

ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI

**"In memoria dei Morti per la Patria"**

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E.Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620  
Web: <http://www.itchiavari.edu.it> - Email: [getd03000v@istruzione.it](mailto:getd03000v@istruzione.it) - [getd03000v@pec.istruzione.it](mailto:getd03000v@pec.istruzione.it)



ITSCG "IN MEM. DEI MORTI PATRIA"  
CHIAVARI  
Prot. 0001537 del 29/05/2020  
05 (Uscita)

# ESAME DI STATO

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 28/05/2020  
(art. 9 O.M. n. 10 del 16/05/2020)*

**CLASSE Quinta A Serale – Istituto Tecnico Statale  
Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)  
ANNO SCOLASTICO: 2019/2020**

*Il Docente Coordinatore della Classe  
(Prof.ssa Cristina Castagnino)*

*Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Giovanni Vallebona)*

## **Premessa**

### **Specificità organizzative e funzionali del corso serale**

L'insegnamento in un corso serale si differenzia nei metodi, nei mezzi, e nei tempi rispetto ad un corso ordinario per una serie di motivi contingenti alle condizioni oggettive ed alle finalità dei corsi serali. Ai fini di un'adeguata ed efficace valutazione dei risultati conseguiti, è opportuno evidenziare i seguenti aspetti:

- i corsisti possono avere delle deroghe rispetto alla frequenza per motivi derivanti soprattutto da impegni lavorativi. La verifica della completa acquisizione di conoscenze e competenze è, comunque, garantita dal fatto che viene richiesto a ciascun corsista di affrontare la verifica finale di ciascun modulo didattico che compone il curriculum.
- la normativa attribuisce alle Istituzioni Scolastiche autonome la facoltà di realizzare iniziative in favore degli adulti mediante il ricorso a metodi e strumenti specificamente progettati, nonché la possibilità di costruire un quadro personalizzato per il quale si procede dall'iniziale costruzione di un profilo individuale attraverso il riconoscimento di crediti e la definizione condivisa di un percorso personalizzato di recupero dei debiti formativi. *(Dec. Pres. Rep. 8/3/1999 n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", ai sensi dell'art. 21 della L. 15/3/1997 n. 59)*

Le iniziative in favore degli adulti possono realizzarsi, sulla base di specifica progettazione, anche mediante il ricorso a metodi e strumenti di autoformazione e a percorsi formativi personalizzati. Per l'ammissione ai corsi e per la valutazione finale possono essere fatti valere crediti formativi maturati anche nel mondo del lavoro, debitamente documentati, e accertate esperienze di autoformazione. Le istituzioni scolastiche valutano tali crediti ai fini della personalizzazione dei percorsi didattici, che può implicare una loro variazione e riduzione.[...] Per far efficacemente fronte a questa difficoltà di frequenza, il corso serale è stato progettato con struttura modulare per ciascuna disciplina; questo si è reso necessario anche per venire incontro alla richiesta di riconoscimento dei crediti che è garantita ai corsisti dei corsi per adulti. *(Direttiva 6/2/2001, Linee guida per l'attuazione, nel sistema di istruzione, dell'Accordo sancito dalla Conferenza unificata il 2/3/2000 - "Gli interventi di cui ai commi 1 e 2 [tra cui, al comma 1 punto C, "i corsi per gli adulti negli istituti d'istruzione secondaria di II grado"] mirano prioritariamente all'integrazione dei percorsi di istruzione e formazione e sono strutturati in modo da promuovere la personalizzazione degli insegnamenti e degli apprendimenti degli adulti attraverso l'organizzazione modulare dei percorsi ed il riconoscimento delle conoscenze e delle competenze comunque acquisite, con l'attestazione e la certificazione dei relativi esiti, anche in termini di crediti, secondo criteri di trasparenza").*

Gli studenti dei corsi per adulti non possono garantire una frequenza sempre costante e anche quando frequentano non sempre riescono ad essere presenti per l'intero orario della giornata o della settimana o dei mesi. Per tale motivo l'orario di lezione è appositamente predisposto per consentire a tutti di incontrare ciascun docente, anche se solo per una parte dell'orario di lezione, in modo da poter fornire loro in ogni caso un supporto di aiuto nello studio da parte del docente. Alcuni studenti hanno dovuto impegnarsi per il superamento di prove integrative di alcune discipline avendo seguito percorsi scolastici diversi rispetto all'indirizzo CAT.

Tra le finalità dei corsi serali insieme alla formazione permanente degli adulti vi è anche quella di ovviare alla pregressa dispersione scolastica per questo è stato deciso di non fare acquistare i libri di testo. Alcuni manuali sono stati consigliati ma in gran parte i docenti hanno fornito fotocopie o appunti e dispense appositamente predisposte con le relative esercitazioni.

## 1. L'Istituto

L'Istituto Tecnico Statale "In memoria dei Morti per la Patria" propone alla propria utenza, in base ai nuovi Regolamenti di Riordino dell'Istruzione Tecnica, due indirizzi di studio: Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio. Dall'anno scolastico in corso l'Istituto propone i corsi serali per gli stessi indirizzi.

La caratteristica principale di tali percorsi è la **flessibilità** in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale. Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti. I corsi, di durata quinquennale, si dividono in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

Il bacino di provenienza degli studenti frequentanti l'Istituto è vasto ed estremamente vario: si va dalle città limitrofe costiere, fino ad arrivare alla Val D'Aveto, alla Val di Vara, e, sia pur occasionalmente, della Val di Taro.

L'Istituto si compone di due plessi: la sede dell'Istituto si trova in viale Enrico Millo, 1 e la succursale in via Castagnola, 15.

Ogni plesso dispone di una fitta rete di dispositivi informatici; considerati i recenti ammodernamenti e ampliamenti delle dotazioni informatiche, il rapporto computer/studente è molto al di sopra della media nazionale.

## 2. Curricolo di indirizzo

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie e dei materiali impiegati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per il disegno e il calcolo, nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nel rilievo topografico e nelle operazioni catastali, nella valutazione di terreni e fabbricati, nella loro manutenzione e amministrazione, nella gestione degli impianti.

