



ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI

"In memoria dei Morti per la Patria"

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E.Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620



Web: <http://www.itchiavari.edu.it> – <http://www.itchiavari.org>

Email: getd03000v@istruzione.it - getd03000v@pec.istruzione.it

ITSCG "IN MEM. DEI MORTI PATRIA"
CHIAVARI
Prot. 0001537 del 29/05/2020
05 (Uscita)

ESAMI DI STATO A. S. 2019 – 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ed approvato nel consiglio di classe del 28 maggio 2020)

(art 9 O.M. n. 10 del 16/05/2020)

PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE

CAT CORSO

opzione legno

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Ivana Rocca

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Vallebona

1. INDIRIZZO DI STUDI

Il corso Costruzioni Ambiente e Territorio opzione Tecnologie del Legno nelle Costruzioni è strutturato per formare un diplomato adatto, tramite un periodo di praticantato, ad affrontare i diversi incarichi relativi alla professione di geometra, sia come attività autonoma sia come quadro tecnico di impresa di costruzioni o come tecnico di Ente pubblico. Il diploma consente, inoltre, l'accesso a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post-diploma.

2. PROFILO DELLA CLASSE

A parte tre studenti, la classe ha seguito un corso regolare dalla classe prima. E' composta da 15 studenti e 5 studentesse.

2.1 Composizione della classe

N° studenti:

2.2 Stabilità del corpo docenti nel triennio

Insegnamento	Insegnanti		
	3° anno	4° anno	5° anno
lettere	Rossello	Rossello	Benatti
religione	Stagnaro	Stagnaro	Stagnaro
inglese	Lo Cascio	Narciso	Nicoli
matematica	Canepa	Canepa	Perazzo
Progettazione costruzioni impianti	Nicora	Nicora	Rocca, Massa
cantiere e sicurezza	Nicora	Lertora	Rocca
estimo	Ragozza	Ragozza	Ragozza, Licursi
ed. fisica	Battini	Bottero	Bottero
tecnologia del legno	Nicora	Nicora	Piscera
topografia	Piscera	Lertora	Piscera

2.3 Cause che hanno inciso sul lavoro della classe in positivo o in negativo

Nel complesso la classe ha dimostrato un atteggiamento partecipe ed interessato all'attività didattica ottenendo buoni risultati nelle varie discipline. Solo un numero esiguo di studenti non si è applicato in modo del tutto adeguato in particolare in alcune materie; d'altro canto si possono segnalare alcuni studenti che hanno ottenuto ottimi risultati, eccellenti in alcune discipline.

2.4 Interventi di sostegno disciplinare svolti nell'ultimo anno di corso in orario extracurricolare

L'istituto ha organizzato attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi;
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze.

Le attività per il recupero delle carenze del primo quadrimestre, si sono svolte in modalità tradizionale con impegni pomeridiani nel mese di febbraio sino all'inizio del periodo di sospensione delle attività didattiche.

Sono proseguite con la didattica a distanza integrate nelle lezioni curricolari organizzate da ogni docente in modalità sincrona e asincrona.

3. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi considerando la diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, si sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
 - la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
 - per gli alunni con DSA è stato predisposto il relativo piano didattico personalizzato.
- Per l'inclusione si sono svolte attività individualizzate o di piccolo gruppo.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI (competenze e capacità)

Obiettivo	Pochi	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

5. ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE

5.1 CURRICOLARI – CONTENUTI DISCIPLINARI
(Allegato 1 – Schede docenti-Contenuti disciplinari)
Come previsto all'art. 9 c.1 punto a dell'O.M. nella scheda del docente di Italiano sono elencati i testi oggetto di studio nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

5.2

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Attività svolte
LA COSTITUZIONE ITALIANA	Lezioni, interviste, analisi da art.1 a art.96
EVOLUZIONE DELL'UNIONE EUROPEA (sintesi)	Lezioni, interviste
ORGANISMI INTERNAZIONALI DI COOPERAZIONE	Lezioni
RIFLESSIONI SUL COVID-19	Lezioni
LA BCE E LA DEUTSCHE BUNDESBANK	Lezioni e visita a Francoforte
IL MECCANISMO EUROPEO DI STABILITA'	Lezioni

- 5.3 **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**
 Gli studenti hanno seguito nella classe terza un corso sulla sicurezza (12 ore) oltre ad un corso di primo soccorso (12 ore). Durante il terzo ed il quarto anno di corso hanno ricevuto una breve formazione su tematiche/problematiche relative alla privacy e alla protezione dati personali.
 Nel corso del triennio sono state svolte varie attività di orientamento e formazione: incontri/seminari di approfondimento professionale con esperti, rilievi in esterno, visite a cantieri, visite aziendali.
 Durante il quinto anno gli studenti hanno svolto uno stage di due settimane a novembre presso diverse realtà professionali (studi tecnici, uffici tecnici comunali e aziendali).
 Il numero medio di ore in stage per ogni alunno nel triennio risulta pari a 300 con un minimo di 236 ore ed un massimo di 402.
 Sono state svolte dagli studenti ulteriori attività individuali quali stage linguistici all'estero (Brighton), visita presso la BCE e la Deutsche Bundesbank a Francoforte, partecipazioni attive agli open day, al salone dell'orientamento (Chiavari/Genova) oltre a lezioni aperte per studenti delle medie.
 (Allegato 2 – DOCUMENTAZIONE ANALITICA)

