ungaretti: percorso formativo, tematiche, opere.**

L'allegria: Noia, In memoria, Porto sepolto, Veglia, I fiumi, S. Martino del Carso, Mattina, Soldati, Girovago, Natale.

Il dolore: Non gridate più.

Salvatore Quasimodo: percorso formativo, tematiche, opere.

Acque e terre: Ed è subito sera; Vento a Tindari; Alle fronde dei salici.

Lirici greci: A me pare uguale agli dei

Eugenio Montale: percorso formativo, tematiche, opere

Ossi di seppia: I limoni; Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere, Gloria del disteso mezzogiorno; Forse un mattino andando in un mare di vetro;

Le occasioni: Non recidere forbice quel volto; La casa dei doganieri;

La bufera e altro: La primavera hitleriana;

Satura: La storia; Xenia I

DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

La narrativa italiana nell'età del Neorealismo:

La realtà contadina in Cesare Pavese, Carlo Levi, Beppe Fenoglio.

Il mito del popolo in Elio Vittorini, Alberto Moravia, Pier Paolo Pasolini

Il racconto della guerra: Primo Levi, Cesare Pavese, Beppe Fenoglio.

La letteratura del boom economico:

Italo Calvino: *percorso formativo, tematiche, opere*

Il barone rampante

Dante Alighieri**I ragazzi hanno realizzato una presentazione ppt sui versi della Divina Commedia che maggiormente li hanno colpiti.**

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Esporre le linee di sviluppo della storia della letteratura italiana nel XIX e nel XX sec. attraverso il pensiero e l'opera di alcuni degli autori più significativi.

Redigere testi nelle diverse tipologie previste dalla normativa per l'esame di Stato.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
videolezioni			x	
Lavori di gruppo		x		
Discussioni			x	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti		x		
Giornali-riviste		x		

Documenti			X	
Atlante		X		
CD rom			X	

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3
Interrogazione breve	2
Produzione di testi	8 (nel periodo di lezione frontale)
Prove strutturate	4(nel periodo di didattica a distanza)

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Baldi Giusso Razetti Zaccaria	L'attualità della letteratura voll.3.1,3.2	Paravia

L'INSEGNANTE:	Maria Rosa Vignolo
---------------	--------------------

Chiavari, 15/5/2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

MATERIA:STORIA

CLASSE:V A AFM

INSEGNANTE:prof.M.R.Vignolo

CONTENUTI

L'EUROPA della Belle époque:

Gli Stati europei fra sviluppo economico e militarismo.

Austria-Ungheria e Russia: due imperi fra nazionalismi e problemi sociali.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE:

cause remote e prossime del conflitto.

Italia fra neutralità e interventismo.

Le fasi del conflitto, l'intervento degli USA, i trattati di pace.

LA RIVOLUZIONE RUSSA:

la fine dello zarismo, la rivoluzione d'ottobre, la guerra civile e la vittoria bolscevica.

Le prime fasi politiche dell'URSS.

IL DIFFICILE DOPOGUERRA

Dal socialismo al fascismo: Mussolini interventista, il biennio rosso, la marcia su Roma.

Il delitto Matteotti e la fine dello Stato parlamentare.

La costruzione dello Stato totalitario: riforme ed economia corporativa.

Il difficile rapporto con la Chiesa cattolica.

Le democrazie:

Gli Stati Uniti tra espansione e crisi.

La Gran Bretagna e la Francia: la ricerca della politica dell'equilibrio.

La Spagna: crisi economica, guerra civile e nascita della dittatura di Francisco Franco.

L'Europa centro-orientale.

Il Medio-oriente, il sionismo e la questione palestinese.

I TOTALITARISMI DEGLI ANNI '30:

L'URSS di Stalin: il piano quinquennale e il Terrore delle purghe.

La Germania nazista: dalla crisi della repubblica di Weimar all'accentramento del potere L'ideologia della "comunità popolare" e la politica dello spazio vitale.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

I vari fronti, l'intervento degli USA, la Resistenza europea.

L'Italia nel conflitto, l'armistizio del 1943, la Repubblica Sociale, la Resistenza.

TRA GUERRA FREDDA E DECOLONIZZAZIONE:

ricostruzione e ripresa economica; il bipolarismo e la decolonizzazione in Asia e Africa.