## 3. Quadro orario settimanale

Discipline	1 Periodo		2 Periodo		3 Periodo
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Matematica e Complementi	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				

Scienze integrate (Fisica)	3	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			5	5	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			2	3	3
Topografia			3	3	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	21	22	21	22	22

#### 4. Descrizione della situazione della classe

##### 4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
CASTAGNINO Cristina(*)	ITALIANO, STORIA
GARDELLA Simone	MATEMATICA, INFORMATICA
MASSA Maurizio	LABORATORIO SCIENTIFICO TECNOLOGICO COSTRUZIONI
NICOLI Sabrina	INGLESE
PISCERA Salvatore	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI TOPOGRAFIA
RAGOZZA Laura	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

(\*) Docente coordinatore

Vista l'Ordinanza ministeriale n. 197 del 17/04/2020 (Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020) che fornisce nuove disposizioni circa la configurazione delle commissioni dell'esame di Stato, nella seduta del Consiglio di Classe del 27/04/2020 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

<i>Commissario interno</i>	Lingua e letteratura italiana	C. Castagnino
<i>ex Commissario esterno</i>	Topografia	S. Piscera
<i>ex Commissario esterno</i>	Geopedologia, economia ed estimo	L. Ragozza
<i>ex Commissario esterno</i>	Lingua inglese	S. Nicoli
<i>Commissario interno</i>	Matematica	S. Gardella
<i>Commissario interno</i>	Progettazione, costruzione e impianti	M. Massa

#### 4.2 Continuità dei docenti

Due corsisti provengono dal diurno dello stesso Istituto e si riscontra continuità nelle materie di indirizzo.

#### 4.3 Composizione e caratteristiche della classe

La classe 5° A CAT è composta da 8 corsisti, si presenta eterogenea per dato anagrafico e per sapere.

Degli iscritti iniziali, 1 corsista ha abbandonato il percorso scolastico.

Una parte dei corsisti appare molto motivata all'approfondimento di tutte le discipline ed ha frequentato con regolarità e con partecipazione attiva sia le lezioni in presenza sia le lezioni online, mentre altri hanno dimostrato solo un interesse settoriale, appunto per lo specifico indirizzo del corso affiancando inoltre una frequenza saltuaria.

1 corsista, inseritosi nel mese di ottobre, per problemi di natura lavorativa e familiare, ha dovuto interrompere per un periodo la frequenza del corso.

3 corsisti non sono stati minimamente parte attiva, non hanno frequentato, né prodotto elementi che consentano una valutazione delle conoscenze e delle competenze.

Il processo di apprendimento è stato, soprattutto ad inizio anno, personalizzato per soddisfare le esigenze di ciascun corsista.

In itinere invece è stato possibile sviluppare un percorso comune a tutti in quanto i corsisti hanno migliorato il proprio metodo di studio e potenziato le proprie capacità, raggiungendo un buon livello di preparazione e, in alcune discipline, anche ottimo.

I contenuti disciplinari sono stati complessivamente svolti secondo i piani di lavoro in tutte le materie, ma adattandoli via via alla DAD e alle indicazioni fornite dalla nuova normativa sull'Esame di Stato.

## 5. Obiettivi

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivi	Pochi	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

## 6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, si prevedono:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo.

## **7. Indicazioni generali sull'attività didattica**

### **7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia)**

#### **7.2 Attività di recupero e potenziamento**

I Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

#### **7.3 Percorsi interdisciplinari**

Per gli obiettivi trasversali si individuano quelli che sono rappresentati da legami, parallelismi, agganci e affinità, indirizzati a far conseguire e/o potenziare le seguenti abilità:

Conseguimento di conoscenze e competenze generali di indirizzo

Acquisizione e/o potenziamento di un adeguato metodo di studio idoneo per le diverse aree culturali;

Acquisizione e/o potenziamento di un vocabolario tecnico-scientifico, con la capacità di riconoscimento ed uso corretto di parole polisemiche nei diversi ambiti;

Autonoma abilità progettuale;

Capacità di riconoscere e risolvere problemi di indirizzo;

Effettuare collegamenti operativi fra campi disciplinari diversi;

Saper riflettere ed argomentare;

Sviluppare e/o potenziare capacità logiche, analitiche e critiche.

#### **7.4 Percorsi di cittadinanza e Costituzione**

Con riferimento a "Cittadinanza e Costituzione" sono stati letti, ascoltati (in video) e analizzati testi e interviste riguardanti l'applicazione della Costituzione (estratti da interviste al Presidente Emerito Maddalena).

Per "Cittadinanza" sono stati trattati gli argomenti inerenti il traffico dei rifiuti tossici e nocivi e/o la loro malagestione. (discarica di Pitelli, Terra dei Fuochi, Inquinamento Caffaro a Brescia)

Sono stati trattati marginalmente anche la formazione della Unione Europea e il Meccanismo Europeo di Stabilità.

#### **7.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

Gli studenti della 5 A CAT non hanno svolto specifici "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento", ancorché "non obbligatori" nei corsi d'istruzione per adulti (O.M. n. 205 dell'11/03/2019).

Tuttavia, l'età ed il trascorso di vita di ciascun corsista, legittimano esperienze lavorative molto differenti che hanno inciso e continuano ad agire sulla personalità di ciascun individuo, suscitando nuovi stimoli, coraggio e voglia di rimettersi in gioco, migliorandone lo stato culturale/emozionale e generando nuove attese. Partendo dalla storia professionale ed individuale di ciascun studente, così come emerge dalla lettura del patto formativo individuale e dalla presa d'atto del trascorso lavorativo di ognuno di loro, è possibile effettuare una "rilettura biografica" del percorso di studio svolto e "misurarne" l'apprendimento permanente.

## **8. Valutazione**

Osservazione e misurazione nella valutazione, hanno mirato ad identificare le cause dello scostamento tra risultati e obiettivi e avere come finalità principale quella di predisporre interventi per adeguare metodi, tecniche e strumenti. E' stata come sempre sottolineata la valenza formativa della valutazione e si sono create le condizioni perché essa fosse meglio vissuta e accettata.

La definizione e la comunicazione alla classe di criteri e strumenti di valutazione ha garantito trasparenza e maggiore obiettività a ogni forma di controllo contribuendo così a migliorare il clima generale della classe, a rendere espliciti i rapporti tra docenti e studenti, a rafforzare le motivazioni ad apprendere.