5.4 **INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE CON METODOLOGIA CLIL**

Disciplina coinvolta	Argomento da trattare	Competenze acquisite
previsto ESTIMO	Stima del valore di mercato di un fabbricato secondo gli standard internazionali	Difficoltà a svolgere il percorso con didattica a distanza

- 5.5 **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI PER ACQUISIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO¹ (Allegato 3)**

- 5.6 **ATTIVITA' CERTIFICATE DA SOGGETTI ESTERNI: CREDITI FORMATIVI² (Allegato 3)**

6. ATTIVITA' INTEGRATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO³

Attività	Argomento/Destinazione
Incontro con volontariato	Fidas per donazione del sangue
Incontro con rappresentanti delle forze dell'ordine	Orientamento post-diploma
Visita salone "ORIENTAMENTI" di Genova	Orientamento post-diploma
Corso di approfondimento	AUTOCAD
Stage linguistico all'estero	Brighton
Teatro in lingua inglese	"The importance of being Ernest"
Partecipazione Open Day	Facoltà Universitarie: Ingegneria, Architettura Medicina e Storia/Filosofia a Genova

¹ Si tratta di tutte le attività organizzate e certificate dalla scuola alle quali gli studenti abbiano partecipato raggiungendo, dove previsto, il numero minimo prestabilito di presenze. Esempi: gruppo sportivo, corsi per l'acquisizione di competenze professionali e trasversali, corsi per il PET/FIRST/DELE/DELTA, attività svolte nell'ambito di progetti organizzati dalla scuola. Si devono considerare solo le attività svolte nel triennio.

Non si considerano le attività che hanno avuto luogo negli anni in cui lo studente non è stato ammesso alla classe successiva.

² Esempi: partecipazione a ministage linguistico all'estero, svolgimento di attività sportive agonistiche, attività lavorative, di volontariato o altro, superamento di esami e test (es. PET/FIRST/DELE/DELTA, patente ECDL, ecc.). Di ogni attività deve esistere certificazione ufficiale rilasciata dall'ente interessato. Si devono considerare solo le attività svolte nel triennio. Non vanno inseriti i crediti relativi agli anni in cui si è verificata una bocciatura.

³ Incontri, visite di istruzione, convegni, ecc.

7. VALUTAZIONE

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunno (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele
- La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:
 - griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
 - griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità
 - criteri personalizzati di valutazione per gli alunni con DSA che utilizzano gli strumenti previsti dai PDP

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come previsto all'art. 3 lettera a dell'O.M. sono stati ammessi a sostenere l'esame di Stato tutti gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno del corso di studi anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 (frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, partecipazione nel corso dell'ultimo anno alle prove INVALSI, svolgimento delle attività previste dai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel corso del triennio, votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 10 dell'O.M. il credito scolastico è stato attribuito fino ad un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle A, B e C allegate all'ordinanza stessa.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si è dato particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito scolastico e formativo (si veda allegato 3) oltre alla partecipazione all'attività didattica a distanza. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
BENATTI Lucia	Italiano/Storia	
BOTTERO Alessandra	Ed. Fisica	
FAGGIONI Flavia	ARC	
LICURSI Federico	Lab.edilizia ed eser.topog.	
MASSA Maurizio	Lab.edilizia ed eser.topog.	
NICOLI Sabrina	Inglese	
PERAZZO Cecilia	Matematica	
PISCERA Salvatore	Topografia e Tecnologia del legno	
RAGOZZA Laura	Estimo	
ROCCA Ivana	Progettazione Costruzioni Impianti e Cantiere/Sicurezza	
STAGNARO Tiziana	Religione	

n.b: le firme non sono apposte in quanto il documento viene trasmesso online

ALLEGATI

1. SCHEDE DOCENTI – CONTENUTI DISCIPLINARI (MO420)
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)*
3. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI PER CREDITO SCOLASTICO E CREDITI FORMATIVI*

* Allegati solo al documento pubblicato all'albo (Reg UE 2016/679)

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020				
SCHEDE DOCENTI				
MATERIA: Religione			CLASSE: V A L	
INSEGNANTE: Tiziana Stagnaro				
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> ● LA COSTRUZIONE DELL'IO : LE RELAZIONI, LA TRADIZIONE, L'EDUCAZIONE, LA FORMAZIONE DELLA COSCIENZA. ● LA MORALITÀ: MORALE UMANA E LEGGE MORALE NATURALE ● L'UOMO DI FRONTE AD ALCUNE SFIDE DEL NOSTRO TEMPO: IL LAVORO, LO SVILUPPO INARRESTOPPABILE DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA, LA GLOBALIZZAZIONE, LE RELAZIONI UMANE, IL VALORE E LA DIGNITA' DELLA VITA E DELLA PERSONA. Cenni di Bioetica e Dottrina sociale della Chiesa. ● CONOSCIAMO QUAL E'IL METODO CRISTIANO PER GIUDICARE E SCEGLIERE LE POSIZIONI PIU' CORRISPONDENTI ALLA NATURA UMANA. 				
COMPETENZE FINALI quasi tutti gli alunni hanno				
SVILUPPATO UN PERSONALE SENSO CRITICO, IN GRADO DI VERIFICARE LA PERTINENZA DELLA TRADIZIONE VALORIALE RICEVUTA E DEL MESSAGGIO CRISTIANO ALLE SFIDE CONCRETE CHE LA REALTÀ PONE, PER COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA SEMPRE RISPETTOSO DELLA PROPRIA IDENTITÀ..				
METODOLOGIE DIDATTICHE				
	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali		X		
Lez. Interattive	X			
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			
STRUMENTI				
	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			

Giornali-riviste			X	
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice		X		
Costituzione		X		
Videocassette DVD MATERIALE VIDEO			X	
CD rom	X			

Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
NS	Nessuna	Nessuna
NS	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
NS	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
S	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
S	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
M	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
M	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
M	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
MM	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.

