

**ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI****"In memoria dei Morti per la Patria"**

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E.Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620

Web: <http://www.itchiavari.edu.it> – <http://www.itchiavari.org>Email: [getd03000v@istruzione.it](mailto:getd03000v@istruzione.it) - [getd03000v@pec.istruzione.it](mailto:getd03000v@pec.istruzione.it)

ITSCG "IN MEM. DEI MORTI PATRIA"  
CHIAVARI  
Prot. 0001537 del 29/05/2020  
05 (Uscita)

## ESAMI DI STATO A. S. 2019 – 2020

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ed approvato nel consiglio di classe del 28/05/2020)

(art. 9 O.M. n. 10 del 16/05/2020)

### PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE

**B**

CORSO

**AFM**

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Barbara Fucito

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Vallebona

**1. INDIRIZZO DI STUDI**

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
-------------------------------------

**2. PROFILO DELLA CLASSE**

<p>Il gruppo classe si è mantenuto sostanzialmente invariato nel corso del quinquennio, salvo un paio di inserimenti nella classe terza. Tutti gli allievi hanno manifestato predisposizione per l'indirizzo di studio frequentato, con elementi che spiccano per capacità, impegno e studio personale. Il clima positivo che si è instaurato tra di loro e con gli insegnanti ha fatto da traino per l'intero gruppo verso un interesse vivo e partecipato durante le lezioni, ha portato la maggior parte degli studenti ad adempiere con costanza e diligenza il lavoro loro richiesto, a raggiungere, pertanto, un profitto globalmente buono e, in alcuni casi, ottimo e ha permesso agli elementi più fragili di superare molte delle difficoltà incontrate nello svolgimento dei programmi. La maggior parte degli studenti ha sempre risposto prontamente alle richieste della scuola, offrendo collaborazione in varie attività extracurricolari, quali orientamento in entrata. Anche nell'ambito del PCTO, l'impegno profuso è stato encomiabile, riscuotendo dai professionisti e dalle aziende presso cui hanno svolto attività di stage pareri favorevoli e complimenti per l'impegno e la diligenza profusi da ciascuno di loro. Nella DAD, poi, hanno mantenuto atteggiamento serio e responsabile, partecipando attivamente alle lezioni on line a loro proposte e producendo con costanza i compiti a loro richiesti. Non si sono manifestati casi particolari di frequenza irregolare alle lezioni.</p>
--

**2.1 Composizione della classe**

N° studenti: 

24
----

**2.2 Stabilità del corpo docenti nel triennio**

Insegnamento	Insegnanti		
	3° anno	4° anno	5° anno
ECONOMIA AZIEND.	BARBARA FUCITO	BARBARA FUCITO	BARBARA FUCITO
ITALIANO/STORIA	NICOLA ROSSELLO	NICOLA ROSSELLO	NICOLA ROSSELLO
MATEMATICA	GISELLA GRANELLI	GISELLA GRANELLI	PAOLO BERGAMINO
DIRITTO/EC.POLITICA	GAETANO CERBONE	MARIA GRECA GHIANI	MARIA GRECA GHIANI
INGLESE	MARINA GERONDIO	ANTONELLA ZEREGA	ANTONELLA ZEREGA
SPAGNOLO	GIOTTO ELISABETTA	GAVINO ROBERTO	PAOLA RAINERI
INFORMATICA	CARLA BATTAGLIA	PAOLO GEMELLI	-
RELIGIONE	STAGNARO TIZIANA	STAGNARO TIZIANA	STAGNARO TIZIANA
EDUCAZIONE FISICA	ALESSANDRA BOTTERO	ALESSANDRA BOTTERO	ALESSANDRA BOTTERO

**2.3 Cause che hanno inciso sul lavoro della classe in positivo o in negativo (partecipazione, impegno sia nelle attività in presenza sia nella didattica a distanza, rapporti con le famiglie, altro)**

<p>La classe ha sempre partecipato in modo costruttivo al dialogo educativo, nonostante qualche avvicendamento di insegnanti (matematica, inglese, diritto, informatica e soprattutto spagnolo). Anche nella didattica a distanza gli allievi si sono dimostrati disponibili a lasciarsi coinvolgere nelle lezioni on line o nel lavorare su materiale loro fornito su classroom o con altri mezzi. I rapporti con le famiglie sono sempre stati frequenti e cordiali.</p>
--

- 2.4 **Interventi di sostegno disciplinare svolti nell'ultimo anno di corso in orario extracurricolare**  
L'istituto ha organizzato attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto mediante:
- sportelli didattici pomeridiani facoltativi;
  - appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze.
- Le attività per il recupero delle carenze del primo quadrimestre, si sono svolte in modalità tradizionale con impegni pomeridiani nel mese di febbraio sino all'inizio del periodo di sospensione delle attività didattiche.  
Sono proseguite con la didattica a distanza integrate nelle lezioni curricolari organizzate da ogni docente in modalità sincrona e asincrona.