Si è ricorso alla valutazione formativa per la classificazione degli alunni ma anche per individualizzare l'insegnamento e organizzare il recupero, esso è avvenuto al termine di ogni unità didattica o dopo lo svolgimento di sue parti significative.

La valutazione sommativa, effettuata per classificare gli alunni, ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si è inteso misurare (prove scritte strutturate e non strutturate, prove orali) avendo cura di alternarli e variarli. Per la valutazione delle prove scritte e orali non strutturate si è fatto ricorso a griglie per contenere la soggettività di tale processo.

La valutazione collegiale ha tenuto in considerazione l'impegno, la progressione rispetto ai livelli di partenza e in particolare la partecipazione alla Didattica a Distanza.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale in ottemperanza alla delibera del Collegio docenti del 20/05/2020 darà particolare peso alla valutazione complessiva della frequenza, della partecipazione e dell'impegno costante al lavoro curricolare sia in presenza sia a distanza; a ciò si aggiungerà la valutazione delle attività extracurricolari svolte e certificate che devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali.

Allegati:

1. Scheda per singola materia

Documenti a disposizione della commissione:

1. Crediti formativi

2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.



Composizione del Consiglio di Classe e firme per esteso.

<b>DOCENTE</b>	<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>FIRMA</b>
Cristina CASTAGNINO(*)	ITALIANO, STORIA	
GARDELLA Simone	MATEMATICA, INFORMATICA	
MASSA Maurizio	LABORATORIO SCIENTIFICO TECNOLOGICO COSTRUZIONI	
NICOLI Sabrina	INGLESE	
PISCERA Salvatore	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI TOPOGRAFIA	
RAGOZZA Laura	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	

(\*) Docente Coordinatore

Il documento non è firmato dai singoli docenti in quanto la riunione è avvenuta online.

*Il Consiglio di Classe*

# **ALLEGATO 1**

## **SCHEDE PER SINGOLA MATERIA**

- **ITALIANO**
- **STORIA**
- **INGLESE**
- **MATEMATICA**
- **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA**
- **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**
- **TOPOGRAFIA**
- **GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**
- **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI/LABORATORIO EDILIZIA**

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEDA DOCENTI

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE: 5A AFM  
SERALE

INSEGNANTE: CRISTINA CASTAGNINO

CONTENUTI

**Il movimento della Scapigliatura**

E. Praga, *Preludio*

**Il romanzo del secondo Ottocento in Europa (cenni) e in Italia**

Positivismo, naturalismo e verismo

Il verismo italiano

I. U. Tarchetti, *Fosca: Succube di Fosca dal capp. XXXII e XXXIII, pp. 89-92*<sup>1</sup>.

L. Capuana, *Il marchese di Roccaverdina: Il marchese di Roccaverdina dal cap. II, pp. 93-97.*

**Giovanni Verga:** percorso formativo, tematiche e opere principali

Vita dei Campi: *Fantasticheria*

*I Malavoglia: Prefazione,*

*Come le dita della mano dal cap. I, pp. 219-220,*

*Ora è tempo d'andarsene dal cap. XV, pp. 222-224.*

Novelle rusticane: *La roba*

*Mastro don Gesualdo: Il colloquio con Diodata dal cap. IV, parte I in fotocopia,*

*Morte di Mastro-Don Gesualdo dal cap. V, parte V, pp. 243-246.*

**Il Decadentismo**

Il movimento simbolista francese:

**Charles Baudelaire:** Fiori del male: *Corrispondenze, Spleen.*

**Il Decadentismo in Italia**

**Giovanni Pascoli:** percorso formativo, tematiche, opere

Myricae: *Arano, Lavandare, L'assiuolo, X agosto*

Poemetti: *La siepe*

Canti di Castelvecchio: *La mia sera, Il gelsomino notturno*

**Gabriele D'Annunzio:** percorso formativo, tematiche, opere

*Il piacere: Don Giovanni e Cherubino dal cap. I, pp. 328-329,*

*La vita come opera d'arte dal cap. I, pp. 330-332.*

Laudi:

Alcyone: *La pioggia nel pineto, La sabbia del tempo.*

**La lirica fra le due guerre**

La stagione delle avanguardie: I futuristi in Italia

**Filippo Tommaso Marinetti**

*Manifesto del Futurismo, p. 18*

Zang Tumb Tuuum: *Correzione di bozze + desiderî in velocità*

I crepuscolari e i vociani

**C. Pavese:** *Verrà la morte e avrà i tuoi occhi: Verrà la morte e avrà i tuoi occhi*

**La crisi dell'io:**

<sup>1</sup>Le pagine indicate qui e nel resto del documento fanno riferimento al testo in adozione.

**Luigi Pirandello:** percorso formativo, tematiche, opere

L'umorismo: *La "vita" e la "forma"* p. 190

Novelle per un anno: *La carriola, Il vecchio Dio*

Il fu Mattia Pascal: *I Premessa (Un caso "strano e diverso")*,

*Cambio treno dal cap. VII, in fotocopia,*

*"Lo strappo nel cielo di carta" dal cap. XII, pag. 219,*

*Io e l'ombra mia dal cap. XV, pp. 221-222.*

Uno, nessuno, centomila: *Mia moglie e il mio naso dal libro I, cap I in fotocopia,*

*'Uno' davanti allo specchio dal libro I, capp. VII-VIII in fotocopia,*

*Quel caro Gengè dal cap. XII, seconda parte, pp. 224-225,*

*Non conclude dal libro VIII, pp. 227-228.*

Sei personaggi in cerca di autore: *Siamo qua in cerca di un autore, inizio pp. 230-234 e visione per la regia di Carlo Cecchi.*

**Italo Svevo:** percorso formativo, tematiche, opere

Una vita: *Il cervello e le ali dal cap. VIII, pagg. 267-268*

Senilità: *Prove di un addio dal cap. VI, pagg. 270-272*

La coscienza di Zeno: *Prefazione, pag. 274,*

*Preambolo pagg. 276-277,*

*Il fumo dal cap. III, pagg. 258-263.*

*Lo schiaffo dal cap. IV, pagg. 278-281,*

*"La vita è sempre mortale. Non sopporta cure" dal cap. VIII, pagg. 278-281.*

**L'Ermetismo**

**Salvatore Quasimodo:**

*Oboe sommerso: Dormono selve*

**Giuseppe Ungaretti:** percorso formativo, tematiche, opere

L'allegria: *Veglia, Fratelli, S. Martino del Carso, Soldati*

Sentimento del Tempo: *L'isola*

**Eugenio Montale:** percorso formativo, tematiche, opere

Ossi di seppia: *I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, La casa dei doganieri*