MM	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)		
Tipo di verifica		Numero di verifiche
Interrogazione		
Interrogazione breve		FREQUENTI
Produzione di testi		DUE
Prove strutturate		
Prove semistrutturate		
Risoluzione di problemi		
Costruzione di modelli		
Lavori di gruppo		
Prove pratiche		
Relazioni		
LIBRO DI TESTO:		
autore	titolo	editore
GIUSSANI LUIGI	SCUOLA DI RELIGIONE	SEI
L'INSEGNANTE:		
		TIZIANA STAGNARO

Chiavari, 14 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Alternativa alla Religione Cattolica

CLASSE: V AL

INSEGNANTE: Faggioni Flavia

CONTENUTI

Formazione dello studente nell'uso del PC al fine di renderlo consapevole delle potenzialità che possiede lo strumento informatico e nello stesso tempo di accompagnarlo nell'acquisizione di conoscenze ed abilità necessarie alla organizzazione del lavoro di ufficio, con riferimento, ad esempio, all'elaborazione di testi, alle presentazioni e alla gestione ed elaborazione di dati. In particolare è stato utilizzato il pacchetto Office (Word, Excel, Powerpoint).

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Collaborare tra di loro nello studio; affrontare problemi e trovare soluzioni autonomamente e in gruppo; interagire rispettando le regole; riconoscere ed utilizzare gli strumenti base dei programmi Word, Excel e Powerpoint.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. Frontali				
Lez. Interattive				
Problem solving			x	
Lavori di gruppo				x
Discussioni				
Role-Play				
Attività di laboratorio			x	

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			x	
Dispense o appunti				
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti				
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette				
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				x
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
----------------	------------	------------

NS	Nessuna	Nessuna
NS	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
NS	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
S	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
S	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
M	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
M	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
M	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
MM	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
MM	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	Valutazione formativa in itinere

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
n/a	n/a	n/a

L'INSEGNANTE:	FAGGIONI FLAVIA
---------------	-----------------

ESAME DI STATO a.s. __2019-2020__

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Italiano

CLASSE:5° AL

INSEGNANTE: Lucia Benatti

CONTENUTI

- **L'età postunitaria:** lo scenario: storia, società, cultura, idee.

La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati: A. Boito: "Dualismo".

- **Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia :** il Naturalismo francese. G Flaubert: da "Madame Bovary": "I sogni romantici di Emma". "Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli"- E. Zola : in generale.
- **G Carducci:** da le "Rime Nuove": "San Martino". "Pianto antico". Da "Odi Barbare": "Fantasia".
- **G. Verga:** da: "L'amante di Gramigna" :Prefazione. Da "Vita dei campi": " Fantasticheria" "Rosso Malpelo". " La lupa". Da " I Malavoglia": Prefazione. Cap. I-IV-XV. Dalle "Novelle rustiane": "La roba". Da "Mastro don Gesualdo": I, cap. IV.
- **Il Decadentismo:** lo scenario: cultura, idee. C. Baudelaire : da: "I fiori del male": "Corrispondenze " ."L' albatro"." Spleen".

Cenni sul romanzo decadente in Europa.

- **G. D'Annunzio:** da: "Il piacere": libro III cap. II. Da "Le Laudi": "La sera fiesolana". "La pioggia nel pineto".
- **G. Pascoli:** "Il fanciullino". Da "Myricae": "Arano". "X agosto". "L'assiuolo". "Novembre". Da "I Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno".
- **Il primo Novecento: l'età delle avanguardie: i Futuristi ;** il manifesto del Futurismo di F. T. Marinetti . "Bombardamento" da: "Zang tumb tuuum". **I Crepuscolari.** G. Gozzano : "Totò Merumeni".
- **Svevo:** Da "Una vita": cap. VIII. Da "Senilità" : cap. I. Da "La coscienza di Zeno": cap. IV-VIII.
- **L. Pirandello:** "L'umorismo". Da "Novelle per un anno": La trappola". Ciulla scopre la luna" . "Il treno ha fischiato". Da "Il fu Mattia Pascal" : cap. VII e IX. "Uno, nessuno, centomila" in generale". " Il gioco delle parti".
- **L' Ermetismo:** in generale.
- **U. Saba:** da " Il Canzoniere": "Trieste". "A mia moglie". "La capra."
- **G. Ungaretti:** " da " L'allegria": "In memoria". "Veglia". "I fiumi". "San Martino del Carso". "Mattina" "Soldati". "Mattina". Da "Sentimento del tempo": "L'isola".
- **E. Montale:** da "Ossi di seppia": "I limoni". "Meriggiare..." "Non chiederci la parola". "Spesso il male di vivere ho incontrato". " Da "Le occasioni": Non recidere forbice quel volto". "La casa dei doganieri". Da: "Satura": "Xenia".
- **C. Pavese :** da "Il mestiere di vivere": "Non parole..."