### 3. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi considerando la diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, si sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES si è attuato lo stretto monitoraggio del percorso didattico in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione si sono svolte attività individualizzate o di piccolo gruppo.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI (competenze e capacità)

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera	X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X	

### 5. ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE

- 5.1 **CURRICOLARI – CONTENUTI DISCIPLINARI**  
(Allegato 1 – Schede docenti-Contenuti disciplinari)  
Come previsto all'art. 9 c.1 punto a dell'O.M. nella scheda del docente di Italiano sono elencati i testi oggetto di studio nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

- 5.2 **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- | Titolo del percorso   | Attività svolte   |
|---|---|
| - i principi di legalità e di riserva di legge, cardini della nostra Costituzione | Lezioni frontali e dispense con discussioni di casi specifici |
| - i principi costituzionali in materia tributaria                                 | Lezioni frontali e dispense con discussioni di casi specifici |

-le difficoltà del contenimento della spesa pubblica	Dispense con discussioni di casi specifici
Volontariato	Esperienze personali degli studenti

5.3

<p><b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)</b></p> <p>Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento molte sono state le ore e le attività che questa classe ha dedicato nel corso del triennio. Alcune di queste attività hanno coinvolto il gruppo classe nel suo insieme, altre sono state attività individuali, altre ancora solo per alcuni studenti interessati.</p> <p><u>Attività di formazione base per tutti gli studenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulla sicurezza (12 ore in terza)</li> <li>• Breve formazione su tematiche/problematiche inerenti la privacy e la protezione dei dati sensibili (4/3 ore in terza)</li> <li>• Corso di primo soccorso (12 ore in terza)</li> </ul> <p><u>Attività di orientamento e formazione professionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri/seminari di approfondimento in materia fiscale e contabile con dottori commercialisti (8 ore in terza e 6 ore in quarta)</li> <li>• Laboratorio di contabilità con i dottori commercialisti (10 ore in terza)</li> <li>• Visita aziendale alla ARINOX di Sestri Levante</li> <li>• Convegni di Confindustria</li> </ul> <p><u>Stage:</u></p> <p>Sono stati attivati 7 tipi di percorsi con soggetti variegati presso cui i ragazzi hanno svolto stage nei tre anni del triennio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aziende commerciali (6 studenti in quinta)</li> <li>2. Aziende industriali (2 studenti in quinta)</li> <li>3. Assicurazioni/banche (1 studenti in quinta)</li> <li>4. Centri elaborazione dati (2 studenti in quinta)</li> <li>5. Cooperative e consorzi (2 studenti in quinta)</li> <li>6. Sanità e Assistenza sociale (3 studenti in quinta)</li> <li>7. Studi professionali (8 studenti in quinta)</li> </ol> <p>Nel corso del triennio ogni alunno ha effettuato una media di 290 ore di stage, da un minimo di 197 ore ad un massimo di 489 ore.</p> <p><u>Attività individuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage linguistici all'estero (EN LA EMPRESA EN MADRID - PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PON – FSE; PROYECTO EMPRESARIAL - PROGRAMAS EDUCATIVOS INTERNACIONALES - INSTITUTO SAN FERNANDO – VALENCIA)</li> </ul> <p>Partecipazione a contest/gare (HACKATHON FUTURA RAPALLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Open day della scuola</li> <li>○ Saloni dell'orientamento in entrata a Chiavari e Genova</li> <li>○ Lezioni aperte per gli studenti delle terze medie</li> </ul> </li> </ul> <p>(Allegato 2 – Documentazione analitica)</p>
--

5.4

INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE CON METODOLOGIA CLIL		
Disciplina coinvolta	Argomento trattato	Competenze acquisite

Economia Aziendale	The Budget	Gli studenti e le studentesse sono in grado di spiegare in maniera semplice e con l'ausilio di supporti digitali l'argomento trattato.
--------------------	------------	--

5.5 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI PER ACQUISIZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO<sup>1</sup> (Allegato 3)

5.6 ATTIVITA' CERTIFICATE DA SOGGETTI ESTERNI: CREDITI FORMATIVI<sup>2</sup> (Allegato 3)

## 6. ATTIVITA' INTEGRATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO<sup>3</sup>

Attività	Argomento/Destinazione
Salone dello studente (Novembre 2019)	Orientamento in uscita
Incontro con l'arma dei Carabinieri (Gennaio 2020)	Orientamento in uscita
Incontro con un alpino sopravvissuto della Seconda Guerra Mondiale (Gennaio 2020)	"Una guerra non mia": esperienze della ritirata dalla Russia
Spettacolo teatrale in lingua inglese Presso Politeama di Genova	"The importance of being Earnest"
Viaggio d'istruzione	Francoforte: la BCE

## 7. VALUTAZIONE

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunno (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele
- La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:
- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità
- criteri personalizzati di valutazione per gli alunni con DSA che utilizzano gli strumenti previsti dai PDP

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come previsto all'art. 3 lettera a dell'O.M. sono stati ammessi a sostenere l'esame di Stato tutti gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno del corso di studi anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 (frequenza di

<sup>1</sup> Si tratta di tutte le attività organizzate e certificate dalla scuola alle quali gli studenti abbiano partecipato raggiungendo, dove previsto, il numero minimo prestabilito di presenze. Esempi: gruppo sportivo, corsi per l'acquisizione di competenze professionali e trasversali, corsi per il PET/FIRST/DELE/DELTA, attività svolte nell'ambito di progetti organizzati dalla scuola. Si devono considerare solo le attività svolte nel triennio.

Non si considerano le attività che hanno avuto luogo negli anni in cui lo studente non è stato ammesso alla classe successiva.

<sup>2</sup> Esempi: partecipazione a minitage linguistico all'estero, svolgimento di attività sportive agonistiche, attività lavorative, di volontariato o altro, superamento di esami e test (es. PET/FIRST/DELE/DELTA, patente ECDL, ecc.). Di ogni attività deve esistere certificazione ufficiale rilasciata dall'ente interessato. Si devono considerare solo le attività svolte nel triennio. Non vanno inseriti i crediti relativi agli anni in cui si è verificata una bocciatura.