Xenia: *Ho sceso, dandoti il braccio*

**La narrativa in Italia: gli anni del Neorealismo**

**Cesare Pavese:** percorso formativo, tematiche, opere

La casa in collina: *La casa in collina dal cap. I, pagg. 512-513*

La luna e i falò: *La luna e i falò dal cap. I, pagg. 514-517*

**Beppe Fenoglio:** percorso formativo, tematiche, opere

Il partigiano Johnny: *Il partigiano Johnny dal cap. XXXVI pagg. 523-526*

**Primo Levi:** percorso formativo, tematiche, opere

Se questo è un uomo: *Sul fondo dal cap. II, pagg. 553-556*

**La letteratura del boom economico**

COMPETENZE FINALI

Gli alunni sono in grado di:

Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

Rielaborare in modo chiaro le informazioni, padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.

Interpretare e commentare testi in prosa e in versi, porre loro domande personali e paragonare esperienze presenti nell'oggi.

Cogliere le intenzioni comunicative dell'autore, lo scopo del testo e il genere a cui appartiene.

Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.  
Individuare informazioni e ricostruire il senso globale e il significato di singole parti.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving	x			
Lavori di gruppo	x			
Discussioni		X		
Role-Play	x			
Attività di laboratorio	x			

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Audiocassette	x			
Giornali-riviste	x			
Documenti			X	
Atlante	x			
Codice	x			
Costituzione		X		
Videocassette	x			
CD rom	x			
Laboratori linguistici	x			
Laboratori PC	x			
Lettrice madrelingua	x			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

#### VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.

7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	Durante le lezioni
Produzione di testi	4 (2 a quadrimestre)
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	4 (2 a quadrimestre)
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

#### LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
G. ARMELLINI, A. COLOMBO, L. BOSI, M. MARCHESINI	CON ALTRI OCCHI 3A, 3B La letteratura e i testi - Edizione Rossa Plus	ZANICHELLI, 2019



L'INSEGNANTE:	.....
---------------	-------

Chiavari, 18 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

SCHEDA DOCENTI

MATERIA: STORIA

CLASSE: 5A CAT  
SERALE

INSEGNANTE: CRISTINA CASTAGNINO

#### CONTENUTI

##### UDA 1: **LA CRISI DI FINE OTTOCENTO**

La seconda rivoluzione industriale

L'imperialismo

Il nazionalismo

La Belle époque

La società di massa

##### UDA 2: **L'ETA' GIOLITTIANA**

Il sistema giolittiano (dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica; Giolitti al governo)

L'economia italiana tra sviluppo e arretratezza (il decollo industriale e la politica economica; il divario nord-sud)

La questione sociale ed il nazionalismo

La fine della stagione giolittiana

##### UDA 3: **La PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le cause remote e prossime del conflitto

Italia fra neutralità e interventismo

Le fasi del conflitto, l'intervento degli USA, i trattati di pace

La rivoluzione russa (sintesi)

##### UDA 4: **L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**

Dal socialismo al fascismo: Mussolini interventista, il biennio rosso, la marcia su Roma

Il delitto Matteotti e la fine dello Stato parlamentare

La costruzione dello Stato totalitario: riforme ed economia corporativa

La dittatura di Hitler

La dittatura di Stalin

##### UDA 5: **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

La Seconda guerra mondiale dal 1939 al 1943: i vari fronti

La Seconda guerra mondiale dal 1943 al 1945: la Repubblica di Salò, La Resistenza e la sconfitta del nazi-fascismo

La Shoah

Il processo di Norimberga

##### UDA 6: **IL SECONDO DOPOGUERRA ED IL MONDO ATTUALE**

L'assetto geopolitico del secondo dopoguerra

La ricostruzione e ripresa economica

Il bipolarismo

La decolonizzazione in Asia e Africa (sintesi)

La distensione, i problemi della destalinizzazione

La Nascita della Repubblica italiana

Referendum istituzionale e la nascita della Costituzione

La politica di unità nazionale

La ricostruzione, il centro sinistra, il boom economico.

### COMPETENZE FINALI

Gli alunni sono in grado di:

Saper leggere la storia italiana del Novecento nella storia mondiale;  
Cogliere le diversità e pluralità della storiografia facendo un'analisi critica di essa;  
Saper leggere e interpretare le fonti giornalistiche e dei mass media, valutandone la credibilità e il valore;  
Organizzare una discussione di gruppo sui nodi politici e sociali dell'attualità, fissando tempi e modi del confronto;  
Indagare la differenza tra Storia e Memoria nel Novecento, finalizzando lo studio all'organizzazione e realizzazione nella scuola e nella propria città della Giornata della Memoria e del Ricordo;  
Riflettere sulla cronaca con le categorie della Storia;  
Sviluppare la cittadinanza attiva.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive			X	
Problem solving	x			
Lavori di gruppo	x			
Discussioni		X		
Role-Play	x			
Attività di laboratorio	x			

### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Audiocassette	x			
Giornali-riviste	x			
Documenti			X	
Atlante	x			
Codice	x			
Costituzione		X		
Videocassette	x			
CD rom	x			
Laboratori linguistici	x			
Laboratori PC	x			
Lettrice madrelingua	x			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

**VALUTAZIONE** (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
----------------	------------	------------



1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	
Interrogazione breve	A volte durante le lezioni
Produzione di testi	4 (2 a quadrimestre)
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	4 (2 a quadrimestre)
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

#### LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
G. BORGOGNONE, D. CARPANETTO	L'IDEA DELLA STORIA 3	Bruno Mondadori, 2018
F.M. FELTRI, M.M BERTAZZONI, F. NERI	Il Novecento e il Duemila	
(Di supporto alla DAD)	LE STORIE, I FATTI, LE IDEE 3	SEI, 2015
	Dal Novecento a oggi	

Giuseppe Galopardo

L'INSEGNANTE:	.....
---------------	-------

Chiavari, 18 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019- 2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA:Inglese