"Verrà la morte e avrà i tuoi occhi". Da "La luna e i falò": cap. I- cap.XXII.

- **I Calvino:** da : "Il barone rampante" : cap. VIII-IX.
- **Dante:** " Paradiso": in generale. In particolare: canto I -canto III-canto VI- canto XI

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

analizzare un testo poetico,narrativo o teatrale; riflettere sulle differenze tra le principali correnti letterarie; individuare le caratteristiche degli autori studiati; esprimere in modo appropriato le loro riflessioni oralmente e per iscritto.Sabilire le opportune relazioni con la periodizzazione storica-economica –sociale in trattazione.Con la chiusura della scuola l'attivit didattica   proseguita sulla piattaforma classroom con video lezioni,registrazioni audio,materiale vario inviato su file apposito.Gli

alunni, tranne qualche sporadico caso, hanno seguito la didattica a distanza, proseguendo nell'acquisizione delle competenze sopra elencate.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
Problem solving		x		
Lavori di gruppo		x		
Discussioni		x		
Role-Play				
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti				x
Audiocassette				
Giornali-riviste			x	
Documenti		x		
Atlante		x		
Codice				
Costituzione				
Videocassette		x		
CD rom			x	
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				x
Lettrici madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.

		Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4-6
Interrogazione breve	
Produzione di testi	8-9
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	1

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Baldi, Giusso, Rezetti, Zaccaria Dante	"Il libro della letteratura" "Divina Commedia"	Paravia SEI

L'INSEGNANTE:Lucia Benatti.....
---------------	-------------------------

Chiavari, 06-05-2020

ESAME DI STATO a.s. __2019_2020_____

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Storia

CLASSE:5°AL

INSEGNANTE: Lucia Benatti

CONTENUTI

- **L'età dell'illusione:**

l'Europa della "Belle époque". L'Italia agli inizi del Novecento.

Le cause della prima guerra mondiale.

Il mondo in guerra.

La grande crisi del 1929 ed i suoi effetti.

Le conseguenze della pace.

Russia: la grande utopia.

- **Il secolo dei totalitarismi:**

l'avvento del fascismo.

Democrazie e dittature tra le due guerre.

L'URSS di Stalin.

La Germania nazista.

Una seconda guerra mondiale.

- **Un mondo nuovo:**

tra guerra fredda e decolonizzazione.

Alla ricerca di un nuovo equilibrio mondiale.

Distensione e sviluppo economico.

La nascita e lo sviluppo della Repubblica italiana.

Gli anni Duemila.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: La materia è stata svolta in stretta connessione con gli argomenti storici affrontati durante l'anno scolastico. In particolare ci si è soffermati sulla COSTITUZIONE ITALIANA, DALLA SUA NASCITA IN POI, con l'esame dei suoi principi fondamentali. Altro argomento ha riguardato la nascita dei principali ORGANISMI INTERNAZIONALI DI COOPERAZIONE e la trattazione dell'EUROPA UNITA, nelle sue varie problematiche.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

riflettere sugli eventi del Novecento e contemporanei, individuandone cause ed effetti; relazionarsi criticamente sulle ideologie politiche e le loro conseguenze. Essi riescono anche ad interrogarsi sui problemi del loro tempo, contestualizzandoli. Con la chiusura della scuola le lezioni sono proseguite sulla piattaforma classroom, con video lezioni, registrazioni ed invio di file con materiale ad uopo. Gli alunni tranne qualche sporadico caso hanno lavorato con impegno e partecipazione, continuando ad acquisire le competenze sopra elencate.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			x	
Problem solving				
Lavori di gruppo		x		
Discussioni			x	
Role-Play				

Attività di laboratorio				
-------------------------	--	--	--	--

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti				X
Audiocassette				
Giornali-riviste		X		
Documenti				X
Atlante			X	
Codice				
Costituzione			X	
Videocassette				
CD rom			X	
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				X
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	
Produzione di testi	4-5
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	1
Prove pratiche	
Relazioni	3

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Calvani Vittoria	Storia futuro	A. Mondadori Scuola

L'INSEGNANTE:Lucia Benatti.....
---------------	-------------------------

Chiavari, 06-05-2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: MATEMATICA e COMPLEMENTI

CLASSE: 5 AL

INSEGNANTE: Cecilia Perazzo

CONTENUTI

- **Integrali indefiniti**
Definizioni e proprietà di funzione primitiva e integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati e di funzioni composte; integrazione per sostituzione; integrazione per parti; integrazione delle funzioni razionali fratte (denominatore di primo e secondo grado).
- **Integrali definiti**
Definizione e proprietà dell'integrale definito; teorema della media; funzione integrale; teorema fondamentale del calcolo integrale; formula fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree; calcolo di volumi di solidi di rotazione attorno all'asse x e attorno all'asse y (metodo dei gusci cilindrici) e di volumi con metodo delle sezioni infinitesime.
Integrali impropri.
- **Equazioni differenziali**
Equazioni differenziali elementari del primo e del secondo ordine; equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari; equazioni differenziali del secondo ordine lineari omogenee. Problemi di Cauchy del primo e del secondo ordine.
- **Geometria solida**
Assiomi di appartenenza, assioma di partizione dello spazio da parte di un piano. Posizione reciproca di due rette, di retta e piano e di due piani. Teorema di Talete nello spazio; perpendicolarità tra retta e piano e tra due rette; teorema delle tre perpendicolari; definizione di diedro e di sezione normale. Prismi indefiniti e definiti: parallelepipedi; angoloidi e piramidi: piramide retta e piramide regolare. Solido di rotazione: cilindro, cono e sfera. Principio di Cavalieri.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

determinare le primitive delle funzioni elementari e di funzioni più complesse applicando i diversi metodi di integrazione studiati.