La distensione, i problemi della destalinizzazione;

le trasformazioni degli USA negli anni '60, crescita economica e progresso scientifico;

La "nuova frontiera"

LA REPUBBLICA ITALIANA

Referendum istituzionale e Costituzione.

La politica di unità nazionale.

La ricostruzione, il centro sinistra, il boom economica e le riforme.

Il '68 e "l'autunno caldo".

GLI IRREQUIETI ANNI '70

GLI USA e il mondo.

La "primavera di Praga"

Il risveglio europeista e l'elezione del Parlamento

Crisi petrolifere e la nascita dei movimenti islamici.

La situazione politico-economica dell'Italia e il terrorismo.

LA FINE DELLA GUERRA FREDDA

Il 1989, a caduta dei regimi comunisti, la riunificazione della Germania.

Il sistema politico italiano e la fine della “prima repubblica”.

IL MONDO GLOBALE

Scenari politico- economici e le leggi del mercato.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

esporre e contestualizzare le principali vicende storiche del XX sec. in Italia e in Europa.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
Problem solving				
Lavori di gruppo		x		
Discussioni			x	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti			x	
Video conferenze			x	
Giornali-riviste				
Documenti		x		
Atlante		x		

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.

		Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	2
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	2

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
V.Calvani	Una storia per il futuro vol.3	A.Mondadori scuola

L'INSEGNANTE:	prof.M.R.Vignolo
---------------	------------------

Chiavari, 15/5/2020

ESAME DI STATO a.s. ____2019/20____

SCHEDE DOCENTI

MATERIA: Matematica Applicata

CLASSE:5 A Amm.Fin.Mark.

INSEGNANTE: Paolo Bergamino

CONTENUTI

- MODULO 1 : Ripasso coniche .
 Disequazioni in due incognite
 Funzioni di due variabili : definizione, dominio e linee di livello.
- MODULO 2 : Funzioni in due variabili: continuità e derivabilità.
 Teorema di Schwarz.
 Estremanti di funzioni in due variabili:
- liberi: punti stazionari, metodo dell'hessiano, metodo di linee di livello
 - vincolati: sostituzione, metodo del moltiplicatore di Lagrange.
- MODULO 3 : La Ricerca operativa e le sue fasi:
 La classificazione dei problemi di scelta
 Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
- ottimo nel continuo
 - Il diagramma di redditività (caso Retta e caso parabola)
 - Scelta tra diverse alternative
 - Il problema delle scorte.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti:
 (Investimenti finanziari e industriali)
- Criterio dell'attualizzazione Rea
 - Criterio del tasso di redditività. Tir
- MODULO 4: Relazioni tra grandezze statistiche:
- Interpolazione matematica e statistica.
 - Il metodo dei minimi quadrati.
 - Serie storiche, trend ed estrapolazione.
 - La correlazione e la regressione lineare.
 - L'indice di Bravais Pearson

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Individuare domini di funzioni in due variabili.
- Saper calcolare coordinate di Max e min liberi e vincolati.
- Risolvere problemi di ottimo in una variabile.
- Costruire la retta perpendicolare.
- Saper calcolare coefficiente di correlazione lineare e discutere il risultato.
- Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.

Gestione delle scorte.
Saper risolvere problemi di programmazione lineare.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			X	
Problem solving		x		
Lavori di gruppo		x		
Discussioni		x		
Role-Play				
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti			x	
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti				
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette		x		
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC		x		
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.

		Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3-4
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	2
Risoluzione di problemi	2
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Bergamini, Trifone, Barozzi	Matematica Rosso	Zanichelli

L'INSEGNANTE:Paolo Bergamino.....
---------------	---------------------------

Chiavari, 4/05/2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020**SCHEMA DOCENTI****MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE****CLASSE: 5^a A AFM****INSEGNANTE: SILVIA DELUCCHI****CONTENUTI****Modulo n. 1 La contabilità generale**

- A. La contabilità generale
- B. Le immobilizzazioni immateriali e materiali
- C. Locazione e leasing finanziario
- D. Il personale dipendente
- E. Acquisti, vendite e loro regolamento
- F. Outsourcing e subfornitura
- G. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- H. Il sostegno pubblico alle imprese
- I. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio: scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- J. La rilevazione delle imposte dirette
- K. Le scritture di epilogo e di chiusura