<sup>3</sup> Incontri, visite di istruzione, convegni, ecc.

almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, partecipazione nel corso dell'ultimo anno alle prove INVALSI, svolgimento delle attività previste dai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel corso del triennio, votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Come previsto all'art. 10 dell'O.M. il credito scolastico è stato attribuito fino ad un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle A, B e C allegate all'ordinanza stessa.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si è dato particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito scolastico e formativo (si veda allegato 3) e non ultimo la partecipazione alla DAD. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	INSEGNAMENTO
BERGAMINO PAOLO	MATEMATICA
BOTTERO ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE
FUCITO BARBARA	ECONOMIA AZIENDALE
GHIANI MARIA GRECA	DIRITTO / ECONOMIA POL.
RAINERI PAOLA	SPAGNOLO (2 <sup>a</sup> L.S.)
RATTI STEFANO	ALTERN. RELIG. CATTOL.
ROSSELLO NICOLA	LINGUA LETT. ITAL. STORIA
STAGNARO TIZIANA	RELIGIONE CATTOLICA
ZEREGA ANTONELLA	INGLESE

Non compare a firma dei docenti, in quanto il consiglio di classe per l'approvazione del documento si è riunito on line

## **ALLEGATI**

1. SCHEDE DOCENTI – CONTENUTI DISCIPLINARI (MO420)
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)\*
3. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI PER CREDITO SCOLASTICO E CREDITI FORMATIVI\*

\* Allegati solo al documento pubblicato all'albo (Reg UE 2016/679)



## ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Religione		CLASSE: V B AFM		
INSEGNANTE: Tiziana Stagnaro				
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA COSTRUZIONE DELL'IO : LE RELAZIONI, LA TRADIZIONE, L'EDUCAZIONE, LA FORMAZIONE DELLA COSCIENZA.</li> <li>● LA MORALITÀ: MORALE UMANA E LEGGE MORALE NATURALE</li> <li>● L'UOMO DI FRONTE AD ALCUNE SFIDE DEL NOSTRO TEMPO: IL LAVORO, LO SVILUPPO INARRESTABILE DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA, LA GLOBALIZZAZIONE, LE RELAZIONI UMANE, IL VALORE E LA DIGNITA' DELLA VITA E DELLA PERSONA. Cenni di Bioetica e Dottrina sociale della Chiesa.</li> <li>● CONOSCIAMO QUAL E'IL METODO CRISTIANO PER GIUDICARE E SCEGLIERE LE POSIZIONI PIU' CORRISPONDENTI ALLA NATURA UMANA.</li> </ul>				
COMPETENZE FINALI				
quasi tutti gli alunni hanno				
SVILUPPATO UN PERSONALE SENSO CRITICO, IN GRADO DI VERIFICARE LA PERTINENZA DELLA TRADIZIONE VALORIALE RICEVUTA E DEL MESSAGGIO CRISTIANO ALLE SFIDE CONCRETE CHE LA REALTÀ PONE, PER COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA SEMPRE RISPETTOSO DELLA PROPRIA IDENTITÀ.				
METODOLOGIE DIDATTICHE				
	<b>mai</b>	<b>talvolta</b>	<b>spesso</b>	<b>sempre</b>
Lez. frontali		X		
Lez. Interattive	X			
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			
STRUMENTI				
	<b>mai</b>	<b>talvolta</b>	<b>spesso</b>	<b>sempre</b>
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste			X	
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice		X		
Costituzione		X		
Videocassette DVD MATERIALE VIDEO			X	
CD rom	X			

Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

**VALUTAZIONE** (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

<b>Voto in decimi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
NS	Nessuna	Nessuna
NS	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
NS	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
S	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
S	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
M	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
M	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
M	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
MM	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
MM	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

**VERIFICA** (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

<b>Tipo di verifica</b>	<b>Numero di verifiche</b>
Interrogazione	
Interrogazione breve	FREQUENTI
Produzione di testi	DUE
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	

Prove pratiche		
Relazioni		
LIBRO DI TESTO:		
autore	titolo	editore
GIUSSANI LUIGI	SCUOLA DI RELIGIONE	SEI
L'INSEGNANTE:	TIZIANA STAGNARO	

Chiavari, 14 maggio 2020

## ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: 5 B AFM

INSEGNANTE: STEFANO RATTI

## CONTENUTI

Presentazione delle opportunità lavorative per un diplomato. Sbocchi nell'industria e nel terziario. Le strutture gerarchiche in un'azienda di piccole e medie dimensioni. I tools informatici utilizzati (ERP, CRM, CAD). Simulazione di un colloquio di lavoro. La pubblicità e il mercato.

## COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Capire l'organizzazione aziendale ed analizzare eventuali opportunità lavorative proposte.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive				X
Problem solving				X
Lavori di gruppo		X		
Discussioni				X
Role-Play		X		
Attività di laboratorio	X			

## STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo	X			
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste		X		
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo	X			
• Piccoli attrezzi	X			
• Grandi attrezzi	X			
• Campo da gioco	X			

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
3	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna

4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
6	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
7	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
8	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
9	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9,5	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	2
Produzione di testi	0
Prove strutturate	0
Prove semistrutturate	0
Risoluzione di problemi	0
Costruzione di modelli	0
Lavori di gruppo	1
Prove pratiche	1
Relazioni	0

## LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
N.A.	N.A.	N.A.

L'INSEGNANTE:	Stefano Ratti
---------------	---------------

Chiavari, 31/05/2020

## ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Italiano

CLASSE: V B A

INSEGNANTE: Nicola Rossello

## CONTENUTI

Dante "Paradiso": canto I (vv. 1-36), canto III, canto VI, canto XI

## Il Classicismo carducciano

Giosuè Carducci: vita, pensiero, opere

"Rime nuove": "Pianto antico", "San Martino"

"Odi barbare": "Nevicata"