Gli alunni sono inoltre in grado di individuare l'integrale definito che determina l'area di una certa porzione di piano nonché di calcolare il valore di tale area. Sono altresì capaci di scrivere e calcolare l'integrale che rappresenta il volume del solido generato da una porzione di piano che ruota attorno agli assi cartesiani e di quello ottenuto mediante sezioni infinitesime.

Gli studenti hanno appreso come svolgere equazioni differenziali del primo ordine e del secondo ordine omogenee e i relativi problemi di Cauchy. Sono capaci di modellizzare e risolvere semplici problemi di realtà mediante l'uso delle equazioni differenziali studiate.

Infine, gli alunni sono in grado di descrivere lo spazio e i relativi enti geometrici e le figure solide principali fra le quali i solidi di rotazione.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive		x		

Problem solving		x		
Lavori di gruppo	x			
Discussioni			x	
Role-Play	x			
Attività di laboratorio	x			

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			x	
Dispense o appunti				x
Audiocassette	x			
Giornali-riviste	x			
Documenti	x			
Atlante	x			
Codice	x			
Costituzione	x			
Videocassette (video su pc)		x		
CD rom	x			
Laboratori linguistici	x			
Laboratori PC	x			
Lettrice madrelingua	x			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	1
Interrogazione breve	0
Produzione di testi	0
Prove strutturate	3
Prove semistrutturate	0
Risoluzione di problemi	0
Costruzione di modelli	1
Lavori di gruppo	0
Prove pratiche	0
Relazioni	0

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Baroncini Paolo Manfredi Roberto	Multimath Arancione Volume 5	Ghisetti & Corvi Editori

L'INSEGNANTE:	Cecilia Perazzo
---------------	-----------------

Chiavari, 19/05/2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: INGLESE

CLASSE: VAL

INSEGNANTE: Sabrina Nicoli

CONTENUTI

Ripasso Grammaticale

Dal testo From the Ground up

Roman heritage in Britain

Gothic Style

Westminster Abbey

Norman Architecture

The Tower of London

Dover and Windsor castles

Timber houses in the UK and USA

Baroque Style

Christopher Wren (fotocopia)

Saint Paul's Cathedral

The Industrial Revolution (appunti)

The Industrial city (fotocopia)

Gothic Revival

The Tower Bridge (fotocopia)

Neoclassical Style

The British Museum

Modernism (appunti)

Organic Architecture (appunti)

F.L. Wright

The Guggenheim Museum in New York (fotocopia)

Falling Water (fotocopia)

Post Modernism Movement

Star Architect: Richard Rogers

Home Automation Systems

Dal Testo Exam Toolkit Invalsi B2

How green is the UK pg 26-27

E-waste pg 30-31

Britain's ghostly past pg 40-41

New towns New life pg 62-63

Writing for specific exam skills pg 64-65

The founding of Rome pg 74

The museums of London pg 75

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire al livello B2 del QCER
- Comprendere testi scritti

- Conoscere la micro lingua specialistica
- Produrre testi su argomenti conosciuti
- Saper sostenere conversazioni in ambiti lessicali conosciuti

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving	X			
Lavori di gruppo	X			
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Audiocassette/Cd			X	
Giornali-riviste	X			
Documenti	X			
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette				
CD rom		X		
Laboratori linguistici		X		
Laboratori PC		X		
Lettrici madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.

		Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4 (2 a quadrimestre)
Interrogazione breve	Durante le lezioni e video lezioni
Produzione di testi	3: A description of the place where you live; Your work experience; Describe a museum or an Art Gallery that you visited
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	4
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRI DI TESTO:

autore	titolo	editore
P.Caruzzo, S. Sardi, D. Cerroni	From the Ground up Construction	Eli
C.Kennedy, W. Salandyk, A. Cowan, A. Phillips, L. Kilby, A. Cornford, A.Lane, H. Weale	Exam Toolkit Invalsi B2	Cambridge

L'INSEGNANTE:	Sabrina Nicoli
---------------	----------------

Chiavari, 9/05/2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

CLASSE: 5AL

INSEGNANTE: IVANA ROCCA

CONTENUTI

-IL PROGETTO: la metodologia progettuale, sistemi costruttivi, gli elementi funzionali, gli elementi antropometrici, standard edilizi, dimensioni minime degli ambienti, dimensioni dell'immobile; il **superamento delle barriere architettoniche** sia nel pubblico che nel privato: criteri e norme di progettazione e di adeguamento (rif. alle norme vigenti).