CLASSE:V AFM  
SERALE

INSEGNANTE: Sabrina Nicoli

CONTENUTI

Ripasso grammatical

Dal testo Think business

**Unit 3 Business structures and organizations**

Sole Traders

Partnerships

Limited Companies

Cooperatives

Franchising

Multinational Corporations

Ferrero a Global player

Sustainable Business

Siemens, the world most sustainable business

The marketing concept

The marketing process

The marketing mix

**Unit 7 Banking and Finance**

Banking today

Banking Services for business

The paypal phenomenon

Wordbank: banking and finance (fotocopia)

**Unit 8 Logistic and Insurance**

Transport

Modes of transport

**Cultural Background**

The United Kingdom

Milestone in British History

**Methods of Communication**

Visual Communication

Oral Communication

Written Communication: Business letter

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire al livello B2 del QCER
- Comprendere testi scritti
- Conoscere la micro lingua specialistica

- Produrre testi su argomenti conosciuti
- Saper sostenere conversazioni in ambiti lessicali conosciuti

## METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				X
Lez. Interattive				X
Problem solving	X			
Lavori di gruppo	X			
Discussioni		X		
Role-Play				
Attività di laboratorio	X			

## STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo				X
Dispense o appunti		X		
Audiocassette/CD		X		
Giornali-riviste	X			
Documenti	X			
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrici madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

## VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni.

		Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici	
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.	
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.	
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.	
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.	

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4 (2 a quadrimestre)
Interrogazione breve	Durante le lezioni e le video lezioni
Produzione di testi	Presentazione; stesura di una business letter
Prove strutturate	
Prove semistrutturate	4
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

#### LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
P. Bowen, M. Cumino	THINK business, A global perspective to business studies	Dea Scuola Petrini

L'INSEGNANTE:	Sabrina Nicoli
---------------	----------------

Chiavari, 11 maggio 2020



## ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

### SCHEMA DOCENTI

MATERIA: Matematica	CLASSE: 5 SER (afm)
MATERIA: Matematica e complementi di matematica	CLASSE: 5 SER (cat)

INSEGNANTE: Gardella Simone

#### CONTENUTI

- Ripasso Equazioni e Disequazioni.
- Dominio funzione polinomiale e fratta.
- Segno, zeri, intersezioni con gli assi.
- Limiti ed asintoti.
- Derivate prime e seconde della funzione polinomiale.

#### COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

- Saper risolvere equazioni/disequazioni (anche fratte) di grado 1,2 o ad esse riconducibili con il teorema di Ruffini.
- Calcolare il dominio di funzioni polinomiali e di funzioni fratte.
- Risolvere la disequazione  $f(x) > 0$ .
- Risolvere l'equazione  $f(x) = 0$ .
- Calcolare, ove possibile,  $f(0)$ .
- Calcolare i limiti agli estremi del dominio.
- Sapere scomporre la funzione nei casi  $0/0$ .
- Saper guardare i "gradi massimi" nei casi infinito/infinito oppure  $+\infty - \infty$ .
- Trovare gli asintoti verticali, orizzontali, obliqui.
- Calcolare la derivata prima della funzione e, quindi, trovare gli intervalli di monotonia della funzione ed i relativi estremanti.
- Calcolare la derivata seconda della funzione e, quindi, trovare gli intervalli di concavità/convessità ed i relativi flessi a tangente obliqua.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali				*
Lez. Interattive	*			
Problem solving				*
Lavori di gruppo	*			
Discussioni				*
Role-Play	*			
Attività di laboratorio	*			

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo	*			
Dispense o appunti				*
Audiocassette	*			
Giornali-riviste	*			
Documenti	*			
Atlante	*			
Codice	*			

Costituzione	*				
Videocassette	*				
CD rom	*				
Laboratori linguistici	*				
Laboratori PC	*				
Lettrice madrelingua	*				
(solo per ed fisica):					
• Il suolo					
• Piccoli attrezzi					
• Grandi attrezzi					
• Campo da gioco					

**VALUTAZIONE** (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

<b>Voto in decimi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

**VERIFICA** (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

<b>Tipo di verifica</b>	<b>Numero di verifiche</b>
Interrogazione	0
Interrogazione breve	0
Produzione di testi	0
Prove strutturate	3
Prove semistrutturate	0
Risoluzione di problemi	0



Costruzione di modelli	0	
Lavori di gruppo	0	
Prove pratiche	0	
Relazioni	0	

**LIBRO DI TESTO: APPUNTI PRESI IN AULA**

autore	titolo	editore

L'INSEGNANTE:	
---------------	---

Chiavari, 15/5/2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEDE DOCENTI

MATERIA: **PROGETTAZIONE NELLE COSTRUZIONI**

CLASSE: 5<sup>A</sup> SER

INSEGNANTE: PROFESSOR SALVATORE PISCERA

CONTENUTI DISCIPLINARI CHE ESPLICITANO STRUMENTI E METODOLOGIE DA UTILIZZARE

**- LE COSTRUZIONI – LA STATICA**

Gli elementi strutturali e le strutture – Le forze e gli spostamenti – I vincoli: vincolo semplice, doppio, triplo – Gli elementi strutturali e i loro vincoli – La statica

**- GEOMETRIA DELLE MASSE**

Baricentri – Baricentri di figure piane – Baricentri di sistemi di masse – Momento statico – Figure scomponibili in rettangoli – Momenti di inerzia

**- LE FORZE – I VINCOLI – LE REAZIONI VINCOLARI**

Equilibrio delle forze e dei corpi – I vincoli: appoggio semplice, cerniera e incastro – Le strutture isostatiche, labili, iperstatiche – Le travi – La ricerca delle reazioni vincolari – La trave appoggiata soggetta a carichi concentrati – la trave appoggiata soggetta a carichi distribuiti – La trave appoggiata con sbalzi – Travi a mensola

**- CALCOLO DEGLI ELEMENTI STRUTTURALI:**

Le azioni sulle strutture - Carichi permanenti e Carichi di esercizio - Normativa - Analisi dei carichi - Calcolo carico neve - Normativa D.M. 17/01/2018 - Azioni sismiche: classificazione sismica dell'Italia.