## Positivismo, Naturalismo, Verismo

Giovanni Verga: vita, pensiero, opere

"I Malavoglia": brani

"Mastro-don Gesualdo": brani

"Vita dei campi": "Rosso Malpelo"

"Novelle rusticane": "La roba"

## Il Decadentismo

Giovanni Pascoli: vita, pensiero, opere

"Myrica": "Novembre", "Lavandare", "Temporale", "X agosto", "Sera d'ottobre"

"Canti di Castelvecchio": "Gelsomino notturno"

Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, opere

"Alcyone": "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"

"Il piacere": brani

Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere

"L'umorismo": "Il sentimento del contrario"

"Novelle per un anno": "Ciaula scopre la luna", "Il treno ha fischiato"

"Così è (se vi pare)" (video)

"Sei personaggi in cerca d'autore" (video)

"Enrico IV" (video)

"Il berretto a sonagli" (video)

Italo Svevo: vita, pensiero, opere

"Senilità": brani

"La coscienza di Zeno": brani

## L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, opere

"L'Allegria": "I fiumi", "Soldati", "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso"

"Sentimento del tempo": "La madre"

Eugenio Montale: vita, pensiero, opere

"Ossi di seppia": "Non chiederci la parola", "I limoni", "Spesso il male di vivere", "Cigola la carrucola",

"Merigiare pallido e assorto", "Forse un mattino"

"Le occasioni": "Non recidere, forbice, quel volto"

Umberto Saba: vita, pensiero, opere

“Canzoniere”: “La capra”, “Città vecchia”, “Amai”, “Goal”, “A mia moglie”

Il Neorealismo

Cesare Pavese: vita, pensiero, opere

“Paesi tuoi”: brani

#### COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Riflettere sui principali movimenti letterari dalla seconda metà dell’Ottocento e sui loro autori più rappresentativi. Analizzare brani poetici, narrativi e teatrali significativi. Esprimere per iscritto considerazioni personali riguardanti gli argomenti studiati o argomenti di attualità.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive				
Problem solving ?				
Lavori di gruppo				
Discussioni			X	
Role-Play ?				
Attività di laboratorio				

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti				
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette		X		
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC				
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna

3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4-6
Interrogazione breve	
Produzione di testi	4
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

## LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria	Il libro della letteratura	Paravia

L'INSEGNANTE:	Nicola Rossello
---------------	-----------------



## ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Storia

CLASSE: V B A

INSEGNANTE: Nicola Rossello

## CONTENUTI

L'Europa agli inizi del Novecento  
 L'Italia giolittiana  
 La Grande Guerra  
 La rivoluzione russa  
 L'Europa tra le due guerre  
 La crisi del '29 e il New Deal  
 L'Italia nel primo dopoguerra  
 Il Fascismo  
 La repubblica di Weimar e il Nazismo  
 Lo Stalinismo  
 La seconda guerra mondiale  
 La guerra fredda, l'Europa divisa  
 La fine del colonialismo  
 L'Italia repubblicana

## COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Riflettere sui principali eventi politici, sociali ed economici dell'ultimo secolo. Analizzare le loro cause e conseguenze. Individuare le ideologie che hanno guidato i fatti del Novecento. Riflettere sui principali problemi della società contemporanea

## METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive				
Problem solving ?				
Lavori di gruppo				
Discussioni			X	
Role-Play				
Attività di laboratorio				

## STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti				
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette				
CD rom				

Laboratori linguistici				
Laboratori PC				
Lettrici madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

**VALUTAZIONE** (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

**VERIFICA** (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4-6
Interrogazione breve	
Produzione di testi	1
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

## LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Calvani	Una storia per il futuro	A. Mondadori

L'INSEGNANTE:	Nicola Rossello
---------------	-----------------

Chiavari, 31.5.2020

ESAME DI STATO a.s. \_\_\_2019/20\_\_\_

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Matematica Applicata

CLASSE:5

B

Amm.Fin.Mark.

INSEGNANTE: Paolo Bergamino

## CONTENUTI

MODULO 1 : Ripasso coniche .

Disequazioni in due incognite

Funzioni di due variabili : definizione, dominio e linee di livello.

MODULO 2 : Funzioni in due variabili: continuità e derivabilità.

Teorema di Schwarz.

Estremanti di funzioni in due variabili:

- liberi: punti stazionari, metodo dell'hessiano, metodo di linee di livello
- vincolati: sostituzione, metodo del moltiplicatore di Lagrange.

MODULO 3 : La Ricerca operativa e le sue fasi:

La classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:

- ottimo nel continuo
- Il diagramma di redditività (caso Retta e caso parabola)
- Scelta tra diverse alternative
- Il problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti:

(Investimenti finanziari e industriali)

- Criterio dell'attualizzazione Rea
- Criterio del tasso di redditività. Tir

MODULO 4: Relazioni tra grandezze statistiche:

- Interpolazione matematica e statistica.
- Il metodo dei minimi quadrati.
- Serie storiche, trend ed estrapolazione.
- La correlazione e la regressione lineare.
- L'indice di Bravais Pearson

## COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Individuare domini di funzioni in due variabili.

Saper calcolare coordinate di Max e min liberi e vincolati.

Risolvere problemi di ottimo in una variabile.

Costruire la retta perquatrice.

Saper calcolare coefficiente di correlazione lineare e discutere il risultato.

Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.