-Iter per la realizzazione di un'opera privata, dallo studio di fattibilità all'agibilità (rif. alla normativa vigente): i diversi tipi di interventi in edilizia : manutenzione ordinaria, manutenzione straordinaria , restauro, risanamento conservativo, ristrutturazione edilizia, nuova costruzione; i titoli abilitativi: Permesso di costruire, DIA, SCIA, CILA; il DURC; il Computo Metrico Estimativo, prezzi unitari e analisi prezzi; il capitolato d'appalto; l' Appalto; la Direzione Lavori; il Collaudo; il certificato di agibilità; **Attestato di Prestazione Energetica**; la Relazione Tecnica.

-Iter per la realizzazione di un'opera pubblica (rif. alla normativa vigente) : programmazione, vigilanza e controllo, il RUP, i diversi livelli progettuali, l'appalto e le diverse procedure, la qualificazione delle imprese, la direzione lavori e la contabilità in cantiere, il collaudo amministrativo.

-Esercitazioni di progetto: a) progetto di edificio di civile abitazione: villetta unifamiliare a due piani fuori terra e un piano seminterrato; b) progetto di ostello-foresteria; c) progetti vari a diversa destinazione d'uso a scelta degli studenti: progetto di Infopoint, recupero di una cascina con cambio destinazione d'uso in bed and breakfast, progetto di stabilimento balneare con bar ristorante, progetto di rifugio d'alta quota)

ELEMENTI DI TECNICA URBANISTICA

Definizione di urbanistica, l' Urbanistica dalla Legge 1150/42 e s.m. e integrazioni al Testo Unico 380/2001 e Legge Regionale 16/2008 e s.m. e integrazioni; le tipologie edilizie ; i diversi livelli della pianificazione urbanistica, il D.M. 1444/68 (zone territoriali omogenee e standard urbanistici); il Piano Regolatore Comunale e i relativi piani attuativi; il Regolamento Edilizio; le opere di urbanizzazione primaria e secondaria; responsabilità, vigilanza e sanzioni.

ELEMENTI DI STORIA DELL'ARCHITETTURA

Imitazione della natura e la capanna primitiva, il tesoro ipogeo di Atreo; architettura greca e classicismo; architettura romana: l'arco e la volta; architettura paleocristiana e bizantina; architettura medievale: romanica e gotica; la costruzione nel Quattrocento e Cinquecento (Umanesimo e Rinascimento); la costruzione nel Seicento e nel Settecento: Barocco e architettura Illuminista; la rivoluzione industriale e le grandi infrastrutture, separazione tra architettura e ingegneria; Neoclassicismo, Storicismo, Eclettismo, Art Nouveau: industria e moda; la scuola americana di Chicago; il Movimento Moderno, la Bauhaus, il Futurismo italiano, il Razionalismo e l'architettura organica: F.L.Wright, Le Corbusier, Gropius, Mies Van der Rohe, Alvar Aalto; il Post-modern e il decostruttivismo; focus su alcune opere contemporanee: nuovo Ponte Morandi, Burij Khalifa, Freedom Towers, Ground Zero.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

-Saper effettuare scelte progettuali tenendo conto dei diversi aspetti normativi, economici ed esecutivi.

-Saper applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite

-Saper progettare edifici semplici

METODOLOGIE DIDATTICHE

	Mai	talvolta	spesso	Sempre
Lez. Frontali			X	
Lez. Interattive			X	
Problem solving			X	
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	
Role-Play				
Attività di laboratorio			X	

STRUMENTI

	Mai	talvolta	spesso	Sempre
Libro di testo			X	
Dispense o appunti				X
Audiocassette				
Giornali-riviste		X		
Documenti		X		
Atlante				
Codice (edilizia e sicurezza)			X	
Costituzione		X		
Video			X	
CD rom		X		
Laboratori linguistici				
Laboratori PC			X	
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.

		Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	8
Interrogazione breve	10
Produzione di testi	5
Prove strutturate	8
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	2
Prove pratiche	
Relazioni	4

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	Editore
F.BRUNETTI, E. TRIVELLIN	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI voll. 3A - 3B	Le Monnier scuola

L'INSEGNANTE:
---------------	-------

Chiavari, 20 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020	
SCHEDA DOCENTI	
MATERIA: TECNOLOGIA DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI	CLASSE: 5 ^{AL}

INSEGNANTE: PROFESSOR SALVATORE PISCERA

CONTENUTI DISCIPLINARI CHE ESPLICITANO STRUMENTI E METODOLOGIE DA UTILIZZARE

La **Tecnologia del legno nelle costruzioni** ha approfondito la conoscenza dell'impiego del legno nelle costruzioni attraverso diverse esercitazioni grafiche; ha permesso di esprimere capacità grafiche e progettuali con particolare riguardo alle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in legno e alle nuove tecniche costruttive dei fabbricati improntati all'uso del legno.