Modulo n. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- A. Il bilancio d'esercizio
- B. Il sistema informativo di bilancio
- C. La normativa sul bilancio
- D. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- E. I criteri di valutazione
- F. I principi contabili
- G. Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- H. La relazione sulla gestione
- I. La revisione legale e il giudizio sul bilancio

Modulo n. 3 Analisi del bilancio per indici

- A. L'interpretazione del bilancio
- B. Le analisi di bilancio
- C. Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- D. I margini della struttura patrimoniale
- E. Il Conto Economico riclassificato
- F. Gli indici di bilancio
- G. Le analisi patrimoniale, finanziaria e di redditività

Modulo n. 4 Analisi per flussi

- A. I flussi finanziari e i flussi economici
- B. Le fonti e gli impieghi
- C. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del Capitale Circolante Netto

D. Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

Modulo n. 5 Fiscalità d'impresa: l'imposizione fiscale in ambito aziendale

- A. Le imposte dirette e indirette
- B. Il concetto tributario di reddito d'impresa
- C. I principi fiscali
- D. La svalutazione fiscale dei crediti
- E. La valutazione fiscale delle rimanenze
- F. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- G. Le spese di manutenzione e riparazione
- H. La deducibilità fiscale dei canoni leasing
- I. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- J. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- K. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
- L. L'IRAP e la sua base imponibile
- M. Il reddito imponibile
- N. Le dichiarazioni annuali dei redditi
- O. Il versamento delle imposte dirette

Modulo n. 6 La contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi

- A. Il sistema informativo direzionale la contabilità gestionale
- B. L'oggetto di misurazione
- C. La classificazione dei costi
- D. La contabilità a costi diretti (direct costing)
- E. La contabilità a costi pieni (full costing)
- F. Il calcolo dei costi basato sui volumi
- G. Il metodo ABC

Modulo n. 7 La contabilità gestionale: costi e scelte aziendali

- A. Il supporto alle decisioni aziendali
- B. Accettazione di un nuovo ordine
- C. Eliminazione di un prodotto in perdita
- D. Il mix produttivo da realizzare
- E. Make or buy
- F. La Break even analysis

Modulo n. 8 Strategie aziendali

- A. Creazione di valore e successo aziendale
- B. Il concetto di strategia e di gestione e pianificazione strategica

Modulo n. 9 Pianificazione, controllo di gestione e business Planning

- A. La pianificazione strategica e aziendale
- B. Il controllo di gestione
- C. Il budget: la sua redazione, i budget settoriali, il budget economico.

Modulo n. 10 C.L.I.L.

La Breakeven analysis and point

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende industriali e di applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Comporre le scritture di gestione, assestamento e chiusura dei conti;
- Redigere, leggere ed interpretare i bilanci aziendali, dando adeguati giudizi tramite i relativi indici;
- Calcolare il reddito fiscale e le relative imposte;
- Riconoscere le diverse tipologie di costi aziendali, di risolvere semplici casi di scelta facendo uso della break even analysis, di calcolare semplici configurazioni di costo applicando diverse tecniche;
- Redigere semplici budget

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving				X
Lavori di gruppo			X	
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio		X		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti				X
Giornali-riviste		X		
Documenti			X	
Codice		X		
Laboratori PC		X		

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Nessuna	Nessuna
	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.

7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	3
Risoluzione di problemi	5

LIBRO DI TESTO:

Autore	Titolo	Editore
Astolfi, Barale & Ricci	Entriamo in azienda oggi 3	Tramontana

L'INSEGNANTE:	Silvia Delucchi
---------------	-----------------

Chiavari, 15 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: INGLESE	CLASSE: 5AA
------------------	-------------

INSEGNANTE: Paola Donato

CONTENUTI

History and Literature:

- Dalle origini al XIX secolo: brevi cenni di storia della Gran Bretagna (appunti della docente e libro di testo)
- The Industrial Revolution: veloce panoramica sulle implicazioni sociali e culturali (appunti della docente)
- The Victorian compromise (materiale fornito dalla docente)
- Oscar Wilde: vita, stile e idee (materiale fornito dalla docente)
- The Importance of Being Ernest: visione a teatro in lingua di una riduzione per studenti; cenni su stile, trama e contenuti (materiale fornito dalla docente).