Gestione delle scorte.  
Saper risolvere problemi di programmazione lineare.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				x
Lez. Interattive			X	
Problem solving		x		
Lavori di gruppo		x		
Discussioni		x		
Role-Play				
Attività di laboratorio				

### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti			x	
Audiocassette				
Giornali-riviste				
Documenti				
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette		X		
CD rom				
Laboratori linguistici				
Laboratori PC		x		
Lettrice madrelingua				
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

### VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.

		Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3-4
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	2
Risoluzione di problemi	2
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

## LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Bergamini,Trifone, Barozzi	Matematica Rosso	Zanichelli

L'INSEGNANTE:	.....Paolo Bergamino.....
---------------	---------------------------

Chiavari, 4/05/2020

**ESAME DI STATO a.s. 2019/2020****SCHEMA DOCENTI****MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE****CLASSE: 5<sup>a</sup> B AFM****INSEGNANTE: BARBARA FUCITO****CONTENUTI****Modulo n. 1 La contabilità generale**

- A. La contabilità generale
- B. Le immobilizzazioni immateriali e materiali
- C. Locazione e leasing finanziario
- D. Il personale dipendente
- E. Acquisti, vendite e loro regolamento
- F. Outsourcing e subfornitura
- G. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- H. Il sostegno pubblico alle imprese
- I. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio: scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- J. La rilevazione delle imposte dirette
- K. Le scritture di epilogo e di chiusura

**Modulo n. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti**

- A. Il bilancio d'esercizio
- B. Il sistema informativo di bilancio
- C. La normativa sul bilancio
- D. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- E. I criteri di valutazione
- F. I principi contabili
- G. Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- H. La relazione sulla gestione
- I. La revisione legale e il giudizio sul bilancio

**Modulo n. 3 Analisi del bilancio per indici**

- A. L'interpretazione del bilancio
- B. Le analisi di bilancio
- C. Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- D. I margini della struttura patrimoniale
- E. Il Conto Economico riclassificato
- F. Gli indici di bilancio
- G. Le analisi patrimoniale, finanziaria e di redditività

**Modulo n. 4 Analisi per flussi**

- A. I flussi finanziari e i flussi economici
- B. Le fonti e gli impieghi
- C. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del Capitale Circolante Netto
- D. Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

**Modulo n. 5 Fiscalità d'impresa: l'imposizione fiscale in ambito aziendale**

- A. Le imposte dirette e indirette
- B. Il concetto tributario di reddito d'impresa
- C. I principi fiscali
- D. La svalutazione fiscale dei crediti
- E. La valutazione fiscale delle rimanenze
- F. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- G. Le spese di manutenzione e riparazione
- H. La deducibilità fiscale dei canoni leasing
- I. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- J. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- K. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
- L. L'IRAP e la sua base imponibile
- M. Il reddito imponibile
- N. Le dichiarazioni annuali dei redditi
- O. Il versamento delle imposte dirette

**Modulo n. 6 La contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi**

- A. Il sistema informativo direzionale la contabilità gestionale
- B. L'oggetto di misurazione
- C. La classificazione dei costi
- D. La contabilità a costi diretti (direct costing)
- E. La contabilità a costi pieni (full costing)
- F. Il calcolo dei costi basato sui volumi
- G. Il metodo ABC

**Modulo n. 7 La contabilità gestionale: costi e scelte aziendali**

- A. Il supporto alle decisioni aziendali
- B. Accettazione di un nuovo ordine
- C. Eliminazione di un prodotto in perdita
- D. Il mix produttivo da realizzare
- E. Make or buy
- F. La Break even analysis

**Modulo n. 8 Strategie aziendali**

- A. Creazione di valore e successo aziendale
- B. Il concetto di strategia e di gestione e pianificazione strategica

**Modulo n. 9 Pianificazione, controllo di gestione e business Planning**

- A. La pianificazione strategica e aziendale
- B. Il controllo di gestione
- C. Il budget: la sua redazione, i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti fissi, il budget finanziario, il budget generale d'esercizio

**Modulo n. 10 CLIL**

Budget



**COMPETENZE FINALI**

gli alunni sono in grado di:

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende industriali e di applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Comporre le scritture di gestione, assestamento e chiusura dei conti;
- Redigere, leggere ed interpretare i bilanci aziendali, dando adeguati giudizi tramite i relativi indici;
- Calcolare il reddito fiscale e le relative imposte;
- Riconoscere le diverse tipologie di costi aziendali, di risolvere semplici casi di scelta facendo uso della break even analysis, di calcolare semplici configurazioni di costo applicando diverse tecniche;
- Redigere semplici budget

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving				X
Lavori di gruppo		X		
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio		X		

**STRUMENTI**

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Giornali-riviste		X		
Documenti		X		
Codice		X		
Laboratori PC		X		

**VALUTAZIONE** (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Nessuna	Nessuna
	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.

8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	2
Interrogazione breve	6
Risoluzione di problemi	4

#### LIBRO DI TESTO:

Autore	Titolo	Editore
Astolfi, Barale & Ricci	Entriamo in azienda oggi 3	Tramontana

L'INSEGNANTE:	Barbara Fucito
---------------	----------------

Chiavari, 15 maggio 2020

## ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

### SCHEMA DOCENTI

MATERIA:DIRITTO	CLASSE:5 B AMM
-----------------	----------------

INSEGNANTE: Maria Greca Ghiani
--------------------------------

#### CONTENUTI

##### A.LO STATO

- Gli elementi costitutivi dello stato:popolo,territorio e sovranita' o ordinamento giuridico;
- forme di stato e forme di governo;
- le caratteristiche dello stato democratico:carta costituzionale,pluralismo separazione dei poteri;

##### B.L'ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

- rami e fonti interne ed esterne del diritto;il principio gerarchico;
- formazione,caratteri e struttura della Costituzione ;
- alcuni tra i principi fondamentali del nostro stato:democrazia,liberta',giustizia,uguaglianza formale e sostanziale ed internazionalismo( artt.1,2,3,5,10,11).