**- LE STRUTTURE IN MURATURA**

Le azioni sulle strutture - Carichi permanenti e carichi di esercizio - Normativa D.M. 17/01/2018 - Analisi dei carichi - Edifici semplici e regolari in muratura portante - Criteri per la progettazione - Resistenza caratteristica di una muratura in funzione dell'elemento portante e della malta strutturale - Verifica del muro portante in elementi artificiali in laterizio - Progettazione di pilastro in laterizio soggetto a compressione semplice - Progettazione di edificio in muratura non armata

**- LE STRUTTURE IN CALCESTRUZZO - CEMENTO ARMATO.**

Il Calcestruzzo – Classe di resistenza del calcestruzzo – Resistenza cilindrica e cubica - Composizione del calcestruzzo: cemento, inerti, sabbia - Rapporto acqua cemento - Durabilità del calcestruzzo - Classe di esposizione – Copriferro - Acciaio per armatura

**- Le Fondazioni (cenni)**

Generalità : Fondazioni continue ( Cordolo e trave rovescia) – Fondazioni isolate (Plinto)

Platea – Calcolo di cordolo di fondazione sottostante muro portante in laterizio.

## - **Progettazione Architettonica di edificio civile abitazione**

Progettazione in scala 1:100 e 1:50.

Dimensionamento dei locali di abitazione (soggiorno, camere , bagni, cucina , ecc) -

Studio e progettazione architettonica - Calcolo superfici minime locali di abitazione; metratura minima finestre - Disegno dei prospetti e delle sezioni.

## - **Muri di sostegno**

Spinta delle terre – Dimensionamento opera di sostegno – Verifica a scorrimento , a ribaltamento, a schiacciamento - Spinta in presenza di sovraccarico - Calcolo coeff. di spinta attiva - Disegno diagramma delle pressioni.

---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive		X		
Problem solving	X			
Lavori di gruppo	X			
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			

### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste	X			
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
• Il suolo				
• Piccoli attrezzi				
• Grandi attrezzi				
• Campo da gioco				

### VALUTAZIONE

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione e/o quesiti	Min 2
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	Min 2
Prove a casa semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

#### LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore

L'INSEGNANTE:	.....
---------------	-------

Chiavari, 12 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEMA DOCENTI

MATERIA: CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO.

CLASSE: 5^A SER

INSEGNANTE: PROFESSOR SALVATORE PISCERA

CONTENUTI DISCIPLINARI CHE ESPLICITANO STRUMENTI E METODOLOGIE DA UTILIZZARE

Introduzione al problema della sicurezza

A8 Il problema della sicurezza nei luoghi di lavoro

A9 Infortuni sul lavoro

A10 Il registro infortuni

A12 Denuncia e procedimento

A16 Il Testo Unico sulla sicurezza: la struttura

A17 Il Testo Unico sulla sicurezza: i contenuti

A18 Le norme tecniche

Introduzione alla valutazione del rischio

A19 Pericolo e rischio

A20 Classificazione dei rischi

A21 La valutazione dei rischi e il DVR

Vigilanza e controllo: il sistema pubblico

A27 Vigilanza e controllo degli ambienti di lavoro

A28 Visite ispettive

A29 Attività di indagine per infortuni sul lavoro

A30 Organi di vigilanza

Le figure professionali della sicurezza in azienda

A31 Il datore di lavoro

A32 Dirigente e preposto

A33 I lavoratori

A34 Gli addetti alla gestione delle emergenze

A35 Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

A36 Il Servizio di Prevenzione e Protezione

A37 Il medico competente

Le figure professionali della sicurezza in cantiere

A38 Imprese esecutrici e affidatarie. Datore di lavoro

A39 Il committente e il responsabile dei lavori

A40 I coordinatori della sicurezza

A41 La direzione dei lavori

A42 Il direttore tecnico di cantiere e il capocantiere

A43 Lavoratori subordinati e autonomi

I documenti della sicurezza

A45 La documentazione da tenere in cantiere

A46 La notifica preliminare

A47 I piani di sicurezza

A49 Piano Operativo di Sicurezza (POS)

I dispositivi di protezione individuale (DPI)

A56 La marcatura CE dei DPI

A57 Classificazione e tipologie dei DPI

A58 Obblighi di datore di lavoro, lavoratori e preposti

I DPI specifici

A61 I DPI per la protezione del capo

A62 I DPI per la protezione degli occhi e del viso

A63 Caratteristiche e tipologie dei DPI per gli occhi

A64 I DPI per la protezione degli arti superiori

A65 Caratteristiche e tipologie dei DPI per le mani

A66 I DPI per la protezione dei piedi

A67 I DPI per la protezione dell'udito

A68 I DPI per la protezione delle vie respiratorie

A69 I DPI per la protezione del corpo

Tema B - L'allestimento del cantiere

Il progetto del cantiere

B1 Il progetto del cantiere

B2 La tabella descrittiva dei lavori

B3 La recinzione di cantiere

B4 Gli accessi al cantiere

B5 Viabilità di cantiere

B6 Servizi logistici: baracche di cantiere

B7 Aree di lavorazione dei materiali

B8 Aree di stoccaggio e di carico e scarico dei materiali

La segnaletica di sicurezza

B21 Norme per la segnaletica di sicurezza

B22 I cartelli segnalatori

B23 Altri tipi di segnali

Tema C - I rischi nel cantiere edile

C65 Gli scavi

C66 Rischi negli scavi

C67 Caratteristiche dei terreni

C68 Misure per la riduzione del rischio

C69 Acque negli scavi

C70 Sistemi di sostegno e protezione degli scavi

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

saper affrontare e risolvere problemi legati alla gestione di cantieri edili in considerazione delle norme vigenti sulla sicurezza dei cantieri e anche

relativamente alle opere provvisorie come la realizzazione di trincee e scavi in genere. Particolare attenzione è stata posta sulla modulistica relativa la contabilità di opere pubbliche con i dovuti riferimenti alle qualifiche tecniche che i nominati devono possedere. Per ciascun argomento sono state eseguite diverse esercitazioni, tutte valutate ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive		X		
Problem solving	X			
Lavori di gruppo	X			
Discussioni			X	
Role-Play	X			
Attività di laboratorio	X			

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti			X	
Audiocassette	X			
Giornali-riviste	X			
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			
CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC	X			
Lettrici madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
- Il suolo				
- Piccoli attrezzi				
- Grandi attrezzi				
- Campo da gioco				

#### VALUTAZIONE

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio.



		Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione e/o quesiti	Min 2
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	Min 2
Prove a casa semistrutturate	
Risoluzione di problemi	
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

#### LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
VALLI BARALDI	CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	SOCIETA' EDITRICE INTERNAZIONALE

L'INSEGNANTE:	.....
---------------	-------

Chiavari, 12 maggio 2020

ESAME DI STATO a.s. 2019-2020

SCHEDA DOCENTI

MATERIA: TOPOGRAFIA GENERALE

CLASSE: 5 CAT SER

INSEGNANTE: PROFESSOR SALVATORE PISCERA

CONTENUTI DISCIPLINARI CHE ESPLICITANO STRUMENTI E METODOLOGIE DA UTILIZZARE

## **1. PREMESSE**

Il programma che si è svolto è di seguito descritto. Tutte le lezioni dell'anno scolastico appena concluso sono state trattate dal sito [www.tiubore.it](http://www.tiubore.it) al quale si è fatto costante riferimento.

## **2. PROGRAMMA**

### **DISEGNO TOPOGRAFICO**

Segni e simbologie convenzionali della rappresentazione topografica alle varie scale di rappresentazione.

Gli errori di graficismo.

### **TEORIA DELLE MISURE DIRETTE**

Classificazione degli errori nelle misure dirette.

La distribuzione degli errori accidentali.

Teoria probabilistica: legge di Gauss.

La media aritmetica; teoria dei minimi quadrati; scarto quadratico medio delle misure dirette della stessa precisione.

Errore medio della media.

Tolleranze.

### **MISURE ANGOLARI**

Metodi per la misura degli angoli orizzontali e verticali.

Metodi per il controllo degli errori nelle osservazioni.

### **TEORIA DELLE MISURE INDIRETTE**

Teoria delle misure indirette con applicazione a tutti i metodi di rilievo e di calcolo.

La media ponderata.

### **RILIEVO**

Il rilievo planimetrico: le reti trigonometriche, triangolazioni, trilaterazioni, poligonazioni, intersezioni.

Il rilievo altimetrico: reti di livellazione, livellazioni longitudinali e trasversali.

Il rilievo completo del terreno: metodo delle proiezioni quotate, problemi sui piani quotati.

### **RESTITUZIONE E DISEGNO TOPOGRAFICO**

La restituzione grafica e analitica del rilievo; le trasformazioni piane con particolare riferimento alla roto-traslazione.

Piani a curve di livello.

Applicazioni dell'informatica alla rappresentazione del terreno.

### **STRADE**

- Geometria delle curve circolari monocentriche.
- Misura dell'angolo al vertice di una curva.
- Tracciamento delle curve sulla planimetria.
- Curve circolari passanti per tre punti.
- Curve circolari tangenti a tre rettifici che si incontrano in 2 punti.
- Curve circolari tangenti a tre rettifici che si incontrano in 3 punti.
- Curva passante per un punto intermedio noto.
- Studio del profilo di progetto: livellette.
- Ricerca dei punti di passaggio.
- Livellette di compenso.
- Centro di compenso.
- Sezioni stradali: trincea, rilevato e mezzacosta.
- Calcolo delle aree delle sezioni trasversali.
- Studio dei movimenti di terra col metodo grafico.
- Volume di terra tra una sezione di riporto e una di scavo.
- Volume di terra tra una sezione di riporto e una mista.
- Volume di terra tra una sezione di scavo e una mista.
- Volume di terra tra due sezioni miste.
- Profilo delle aree.
- Profilo delle aree depurato dai compensi trasversali.
- Diagramma di Bruckner (Integrazione grafica).

- Cantieri di compenso.

#### AGRIMENSURA

- Area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane.
- Area di un appezzamento rilevato per coordinate polari.
- Area di un appezzamento rilevato per camminamento.
- Area di un appezzamento mediante integrazione grafica.

#### DIVISIONE DELLE AREE

- Divisione dei terreni di valore unitario costante.
- Dividente uscente da un punto vertice del confine.
- Dividente uscente da un punto sito sul lato di confine.
- Divisione di un appezzamento poligonale mediante l'integrazione grafica.

#### COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

saper affrontare e risolvere problemi relativi la topografia generale con spirito critico ed oggettivo. Durante gli ultimi anni scolastici sono state fotografate le lavagne scritte dal docente e le stesse sono state pubblicate sul sito [www.tiubore.it](http://www.tiubore.it) a memento delle spiegazioni effettuate sui vari argomenti. Per ciascun argomento sono state eseguite anche nel corrente anno scolastico numerose esercitazioni.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
Lez. frontali			X	
Lez. Interattive		X		
Problem solving	X			
Lavori di gruppo			X	
Discussioni		X		
Role-Play	X			
Attività di laboratorio		X		

#### STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo		X		
Dispense o appunti		X		
Audiocassette	X			
Giornali-riviste	X			
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice	X			
Costituzione	X			
Videocassette	X			

CD rom	X			
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC		X		
Lettrice madrelingua	X			
(solo per ed fisica):				
- Il suolo				
- Piccoli attrezzi				
- Grandi attrezzi				
- Campo da gioco				

## VALUTAZIONE

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione e quesiti	Min 3
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	Min 3
Prove a casa semistrutturate	Min 2
Risoluzione di problemi	

Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

**LIBRO DI TESTO:**

autore	titolo	editore
R. CANNAROZZO L. CUCCHIARINI W. MESCHIERI	MISURE RILIEVO PROGETTO (Moduli di topografia per il triennio degli ITG) Ambiti applicativi professionali.	ZANICHELLI

L'INSEGNANTE:	.....
---------------	-------

Chiavari, 12 maggio 2020

ESAME DI STATO A.S. 2019-2020

SCHEDA DOCENTI

**MATERIA: ESTIMO**

**(Geopedologia Economia Estimo)**

**CLASSE: 5 SERALE**

INSEGNANTE: LAURA RAGOZZA

CONTENUTI

**UD 1 Ripasso**

Interesse semplice e interesse composto

Ingegneria naturalistica

**UD 2 ESTIMO GENERALE:**

Giudizio di stima. Aspetti economici dei beni.

Metodo e procedimento di stima.