A conclusione del percorso, il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio dovrebbe conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti particolareggiati e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive			X	
Problem solving	X			
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Audiovideo			X	
Giornali-riviste	X			
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	X			

VALUTAZIONE

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione e/o quesiti	Min 2
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	Min 2
Prove a casa semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore

L'INSEGNANTE:
---------------	-------

Chiavari, 12 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: TOPOGRAFIA GENERALE

CLASSE: 5^A L

INSEGNANTE: PROFESSOR SALVATORE PISCERA

CONTENUTI DISCIPLINARI CHE ESPLICITANO STRUMENTI E METODOLOGIE DA UTILIZZARE

STRADE

- Geometria delle curve circolari monocentriche.
- Misura dell'angolo al vertice di una curva.
- Tracciamento delle curve sulla planimetria.
- Curve circolari passanti per tre punti.
- Curve circolari tangenti a tre rettifici che si incontrano in 2 punti.
- Curve circolari tangenti a tre rettifici che si incontrano in 3 punti.
- Curva passante per un punto intermedio noto.
- Studio del profilo di progetto: livellette.
- Ricerca dei punti di passaggio.
- Livellette di compenso.
- Centro di compenso.
- Sezioni stradali: trincea, rilevato e mezzacosta.
- Calcolo delle aree delle sezioni trasversali.
- Studio dei movimenti di terra col metodo grafico.
 - Volume di terra tra una sezione di riporto e una di scavo.
 - Volume di terra tra una sezione di riporto e una mista.
 - Volume di terra tra una sezione di scavo e una mista.
 - Volume di terra tra due sezioni miste.
- Profilo delle aree.
- Profilo delle aree depurato dai compensi trasversali.
- Diagramma di Bruckner (Integrazione grafica).
- Cantieri di compenso.

PICCHETTAMENTI

- Picchettamento della poligonale d'asse.
- Picchettamento delle curve circolari monocentriche con il metodo delle perpendicolari alla tangente.
- Picchettamento delle curve circolari monocentriche con il metodo delle perpendicolari alla corda.

AGRIMENSURA

- Area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane.
- Area di un appezzamento rilevato per coordinate polari.
- Area di un appezzamento rilevato per camminamento.
- Area di un appezzamento mediante integrazione grafica.

DIVISIONE DELLE AREE

- Divisione dei terreni di valore unitario costante.
- Dividente uscente da un punto vertice del confine.
- Dividente uscente da un punto sito sul lato di confine.
- Dividente con direzione assegnata parallela ad un lato.
- Dividente con direzione assegnata perpendicolare ad un lato.
- Divisione di un appezzamento poligonale mediante l'integrazione grafica.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

saper affrontare e risolvere problemi relativi la topografia generale con spirito critico ed oggettivo. Il particolare e costante riferimento durante l'intero corso triennale è stato quello relativo alla determinazione delle precisioni delle grandezze oggetto dei rilievi e delle progettazioni, nonché a quelle relative ai tracciamenti delle opere. Il progetto stradale è stato sviluppato da tutti gli allievi in itinere a mano e in seguito trasferito su file informatico solo da alcuni di essi. Durante gli ultimi anni scolastici sono state fotografate le lavagne scritte dal docente e le stesse sono state pubblicate sul sito www.tiubore.it a memento delle spiegazioni effettuate sui vari argomenti. Per ciascun argomento sono state eseguite anche nel corrente anno scolastico numerose esercitazioni, tutte valutate ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive		X		
Problem solving	X			
Lavori di gruppo			X	
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio		X		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti		X		
Audiocassette	X			
Giornali-riviste	X			
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice	X			

Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC		X		
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione e quesiti	Min 3
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	Min 4
Prove a casa semistrutturate	Min 2
Risoluzione di problemi	

Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
R. CANNAROZZO L. CUCCHIARINI W. MESCHIERI	MISURE RILIEVO PROGETTO (Moduli di topografia per il triennio degli ITG) Ambiti applicativi professionali.	ZANICHELLI

L'INSEGNANTE:
---------------	-------

Chiavari, 12 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUL LAVORO

CLASSE: 5AL

INSEGNANTE: IVANA ROCCA

CONTENUTI

- La prevenzione nell'iter procedurale per la realizzazione di un'opera per committente pubblico e privato.
- Documenti e figure coinvolte nel processo di prevenzione infortuni e malattie professionali ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e s.m.: il Datore di lavoro, il Committente, l'impresa edile, il DURC, i Coordinatori della Sicurezza in cantiere, il Responsabile Lavori, la notifica preliminare.
- L'analisi dei rischi nelle costruzioni: I Piani di Sicurezza (PSC e POS)
- La zonizzazione dell'area di cantiere.
- La prevenzione della caduta dall'alto: uso delle scale e dei trabatelli, parapetti e sistemi anticaduta – le linee vita.
- I ponteggi e il P.I.M.U.S.
- La documentazione di cantiere
- La preventivazione e contabilità lavori, il costo della sicurezza.

Esercitazioni effettuate:

- Rappresentazione grafica di un ponteggio.
- Realizzazione di un computo metrico estimativo relativo al progetto esecutivo di un muro in c.a.
- Layout cantiere

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Porsi il problema della prevenzione infortuni e malattie professionali e della relativa valutazione dei rischi con particolare riguardo alle attività che si svolgono in un cantiere edile – Orientarsi nel rispetto della normativa vigente in materia – Essere sensibili in merito alle problematiche trattate.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	Sempre
Lez. Frontali			x	
Lez. Interattive			x	
Problem solving		x		
Lavori di gruppo		x		
Discussioni		x		
Role-Play		x		
Attività di laboratorio		x		

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	Sempre
Libro di testo		x		
Dispense o appunti			x	
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti		x		
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette		x		
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC		x		
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
------------------	---------------------

Interrogazione	4
Interrogazione breve	4
Produzione di testi	3
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	2
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	2
Prove pratiche	
Relazioni	1

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
VALLI BARALDI	Cantiere & Sicurezza negli ambienti di lavoro	SEI

L'INSEGNANTE:	Ivana Rocca
---------------	-------------

Chiavari, 20 maggio 2020

ESAME DI STATO A.S. 2019-2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: ESTIMO
(Geopedologia Economia Estimo)

CLASSE: 5 A L

INSEGNANTE: LAURA RAGOZZA

CONTENUTI

ESTIMO GENERALE: Giudizio di stima. Aspetti economici dei beni. Metodo e procedimento di stima.