##### C.L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA NELLA COSTITUZIONE

- Il Parlamento:composizione,e funzioni;formazione delle leggi ordinarie e costituzionali, il referendum abrogativo ex art.75 Cost.,i poteri di indirizzo e controllo sul governo;le Commissioni parlamentari competenti per materia e le loro funzioni;le crisi di governo parlamentari ed extra parlamentari;
- il Presidente della Repubblica: modalita' di elezione,prerogative della carica,responsabilita' e attribuzioni nei rapporti con gli organi fondamentali dello stato;
- il Governo:struttura,procedura di formazione,funzioni e rapporto di fiducia con il Parlamento;
- la Magistratura: i principi costituzionali in tema di giurisdizione;i giudici penali,civili e amministrativi,i gradi del processo ;la Corte di Cassazione come giudice di diritto e non di merito;
- il Consiglio Superiore della Magistratura e l'autonomia e l' indipendenza dei giudici;
- la Corte Costituzionale:composizione,e funzioni ex art.134 Cost.;
- le regioni ed il decentramento amministrativo;gli organi delle regioni e le loro funzioni;la potesta' legislativa ex art.117 Cost.ed in particolare quella concorrente con lo stato;
- la Pubblica Amministrazione: organizzazione centrale e periferica,i principi costituzionali in tema di attivita' amministrativa;il Consiglio di stato e la Corte dei Conti:composizione e funzioni;

##### D.L'UNIONE EUROPEA

- gli organi principali dell'Unione Europea e le loro funzioni;
- le direttive e i regolamenti comunitari.

#### COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e comprendere il funzionamento del sistema costituzionale italiano ;</li> <li>-esporre in modo appropriato gli argomenti affrontati ;talvolta il linguaggio specifico della materia lascia a desiderare , ma rimane comunque accettabile;</li> </ul> |  |
|--|--|

-comprendere e consultare autonomamente il testo della Costituzione;  
 -comprendere come il diritto si basa sulla logica;  
 -fare collegamenti tra cio' che si e' studiato e la realta' quotidiana;

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. Frontali				x
Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Lavori di gruppo	x			
Discussioni			X	
Role-Play	x			
Attività di laboratorio	x			

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				x
Dispense o appunti				x
Audiocassette	x			
Giornali-riviste		X		
Documenti		x		
Atlante	x			
Codice	x			
Costituzione				x
Videocassette	x			
CD rom	x			
Laboratori linguistici	x			
Laboratori PC	x			
Lettrice madrelingua	x			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

#### VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Nessuna	Nessuna
4	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
4.5	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5.5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.

		Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
7.5	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
8	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	6
Interrogazione breve	3
Produzione di testi	0
Prove strutturate	0
Prove semistrutturate	2
Risoluzione di problemi	0
Costruzione di modelli	0
Lavori di gruppo	0
Prove pratiche	0
Relazioni	1

LIBRO DI TESTO:

Autore	titolo	editore
L.Bobbio,E.Gliozzi,S.Foa'	Diritto Pubblico	Scuola e Azienda

L'INSEGNANTE:	Maria Greca Ghiani.....
---------------	-------------------------

Chiavari,5 Maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020	
SCHEDE DOCENTI	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA E SCIENZA DELLE FINANZE	CLASSE:5B AMM
INSEGNANTE:MARIA GRECA GHIANI	
<b>CONTENUTI</b>	
<p><b>A. L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i soggetti della finanza pubblica;</li> <li>-teorie sulla natura della'attività'finanziaria pubblica;</li> <li>-la finanza pubblica come strumento di politica economica;</li> <li>-i beni pubblici;</li> <li>-le imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni.</li> </ul> <p><b>B. LA SPESA PUBBLICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La struttura della spesa pubblica;</li> <li>-gli effetti economici e sociali della spesa pubblica ;</li> <li>-l'analisi costi benefici;</li> <li>-l'aumento della spesa pubblica e la crisi dello stato sociale;</li> <li>-la spesa sociale ed i metodi di finanziamento.</li> </ul> <p><b>C. LE ENTRATE PUBBLICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le diverse classificazioni delle entrate pubbliche;</li> <li>-le entrate originarie e derivate;</li> <li>-le entrate straordinarie;</li> <li>-i prestiti pubblici;</li> <li>-l'alleggerimento del debito pubblico e sue modalità' attuative;</li> <li>-i tributi: le tasse,le imposte ed i contributi;</li> <li>-le imposte: la capacità' contributiva,la progressività' e gli elementi dell'imposta;</li> <li>-i principi giuridici e amministrativi delle imposte</li> <li>-gli effetti economici delle imposte: evasione, rimozione,traslazione,diffusione.</li> </ul> <p><b>D.IL BILANCIO DELLO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il bilancio dello stato:definizione,tipi e principi; l' art.81 Cost.</li> <li>- teorie sulla politica di bilancio;</li> <li>-la classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio preventivo;</li> <li>- l'iter di formazione del bilancio preventivo;</li> <li>- il bilancio consuntivo ;</li> <li>-la politica di bilancio;</li> <li>-il Documento di Economia e Finanze</li> <li>-esecuzione e controllo del bilancio;il ruolo della Corte dei Conti;</li> </ul> <p><b>E.L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO VIGENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I principi costituzionali in materia tributaria;</li> <li>-modalità' di accertamento e riscossione dei tributi;</li> <li>-le figure del sostituto d'imposta e del responsabile d'imposta;</li> <li>-le imposte dirette e indirette:caratteri e tipologie nel nostro ordinamento;</li> <li>-l' IRPEF : soggetti e base imponibile,i vari tipi di redditi,le detrazioni e le deduzioni;</li> <li>-i presupposti di alcune imposte indirette: l'imposta di registro e l'IVA</li> <li>-significato di federalismo fiscale.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE FINALI</b>	
gli alunni sono in grado di:	