Curriculum vitae & Job interview:

- Curriculum vitae (libro di testo)
- Preparing for a job interview (libro di testo)

Contracting:

- Sales contract terms: description (libro di testo)
- Sales contract terms: obligations and problems (libro di testo)
- Incoterms 2010: definizione, funzionamento e finalità – cenni (libro di testo)

Home and international trade:

- Home and international trade, imports and exports (libro di testo)
- Balance of trade and balance of payments (libro di testo)
- Customs and protectionism (libro di testo)
- Trading procedures and main trading blocs (libro di testo)

Logistics:

- Transporting and insuring – Means of transport (libro di testo)
- Transport by land (libro di testo + mappa fornita dalla docente)
- Transport by water (libro di testo + mappa fornita dalla docente)
- Transport by air (libro di testo + mappa fornita dalla docente)
- Intermodal transport and containers (libro di testo + mappa fornita dalla docente)
- Introduction to insurance (libro di testo + mappa fornita dalla docente)

Online services and transactions:

- E-commerce (materiale fornito dalla docente)
- E-banking services and mobile banking (materiale fornito dalla docente)
- Types of cards (materiale fornito dalla docente)
- Frauds (materiale fornito dalla docente)
- Methods of payment: bank transfer (materiale fornito dalla docente)

COMPETENZE FINALI

Gli alunni sono in grado di esporre correttamente ma in modo semplice gli argomenti trattati; di leggere e comprendere un testo (semi-)tecnico in lingua inglese purché non eccessivamente articolato e rispondere a quesiti riguardanti la comprensione del testo stesso; sono, inoltre, in grado di produrre brevi testi scritti a carattere semi-tecnico in modo semplice ma sufficientemente corretto e coerente; gli studenti sono in grado di operare paralleli e confronti tra argomenti analoghi studiati nelle varie materie, sebbene in alcuni casi abbiano bisogno di essere guidati.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			x	
Lez. Interattive				
Problem solving				
Lavori di gruppo				
Discussioni		X		
Role-Play				
Lezioni sincrone a distanza			x	
Materiale e mappe del docente in fruizione a distanza			x	
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			X	
Dispense o appunti		x		
File audio		x		
Giornali-riviste		x		
Documenti				
Esercitazioni per INVALSI (Listening & reading comprehension B1 – B2)			x	
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				
Lettrice madrelingua				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
3	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3/4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.

8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3 (tra effettuate in presenza e a distanza)
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	7 (tra effettuate in presenza e a distanza)
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Pittavino, Ardu, Buffone, Barbero	Business in Action	Edisco

L'INSEGNANTE:	prof.ssa Paola Donato
---------------	-----------------------

Chiavari, domenica 3 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: LINGUA FRANCESE

CLASSE: 5A AFM

INSEGNANTE: SABRINA RASCHELLA'

CONTENUTI

Commerce

MOD.7 – LA LOGISTIQUE

La logistique des transports ; la e-logistique ; l'assurance.

MOD.8 – LES BANQUES

Les banques éthiques ; les paiements ; les paiements en ligne ; les nouveaux modes de paiement.

MOD.9 – LE COMMERCE INTERNATIONAL

Exportation et importation ; la douane ; l'e-commerce ; les Incoterms ; les paiements internationaux
remise documentaire et crédit documentaire.

MOD.4 – LE MARKETING

Analyse SWOT ; Cycle de vie d'un produit ; marketing d'aujourd'hui ; marketing éthique ; marketing social.

MOD.3 L'EMPLOI (Synthèse en diapos. Matériel fourni par l'enseignant)

La recherche de l'emploi ; les canaux pour la recherche de l'emploi ; les contrats de travail ; les
contrats jeunes ; la protection sociale ; le CV Europass.

Civilisation

DOSSIER 5 – L'HISTOIRE

ce coloniale ; la France des deux guerres (le régime de Vichy ; le Front populaire ; le général
aulle).

DOSSIER 6 – LES INSTITUTIONS

isation des pouvoirs et les partis politiques. Administration en France : organisation territoriale et
démocratie locale.

re du Brexit (Vidéo réalisée par le quotidien "Le Monde").