**UD 3 ESTIMO CIVILE E ESTIMO RURALE**

I fabbricati. I fabbricati civili e loro stima.

Stima delle aree fabbricabili.

Stima del valore condominiale: il regolamento di condominio, le tabelle millesimali. Stima dei fondi rustici. Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni culturali.

**UD 4 - ESTIMO LEGALE:**

Stime relative ai diritti di usufrutto. Servitù prediali. Successioni ereditarie (CENNI).

Espropriazioni (Cenni)

**UD 5 - ESTIMO CATASTALE**

Catasto terreni

Catasto edilizio urbano

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Con riferimento a "Cittadinanza e Costituzione" sono stati letti, ascoltati (in video) e analizzati testi e interviste riguardanti l'applicazione della Costituzione. Sono stati analizzati alcuni articoli della Costituzione.

Per "Cittadinanza" sono stati trattati gli argomenti inerenti il traffico dei rifiuti tossici e nocivi e/o la loro malagestione. (discarica di Pitelli, Terra dei Fuochi, Inquinamento Caffaro a Brescia)

Sono stati trattati marginalmente anche la formazione della Unione Europea e il Meccanismo Europeo di Stabilità.

Sono state effettuate lezioni bisettimanali mediante piattaforma Meet con didattica a distanza.

COMPETENZE FINALI

gli alunni sono in grado di:

Non è stato possibile valutare in alcun modo alcuni studenti in quanto non si sono mai presentati a lezione sia in aula sia nelle modalità DAD (Didattica a Distanza su piattaforma Meet, né ha mai prodotto verifiche assegnate. Relativamente agli studenti che hanno frequentato la loro preparazione risulta non omogenea, ma complessivamente più che sufficiente, e hanno raggiunto le competenze minime. Tra questi alcuni studenti hanno mostrato grande impegno e hanno raggiunto un buon livello di preparazione.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	mai	talvolta	spesso	sempre
--	-----	----------	--------	--------

Lezioni frontali				X
Lezioni Interattive			x	
Problem solving			X	
Lavori di gruppo		x		
Discussioni			X	
Role-Play	x			
Attività di laboratorio				

## STRUMENTI

	mai	talvolta	spesso	sempre
Libro di testo			x	
Dispense o appunti		X		
Audiocassette	X			
Giornali-riviste		X		
Documenti		X		
Atlante	X			
Codice		X		
Costituzione		x		
Videocassette		x		
CD rom				
Laboratori linguistici	X			
Laboratori PC			x	
Lettrice madrelingua				
(solo per ed. fisica):				
· Il suolo				
· Piccoli attrezzi				
· Grandi attrezzi				
· Campo da gioco				

## VALUTAZIONE (Inserire il voto in decimi che viene personalmente associato ad ogni livello. Fare le modifiche ritenute opportune)

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze
2	Nessuna	Nessuna
3	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori. Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete. Se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.



		Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

#### VERIFICA (tipi di verifiche e numero di verifiche nell'anno)

Tipo di verifica	Numero di verifiche
Interrogazione	4
Interrogazione breve	
Produzione di testi	
Prove strutturate	2
Prove semistrutturate	2
Risoluzione di problemi	6
Costruzione di modelli	
Lavori di gruppo	
Prove pratiche	
Relazioni	

#### LIBRO DI TESTO:

autore	titolo	editore
Franchi Ragagnin	Lezioni di economia e estimo	Bulgarini

L'INSEGNANTE:	..... Prof.ssa Laura Ragozza
---------------	---------------------------------

Chiavari, 18 maggio 2020

<b>ESAME DI STATO A.S. 2019-2020</b> <b>PROGRAMMA CITTADINANZA SERALE C.A.T.</b>
---

<b>CLASSE: 5</b> <b>SERALE</b>
-----------------------------------

<b>INSEGNANTE: LAURA RAGOZZA</b>
----------------------------------

*CONTENUTI*

---

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Con riferimento a “Cittadinanza e Costituzione” sono stati letti, ascoltati (in video) e analizzati testi e interviste riguardanti l’applicazione della Costituzione (estratti da interviste al Presidente Emerito Maddalena).

Per “Cittadinanza” sono stati trattati gli argomenti inerenti il traffico dei rifiuti tossici e nocivi e/o la loro malagestione. (discarica di Pitelli, Terra dei Fuochi, Inquinamento Caffaro a Brescia)  
Sono stati trattati marginalmente anche la formazione della Unione Europea e il Meccanismo Europeo di Stabilità.

<b>L’INSEGNANTE:</b>	.....
----------------------	-------

	Prof.ssa Laura Ragozza
--	------------------------

**Anno Scolastico  
2019-2020**

**DISCIPLINA : PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI/  
LABORATORIO EDILIZIA CLASSE : 5 CAT SERALE  
DOCENTE: MASSA MAURIZIO**

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA DELL'ARCHITETTURA:**

- L'imitazione della natura e la capanna primitiva, il tesoro ipogeo di Atreo.
- L'antica Grecia e il classicismo: forma e rapporti armonici.
- La costruzione nel mondo Romano: l'arco e la volta;
- Architettura paleocristiana e bizantina;
- Architettura medievale romanica e gotica;
- La costruzione nel Quattrocento e Cinquecento: Umanesimo e Rinascimento;
- La costruzione nel Seicento e nel Settecento: il Barocco e l'architettura illuminista;
- La costruzione nell'Ottocento: la rivoluzione industriale e le grandi infrastrutture, separazione tra architettura ed ingegneria;
- Neoclassicismo, Storicismo, Eclettismo, Art Nouveau: industria e moda;
- La costruzione negli Stati Uniti: la linea verticale della Scuola Americana di Chicago;
- La costruzione nella prima metà del Novecento: il Movimento Moderno, la Bauhaus, il Futurismo italiano, il Razionalismo e l'architettura organica;
- I Grandi architetti del Movimento Moderno: F.L. Wright, Le Corbusier, Gropius, Mies Van der Rohe, Alvar Aalto;
- Il Post-modern e il decostruttivismo: la costruzione a cavallo del nuovo millennio;
- Focus su alcune opere contemporanee: nuovo Ponte Morandi, Burij Khalifa, Freedom Towers, Ground Zero ecc.

*Firma alunni rappresentanti*

---

---

*Firma del docente*

---

Chiavari, 19 maggio 2020