-Conoscere e comprendere le problematiche relative alla politica economica in generale e alla politica finanziaria in particolare con riferimento alle diverse fasi del ciclo economico;  
 -esporre in modo corretto gli argomenti affrontati anche se talvolta il linguaggio specifico della materia lascia a desiderare ;  
 -comprendere le diverse teorie in tema di politica di bilancio ed i vincoli relativi all'U.E  
 -fare collegamenti tra ciò che si è studiato e la realtà anche spesso autonomamente;  
 -fare collegamenti con le scuole economiche studiate l'anno precedente ed in particolare con il liberismo e le teorie keynesiane

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Lavori di gruppo	X			
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			X	
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste		X		
Documenti	X			
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione			X	
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrici madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
3	Nessuna	Nessuna
4	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
4 5	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
5	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori.

		Compie sintesi scorrette.
5 5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
7 5	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
8	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
09/10/14	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4
Interrogazione breve	4
Produzione di testi	0
Prove strutturate	0
Prove semistrutturate	4
Risoluzione di problemi	0
Costruzione di modelli	0
Lavori di gruppo	0
Prove pratiche	0
Relazioni	4

## LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Gagliardini ,Palmerio e Lorenzoni	Economia politica per il quinto anno e Scienza delle finanze e diritto tributario	Le Monnier

## L'INSEGNANTE:

MARIA GRECA GHIANI



## ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 5B AFM

INSEGNANTE: prof.ssa Antonella ZEREGA

## CONTENUTI

**MODULO 2: GLOBALISATION**

Economic globalisation: definition, different aspects of globalisation, advantages and disadvantages. Global culture, global language, global health.

Outsourcing, offshoring. Globalisation.

**MODULO 4: HOME and INTERNATIONAL TRADE**

The global market, imports and exports. Economic indicators. Describing graphs and trends. Customs and Protectionism. Incoterms 2010. Trading blocs.

**MODULO 5: TRANSPORT MODES**

Transport by land, water, air; advantages and disadvantages, environmental impact.

TIR transport and Convention. Intermodal shipping. Containerisation. Freight transport (vocabulary). Transport documents: CMR, CIM, B/L, AWB (road/rail consignment note; bill of lading; air waybill). Invoice and pro-forma invoice.

**POLITICAL INSTITUTIONS**

The European Union (EU): reasons for existing, unity in diversity, member states, the Euro, the Single Market, EU institutions.

The ECB (European Central Bank)

Issues facing the EU: Brexit.

The UK political system. Main political parties.

## COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

applicare autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imperfezioni; esporre contenuti in modo semplice e formulare opinioni personali in modo abbastanza corretto e linguisticamente appropriato; compiere analisi coerenti di contenuti noti con terminologia appropriata; rielaborare in modo corretto le informazioni e gestire le situazioni nuove in modo accettabile.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive				X
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio			X	

## STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti				X
Audiocassette				
Giornali-riviste			X	
Documenti			X	
Atlante				
Codice				
Costituzione				
Videocassette				
CD rom				
Laboratori linguistici (*) lavagna con proiettore in classe				X
Laboratori PC				X
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

## VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.

		Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	3
Interrogazione breve	2
Produzione di testi	2
Prove strutturate	4
Prove semistrutturate	4
Risoluzione di problemi	-
Costruzione di modelli	-
Lavori di gruppo	1
Prove pratiche	6
Relazioni	-

LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Pittavino, Ardu, Buffone, Barbero	Business in Action	ed. Edisco

L'INSEGNANTE:	.....prof.ssa Antonella Zerega .....
---------------	--------------------------------------

Chiavari, 18 maggio 2020

## ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

## SCHEMA DOCENTI

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE: 5B AFM

INSEGNANTE: PAOLA RAINERI

## CONTENUTI

**MODULO 1: EL MARKETING**

El Marketing: definición y sus clasificaciones

El Departamento de Marketing

El Marketing directo y las nuevas tecnologías: el telemarketing, el marketing por televisión (televenta), el marketing digital, Internet, *e-mail* marketing

El Marketing indirecto y sus clasificaciones

El Neuromarketing: definición y sus clasificaciones (fotocopia)

**MODULO 2: LAS TÉCNICAS Y LAS AGENCIAS PUBLICITARIAS**

La publicidad: definición

El anuncio publicitario y sus elementos característicos: imagen, sonido, lenguaje del mensaje (fotocopia)

Tipos de mensajes según el soporte publicitario (fotocopia)

El folleto

Los eventos profesionales: las ferias y exposiciones(fotocopia)

**MODULO 3: LOS BANCOS**

El banco: definición y sus clasificaciones según el origen del capital y el tipo de operación

La banca: definición

La Banca Ética: definición y objetivos

El Banco Central Europeo: definición y funciones (fotocopia)

Las operaciones bancarias típicas: activas, pasivas, neutras

Los productos financieros: la cuenta corriente, la caja de ahorro, el depósito, el crédito, el préstamo/préstamo hipotecario, el leasing, el renting, los bancos *online* (fotocopia)

Las tarjetas bancarias: definición y clasificaciones

El microcrédito: su origen y finalidad (fotocopia)

El crowdfunding: origen, modelos y funcionamiento (fotocopia)

**MODULO 4: IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN** (presentazione power point)

El Comercio Internacional: definición

Los contratos de Incoterms

La aduana: definición y función

La Cámara de Comercio Internacional (CCI)

El seguro: definición y función

El seguro de transporte internacional

La Organización Mundial del Comercio (OMC)

Los Transportes: sus clasificaciones

Los documentos mercantiles: el albarán o nota de entrega

La factura

La factura electrónica

El comercio electrónico

**TRABAJOS POR TAREAS**

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno approfondito alcuni argomenti in *cooperative learning* sui seguenti temi:

### **El papel del marketing y de la publicidad en la venta de bienes o productos**

La classe, divisa in 6 gruppi di lavoro, ha scelto di pubblicizzare un prodotto di pura fantasia e, in base alle conoscenze acquisite sull'argomento trattato, ha messo in atto una strategia di marketing e di pubblicità. Ciascun gruppo ha realizzato un prodotto digitale che è stato presentato in classe e condiviso.