- Zoom sur la mondialisation (Diapos. Matériel fourni par l'enseignant).

nce face au marché mondial (Diapos. Matériel fourni par l'enseignant).

oppement durable et multinationales. (Diapos. Matériel fourni par l'enseignant).

ophonie : l'OIF et le Sommet de l'OIF en 2020. (Diapos. Matériel fourni par l'enseignant).

ittérature : « L'Albatros » de Charles Baudelaire (vidéo)

Compétences commerciales (à l'écrit).

Correspondance concernant :

demande de devis ; demande de livraison anticipée et réponse à une demande de livraison anticipée ; présentation d'un nouveau produit ; l'offre promotionnelle ; annonce d'ouverture d'un nouveau point de vente ; l'invitation à un salon ; chercher un travail sur Internet ; lettre de motivation ; lettre de candidature spontanée ; lettre de réponse à une offre d'emploi.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

padroneggiare seppur con qualche incertezza, la seconda lingua comunitaria (francese) per scopi comunicativi; utilizzare sufficientemente la microlingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Si possono ritenere complessivamente raggiunti gli obiettivi relativi al saper fare, da intendersi come abilità e competenze quali: saper comprendere testi orali e scritti; utilizzare abilità logico-deduttive per la comprensione di un messaggio orale e scritto; saper produrre in forma scritta su argomenti a carattere specifico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Lavori di gruppo				
Discussioni		X		
Role-Play				
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti			X	
Audiocassette				
Giornali-riviste		X		
Documenti			X	
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette				
CD rom			X	
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				
Lettrici madrelingua				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Quasi nulle	Incapacità di utilizzare e di comprendere le strutture e le funzioni linguistico-comunicative di base.
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni.

		Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Non si orienta in situazioni nuove semplici.
6	Adeguate ma non approfondite	Applica le conoscenze in modo essenziale. Sa produrre in forma scritta e orale in modo semplice ma sufficientemente corretto.
7	Adeguate con qualche approfondimento guidato.	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Rielabora in modo corretto le informazioni e si sa orientare in situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo abbastanza completo. Rielabora in modo corretto.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3
Interrogazione breve	
Produzione di testi	1
Prove strutturate	2
Prove semistrutturate	4

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
D. HATUEL	ATOUTS COMMERCE	ELI

L'INSEGNANTE:	Sabrina Raschellà
---------------	-------------------

Chiavari, 11/05/2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020 SCHEDA DOCENTI	
MATERIA: SCIENZA DELLE FINANZE	CLASSE: 5A AMM
INSEGNANTE: MARIA GRECA GHIANI	
CONTENUTI	
<p>A. L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -i soggetti della finanza pubblica: -teorie sulla natura della'attivita'finanziaria pubblica; -la finanza pubblica come strumento di politica economica; -i beni pubblici; -le imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni. <p>B. LA SPESA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La struttura della spesa pubblica; -gli effetti economici e sociali della spesa pubblica ; -l'analisi costi benefici; -l'aumento della spesa pubblica e la crisi dello stato sociale; -la spesa sociale ed i metodi di finanziamento. <p>C. LE ENTRATE PUBBLICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -le diverse classificazioni delle entrate pubbliche; -le entrate originarie e derivate; -le entrate straordinarie; -i prestiti pubblici; -l'alleggerimento del debito pubblico e sue modalita' attuative; -i tributi: le tasse,le imposte ed i contributi; -le imposte: la capacita' contributiva,la progressivita' e gli elementi dell'imposta; -i principi giuridici e amministrativi delle imposte -gli effetti economici delle imposte: evasione, rimozione,traslazione,diffusione. <p>D.IL BILANCIO DELLO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il bilancio dello stato:definizione,tipi e principi; l' art.81 Cost. - teorie sulla politica di bilancio; -la classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio preventivo; - l'iter di formazione del bilancio preventivo; - il bilancio consuntivo ; -la politica di bilancio; -il Documento di Economia e Finanze 	

-esecuzione e controllo del bilancio;il ruolo della Corte dei Conti;

E.L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO VIGENTE

-Modalita' di accertamento e riscossione dei tributi;

-le figure del sostituto d'imposta e del responsabile d'imposta;

-le imposte dirette e indirette:caratteri e tipologie nel nostro ordinamento;

-l' IRPEF : soggetti e base imponibile,i redditi fondiari,di capitale,di lavoro dipendente e autonomo,i redditi d'impresa e i redditi diversi; detrazioni e deduzioni;base imponibile IRPEF.