ESTIMO CIVILE:

I fabbricati. I fabbricati civili e loro stima.

Stima delle aree fabbricabili.

Stima del valore condominiale: il regolamento di condominio, le tabelle millesimali.

ESTIMO RURALE: Stima dei fondi rustici. Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni culturali.

ESTIMO LEGALE: Espropriazioni per pubblica utilità. Stime relative ai diritti di usufrutto. Servitù prediali. Stima per successioni ereditarie.

ESTIMO CATASTALE

Catasto terreni

Catasto edilizio urbano

Nelle ore in programma sono stati trattati argomenti inerenti la materia "Cittadinanza e Costituzione". A tal proposito sono stati letti e commentati gli articoli della Costituzione. Sono stati altresì letti, ascoltati e analizzati testi e interviste riguardanti l'applicazione della Costituzione. E' stato analizzato il Meccanismo Europeo di Stabilità.

Si è ampiamente utilizzato la piattaforma Meet per lezioni on line e lezioni registrate.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

La preparazione degli studenti non è omogenea: alcuni hanno acquisito le competenze minime, altri posseggono conoscenze e linguaggio più specifici e sono in grado di risolvere problemi estimativi in modo razionale e con spirito critico. Vi è la presenza di numerose eccellenze.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lezioni frontali				X
Lezioni Interattive			x	
Problem solving			X	
Lavori di gruppo		x		
Discussioni			X	
Role-Play	x			
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre

Libro di testo			x	
Dispense o appunti		X		
Audiocassette	X			
Giornali-riviste		X		
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice		X		
Costituzione		x		
Videocassette		x		
CD rom				
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC			x	
Lettrice madrelingua				
(solo per ed. fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
3	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3

Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	2
Risoluzione di problemi	6
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Franchi Ragagnin	Lezioni di economia e estimo	Bulgarini

L'INSEGNANTE: Prof.ssa Laura Ragozza
---------------	---------------------------------

Chiavari, 18 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: 5^AL

INSEGNANTE: Alessandra Bottero

CONTENUTI

Il programma svolto nel corso dell'anno scolastico ha interessato lo sviluppo delle qualità organiche, fisiche e tecniche ed ha mirato a migliorare il carattere e la socializzazione degli allievi nel gruppo classe.

A tale proposito sono stati svolti:

- test attitudinali di verifica delle capacità fisiche individuali
- lavoro a coppie per migliorare fiducia, responsabilità, resistenza e collaborazione
- esercizi di mobilità articolare
- esercizi di coordinazione neuromotoria
- esercizi di allungamento muscolare e di tonificazione
- esercizi preatletici generali e specifici
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi

esercizi fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, della pallacanestro e del calcio

- giochi sportivi:
 - a) pallavolo
 - b) pallacanestro
 - c) calcio
 - d) il flag football
 - e) il badminton

ELEMENTI DI TEORIA

Il doping e lo sport.

Il fair play.

L'alimentazione e lo sport.

Il fumo e lo sport

- Le capacità fisiche condizionali: forza – velocità – resistenza – mobilità articolare.
- Lo stretching
- Nozioni di pronto soccorso. Come trattare i traumi più comuni

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

CAPACITA' COORDINATIVE:

- a) eseguire gesti utili in modo appropriato
- b) riadattare gli automatismi in relazione alla situazione

CAPACITA' DI BASE:

<p>a) svolgere un lavoro di durata</p> <p>b) riconoscere gli esercizi utili al miglioramento delle capacità di base (forza-resistenza-mobilità-velocità)</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI PERCORSI E DELLE ATTIVITA' SVOLTE:</p> <p>a) individuare finalità e obiettivi di un'attività</p> <p>b) rispettare compagni ed insegnanti</p> <p>CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE REGOLE NEGLI SPORT:</p> <p>a) collaborare per il raggiungimento dell'obiettivo</p> <p>b) accettare lo scambio dei ruoli</p> <p>c) rispettare le regole, i compagni e gli avversari</p> <p>d) accettare le sconfitte</p> <p>e) arbitrare un incontro sportivo</p> <p>f) portare a termine un compito autonomamente</p> <p>CONOSCENZA DELLE MODALITA' DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:</p> <p>a) mantenere un comportamento responsabile</p> <p>b) evitare situazioni che possano mettere a rischio l'incolumità propria e dei compagni</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive		X		
Problem solving				
Lavori di gruppo			X	
Discussioni				
Role-Play				
Attività di laboratorio				

STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
(solo per Sc. Motorie):				
• Il suolo				X
• Piccoli attrezzi			X	
• Grandi attrezzi		X		
• Campo da gioco				X

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.

10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
----	---	---

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	1+1
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	3+3
Prove pratiche	3+3
Relazioni	

L'INSEGNANTE:	Alessandra Bottero
---------------	--------------------

Chiavari, 6/05/2020