### **La Guerra Civil española y los regimenes dictatoriales**

La classe, divisa in 6 gruppi di lavoro, ha realizzato, in formato digitale, sei approfondimenti sul tema, con incursioni su argomenti che si prestano a collegamenti con l'argomento principale. I contenuti trattati sono stati:

- La Guerra Civil Española
- Génesis y Análisis del "Guernica"
- Los regimenes totalitarios
- Los Derechos Humanos
- George Orwell y su novela "Homenaje a Cataluña"
- Análisis de la película "Las Trece Rosas", sobre el tema de la dictadura durante la guerra civil

Nei lavori suddetti sono state valutate le seguenti competenze:

- competenza linguistica
- competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza digitale
- competenza imprenditoriale e spirito di iniziativa

**Nota:** durante l'anno scolastico si è fatto uso del libro di testo in adozione; è stato utilizzato, inoltre, del materiale didattico fotocopiato da altri testi. Alcuni approfondimenti sono stati svolti con ricerche su Internet.

### COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare la microlingua relativa al settore economico, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER); sanno individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati, per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; sono in grado di utilizzare e di produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive			X	
Problem solving		X		
Lavori di gruppo		X		
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			

### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			X	
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste	X			
Documenti		X		

Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom		X		
Laboratori linguistici		X		
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	-			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

**VALUTAZIONE** (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

**VERIFICA** (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4
Interrogazione breve	2
Produzione di testi	4
Prove strutturate	-
Prove semistrutturate	-
Risoluzione di problemi	2

Costruzione di modelli	-
Lavori di gruppo	2
Prove pratiche	-
Relazioni	-

## LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Susana Orozco González, Giada Riccobono	Negocios y Más	Ed. Hoepli

L'INSEGNANTE:	Paola Raineri .....
---------------	------------------------

Chiavari, 15 maggio 2020

**ESAME DI STATO a.s. 2019/2020****SCHEMA DOCENTI****MATERIA: SCIENZE MOTORIE****CLASSE: 5<sup>a</sup>BA****INSEGNANTE: Alessandra Bottero****CONTENUTI**

Il programma svolto nel corso dell'anno scolastico ha interessato lo sviluppo delle qualità organiche, fisiche e tecniche ed ha mirato a migliorare il carattere e la socializzazione degli allievi nel gruppo classe.

A tale proposito sono stati svolti:

- test attitudinali di verifica delle capacità fisiche individuali
- lavoro a coppie per migliorare fiducia, responsabilità, resistenza e collaborazione
- esercizi di mobilità articolare
- esercizi di coordinazione neuromotoria
- esercizi di allungamento muscolare e di tonificazione
- esercizi preatletici generali e specifici
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi

esercizi fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, della pallacanestro e del calcio

- giochi sportivi:
  - a) pallavolo
  - b) pallacanestro
  - c) calcio
  - d) il flag football
  - e) il badminton

**ELEMENTI DI TEORIA**

Il doping e lo sport.

Il fair play.

L'alimentazione e lo sport.

Il fumo e lo sport

- Le capacità fisiche condizionali: forza – velocità – resistenza – mobilità articolare.
- Lo stretching
- Nozioni di pronto soccorso. Come trattare i traumi più comuni

**COMPETENZE FINALI**

gli alunni sono in grado di:

**CAPACITA' COORDINATIVE:**

- a) eseguire gesti utili in modo appropriato
- b) riadattare gli automatismi in relazione alla situazione

**CAPACITA' DI BASE:**

- a) svolgere un lavoro di durata
- b) riconoscere gli esercizi utili al miglioramento delle capacità di base (forza-resistenza-mobilità-velocità)

**CONSAPEVOLEZZA DEI PERCORSI E DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**



<p>a) individuare finalità e obiettivi di un'attività</p> <p>b) rispettare compagni ed insegnanti</p> <p><b>CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE REGOLE NEGLI SPORT:</b></p> <p>a) collaborare per il raggiungimento dell'obiettivo</p> <p>b) accettare lo scambio dei ruoli</p> <p>c) rispettare le regole, i compagni e gli avversari</p> <p>d) accettare le sconfitte</p> <p>e) arbitrare un incontro sportivo</p> <p>f) portare a termine un compito autonomamente</p> <p><b>CONOSCENZA DELLE MODALITA' DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:</b></p> <p>a) mantenere un comportamento responsabile</p> <p>b) evitare situazioni che possano mettere a rischio l'incolumità propria e dei compagni</p>
--

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			x	
Lez. Interattive		x		
Problem solving				
Lavori di gruppo			x	
Discussioni				
Role-Play				
Attività di laboratorio				

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
(solo per Sc. Motorie):				
• Il suolo				x
• Piccoli attrezzi			x	
• Grandi attrezzi		x		
• Campo da gioco				x

#### VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	1+1
Produzione di testi	
Prove strutturate	
Prove semistruzzurate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	3+3
Prove pratiche	3+3
Relazioni	

L'INSEGNANTE:	Alessandra Bottero
---------------	--------------------

Chiavari, 6/05/2020