-i presupposti di alcune imposte indirette: l'imposta di registro e l'IVA

-significato di federalismo fiscale.

COMPETENZE FINALI
 gli alunni sono in grado di:

-Conoscere e comprendere le problematiche relative all'attivit  finanziaria dello stato;

-esporre in modo semplice gli argomenti affrontati anche se talvolta il linguaggio specifico della materia lascia a desiderare e cos  la sintassi

-comprendere gli interventi di politica economica in generale e fiscale in particolare dello stato per influenzare le fasi negative del ciclo economico ;

-fare accettabili collegamenti tra cio'che si e' studiato e la realt 

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
Problem solving		x		
Lavori di gruppo	x			
Discussioni			x	
Role-Play	x			
Attivit� di laboratorio	x			

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			x	
Dispense o appunti			x	

Audiocassette	x			
Giornali-riviste		x		
Documenti	x			
Atlante	x			
Codice	x			
Costituzione			x	
Videocassette	x			
CD rom	x			
Laboratori linguistici	x			
Laboratori PC	x			
Lettrice madrelingua	x			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				
VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)				
Voto in decimi	Conoscenze	Competenze		
3	Nessuna	Nessuna		
4	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna		
4,5	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.		
5	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.		
5,5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici		

6	Complete ma non approfondite	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.</p> <p>Si esprime in modo semplice e corretto.</p> <p>Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.</p> <p>Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.</p>
7	Complete. Se guidato sa approfondire	<p>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.</p> <p>Compie analisi complete e coerenti.</p> <p>Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.</p>
7,5	Complete con qualche approfondimento autonomo	<p>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.</p> <p>Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.</p> <p>Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.</p> <p>Rielabora in modo corretto e completo.</p>
8	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<p>Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi.</p> <p>Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.</p> <p>Compie analisi approfondite e individua relazioni precise.</p> <p>Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.</p>
09/10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	<p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori.</p> <p>Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p>Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.</p>

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4
Interrogazione breve	4
Produzione di testi	0
Prove strutturate	0
Prove semistrutturate	4
Risoluzione di problemi	0
Costruzione di modelli	0
Lavori di gruppo	0

Prove pratiche		0
Relazioni		4
LIBRO DI TESTO:		
autore	titolo	editore
Gagliardini ,Palmerio e Lorenzoni	Economia politica per il quinto anno e Scienza delle finanze e diritto tributario	Le Monnier
L'INSEGNANTE: MARIA GRECA GHIANI	

Chiavari, 5 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA:DIRITTO

CLASSE:5 A AMM

INSEGNANTE:Maria Greca Ghiani

CONTENUTI

A.LO STATO

- Gli elementi costitutivi dello stato:popolo,territorio e sovranita' o ordinamento giuridico;
- forme di stato e forme di governo;
- le caratteristiche dello stato democratico:carta costituzionale,pluralismo separazione dei poteri;

B.L'ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

- rami e fonti interne ed esterne del diritto;il principio gerarchico;
- formazione,caratteri e struttura della Costituzione ;
- alcuni tra i principi fondamentali del nostro stato:democrazia,liberta',giustizia,uguaglianza formale e sostanziale ed internazionalismo(artt.1,2,3,5,10,11).

C.L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA NELLA COSTITUZIONE

- Il Parlamento:composizione,e funzioni;formazione delle leggi ordinarie e costituzionali, il referendum abrogativo ex art.75 Cost.,i poteri di indirizzo e controllo sul governo;le Commissioni parlamentari competenti per materia e le loro funzioni;le crisi di governo parlamentari ed extra parlamentari;
- il Presidente della Repubblica: modalita' di elezione,prerogative della carica,responsabilita' e attribuzioni nei rapporti con gli organi fondamentali dello stato;
- il Governo:struttura,procedura di formazione,funzioni e rapporto di fiducia con il Parlamento;
- la Magistratura: i principi costituzionali in tema di giurisdizione;i giudici penali,civili e amministrativi,i gradi del processo ;la Corte di Cassazione come giudice di diritto e non di merito;
- il Consiglio Superiore della Magistratura e l'autonomia e l' indipendenza dei giudici;
- la Corte Costituzionale:composizione,e funzioni ex art.134 Cost.;
- le regioni ed il decentramento amministrativo;gli organi delle regioni e le loro funzioni;la potesta' legislativa ex art.117 Cost.ed in particolare quella concorrente con lo stato;
- la Pubblica Amministrazione: organizzazione centrale e periferica,i principi costituzionali in tema di attivita' amministrativa;il Consiglio di stato e la Corte dei Conti:composizione e funzioni;

D.L'UNIONE EUROPEA

- gli organi principali dell'Unione Europea e le loro funzioni;
- le direttive e i regolamenti comunitari.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Conoscere e comprendere il funzionamento del sistema costituzionale italiano ;
- esporre in modo semplice gli argomenti affrontati ;talvolta il linguaggio specifico della materia lascia a desiderare e così l'uso della lingua italiana
- comprendere e consultare,anche se non sempre autonomamente il testo della Costituzione;

--

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	Talvolta	spesso	sempre
Lez. Frontali				x
Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Lavori di gruppo	x			
Discussioni			X	
Role-Play	x			
Attività di laboratorio	x			

STRUMENTI

	mai	Talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti				x
Audiocassette	x			
Giornali-riviste		X		
Documenti		X		
Atlante	x			
Codice	x			
Costituzione				x
Videocassette	x			
CD rom	x			
Laboratori linguistici	x			
Laboratori PC	x			
Lettrice madrelingua	x			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Nessuna	Nessuna
4	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
4.5	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5.5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.

		Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
7.5	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
8	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4
Interrogazione breve	3
Produzione di testi	0
Prove strutturate	0
Prove semistrutturate	1
Risoluzione di problemi	0
Costruzione di modelli	0
Lavori di gruppo	0
Prove pratiche	0
Relazioni	1

LIBRO DI TESTO:

Autore	titolo	editore
L.Bobbio, E.Gliozzi, S.Foa'	Diritto Pubblico	Scuola e Azienda

L'INSEGNANTE:	Maria Greca Ghiani.....
---------------	-------------------------

Chiavari,5 Maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/20

SCHEDE DOCENTI

MATERIA: Scienze motorie e sportive

CLASSE:5 A A

INSEGNANTE: Stefano Ulivi

CONTENUTI

MODULO 1 : potenziamento fisiologico

- Pre-atletismo generale
- Esercizi a corpo libero
- Esercizi di destrezza, velocità e reattività con piccoli e grandi attrezzi
- Stretching

MODULO 2 : consolidamento del carattere, sviluppo della socialità

- acquisire la consapevolezza dei propri mezzi, il rispetto per gli altri, il rispetto per le regole e la gestione di compiti di responsabilità quali giuria ed arbitraggio.
- Partecipazione attiva e democratica alle attività di gruppo

MODULO 3 : giochi sportivi

- Badminton: gioco, tecnica individuale, tecnica applicata, strategia di gioco in singolo e doppio
- Beach volley: gioco, tecnica individuale, tecnica applicata, organizzazione e collaborazione, concetti generali dei principali sistemi offensivi e difensivi.
- Pallavolo: gioco, tecnica individuale, tecnica applicata, organizzazione e collaborazione, concetti generali dei principali sistemi offensivi e difensivi.

MODULO 4 :

- Primo soccorso
- Corretti stili di vita ed alimentazione

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Gli alunni hanno acquisito un metodo di lavoro individuale e personalizzato come pure la capacità di rapportarsi con il gruppo, rispetto del prossimo, autocontrollo, emulazione, rispetto delle regole nei giochi di squadra; in questi ultimi possiedono anche un ottimo linguaggio tecnico specifico e sono in grado di arbitrare una partita.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x

Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni		X		
Role-Play				
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				
Dispense o appunti			X	
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti				
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette				
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo			X	
• Piccoli attrezzi			X	
• Grandi attrezzi			X	
• Campo da gioco			X	

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.

		Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	5-6
Relazioni	1

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore

L'INSEGNANTE:	Stefano Ulivi
---------------	---------------

Chiavari, 4/05/2020